

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| طرح درس روزانه درس فتوسنتز | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مشخصات کلی | | **شماره طرح درس:** | | | | **موضوع درس:** | **تاریخ اجرا:** | | **مدت اجرا:** | | | | | | | |
| **مجری: خانم...** | | | | **کلاس: چهارم ب** | **تعداد فراگیران:** | | **مکان:** | | | | | | | |
| الف: قبــل از تـــــــدریــس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سطح هدف | | | اهداف و پیامدها | | | | | | | | | | | | | |
| هدف کلی | | | آشنایی با مبحث فتوسنتز | | | | | | | | | | | | | |
| اهداف مرحله‌ای | | | آشنایی با نحوه غذاسازی گیاهان، آشنایی با نقش کلروفیل، آشنایی با گیاهان آپارتمانی | | | | | | | | | | | | | |
| هدف‌های رفتاری آموزشی | | | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)  انتظارات در پایان آموزش | | | | | حیطه و سطح در بلوم | | عناصر برنامه درسی ملی  **تعقـل، ایمـان، علـم، عمـل و اخـلاق** | | | | | | |
| عنصر | عرصه ارتباط با | | | | | |
| خود | خدا | خلق | | خلقت | |
| علاقه به بحث فتوسنتز | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| شرکت در مباحث گروهی | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| اهمیت به گیاهان و حفظ محیط زیست( نگرشی) | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| تعریف فتوسنتز در گیاهان ( شناختی) | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| شرح نحوه غذاسازی در گیاهان ( شناختی) | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| انجام آزمایش‌های کتاب | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| طراحی مدل فتوسنتز در دفتر | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| مراقبت از گیاهان | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| رئوس مطالب | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| مواد و رسانه‌های آموزشی | | | کتاب، ماژیک، تخته، گلدان های کوچک اپارتمانی، نمونه بسته بندی برگهای مختلف، پروژکتور، لبتاپ، ماکت فتوسنتزو ماکت برگ و ریشه و خورشید ( برای نمایش) | | | | | | | | | | | | | |
| پیش بینی رفتار ورودی | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ایجاد ارتباط اولیه | | | سلام و احوال پرسی، حضور غیاب، بررسی حالات روحی، شعر بسم الله، سوره قران، بررسی تکالیف دیروز | | | | | | | | | | | زمان: دقیقه | | |
| گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی | | | گروه های چهار نفره | | | | | | | | | | | | | |
| روش ‌ایجاد و تداوم انگیزه | | | آوردن گلدان و ماکت فتوسنتز و بسته بندی برگها | | | | | | | | | | | زمان: متناوب | | |
| ارزشیابی آغازین | | | با دادن بسته های برگ و گلدان به بچه ها میخواهیم ویژگی های گیاهان را در هر گروه بنویسند و بخوانند. | | | | | | | | | | | زمان: دقیقه | | |
| روش‌های تدریس | | | تلفیقی(توضیحی، ایفای نقش، بحث گروهی، پرسش پاسخ) | | | | | | | | | | | | | |
| ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| آماده سازی | | | گذاشتن کلیپ فندق  و پرسش پاسخ،اجزای نمایش فتوسنتز،توضیح درس با کمک ماکت و کشیدن عکس روی تخته،بحث گروهی پیرامون آزمایشهای کتاب،حل کردن بقیه کتاب | | | | | | | | | | | زمان: دقیقه | | |
| ارائه درس جدید | فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.   |  |  | | --- | --- | | فعالیت های معلم | فعالیت های دانش آموزان | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | مدت زمان: 50 دقیقه | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| فعاليت‌های خلاقانه دانش‌آموزان | | | | |  | | | | | | | | | | |
| ج: فعالیت‌های تکمیلی | | | | | | | | | | | | | | | |
| ارزشیــابـــــی | | | | **الف: تکوینی (در جریان تدریس)**  پرسش داوطلبانه از نقش کلروفیل و پرسش از چند نفر از دانش آموزان برای تعریف فتوسنتز  **ب: ارزشیابی تراکمی**  طرح سوال و دعوت از دانش آموزان برای درج سوال در دفتر و پاسخ به سوال  درخواست از سرگروه‌ها برای بررسی سوالات سایر اعضای گروه | | | | | | | | | | | زمان: در طول تدریس زمان |
| جمع‌بندی  و ساخت دانش جدید | | | | توضیح کاربرگ | | | | | | | | | | | زمان: |
| تعیین  تکالیف و اقدامات بعدی | | | | انجام یکی از ازمایشهای درس،  کاردستی ماکت فتوسنتز،  حل کاربرگی که در گروه شاد برای بچه ها ارسال می‌شود. | | | | | | | | | | | زمان: |
| معرفی منابع | | | |  | | | | | | | | | | | زمان: |