

|  |
| --- |
| طرح درس روزانه درس فتوسنتز  |
| مشخصات کلی | **شماره طرح درس:**  | **موضوع درس:**  | **تاریخ اجرا:**  | **مدت اجرا:**  |
| **مجری: خانم...** | **کلاس: چهارم ب** | **تعداد فراگیران:**  | **مکان:**  |
| الف: قبــل از تـــــــدریــس |
| اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید |
| سطح هدف | اهداف و پیامدها |
| هدف کلی | آشنایی با مبحث فتوسنتز |
| اهداف مرحله‌ای | آشنایی با نحوه غذاسازی گیاهان،آشنایی با نقش کلروفیل،آشنایی با گیاهان آپارتمانی |
| هدف‌های رفتاری آموزشی | اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی)انتظارات در پایان آموزش | حیطه و سطح در بلوم | عناصر برنامه درسی ملی**تعقـل، ایمـان، علـم، عمـل و اخـلاق** |
| عنصر | عرصه ارتباط با |
| خود | خدا | خلق | خلقت |
| علاقه به بحث فتوسنتز |  |  |  |  |  |  |
| شرکت در مباحث گروهی |  |  |  |  |  |  |
| اهمیت به گیاهان و حفظ محیط زیست( نگرشی) |  |  |  |  |  |  |
| تعریف فتوسنتز در گیاهان ( شناختی) |  |  |  |  |  |  |
| شرح نحوه غذاسازی در گیاهان ( شناختی) |  |  |  |  |  |  |
| انجام آزمایش‌های کتاب |  |  |  |  |  |  |
| طراحی مدل فتوسنتز در دفتر  |  |  |  |  |  |  |
| مراقبت از گیاهان |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| رئوس مطالب |  |
| مواد و رسانه‌های آموزشی | کتاب، ماژیک، تخته، گلدان های کوچک اپارتمانی، نمونه بسته بندی برگهای مختلف، پروژکتور، لبتاپ، ماکت فتوسنتزو ماکت برگ و ریشه و خورشید ( برای نمایش) |
| پیش بینی رفتار ورودی  |  |
| ایجاد ارتباط اولیه  |  سلام و احوال پرسی، حضور غیاب، بررسی حالات روحی، شعر بسم الله، سوره قران، بررسی تکالیف دیروز | زمان: دقیقه |
| گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی | گروه های چهار نفره |
| روش ‌ایجاد و تداوم انگیزه | آوردن گلدان و ماکت فتوسنتز و بسته بندی برگها | زمان: متناوب |
| ارزشیابی آغازین | با دادن بسته های برگ و گلدان به بچه ها میخواهیم ویژگی های گیاهان را در هر گروه بنویسند و بخوانند. | زمان: دقیقه |
| روش‌های تدریس | تلفیقی(توضیحی، ایفای نقش، بحث گروهی، پرسش پاسخ) |
| ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس |
| آماده سازی | گذاشتن کلیپ فندق  و پرسش پاسخ،اجزای نمایش فتوسنتز،توضیح درس با کمک ماکت و کشیدن عکس روی تخته،بحث گروهی پیرامون آزمایشهای کتاب،حل کردن بقیه کتاب | زمان: دقیقه |
| ارائه درس جدید | فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

|  |  |
| --- | --- |
| فعالیت های معلم | فعالیت های دانش آموزان |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| مدت زمان: 50 دقیقه |

 |
| فعاليت‌های خلاقانه دانش‌آموزان |  |
| ج: فعالیت‌های تکمیلی |
| ارزشیــابـــــی | **الف: تکوینی (در جریان تدریس)**پرسش داوطلبانه از نقش کلروفیل و پرسش از چند نفر از دانش آموزان برای تعریف فتوسنتز**ب: ارزشیابی تراکمی** طرح سوال و دعوت از دانش آموزان برای درج سوال در دفتر و پاسخ به سوالدرخواست از سرگروه‌ها برای بررسی سوالات سایر اعضای گروه | زمان: در طول تدریس زمان  |
| جمع‌بندیو ساخت دانش جدید | توضیح کاربرگ | زمان:  |
| تعیینتکالیف و اقدامات بعدی |  انجام یکی از ازمایشهای درس، کاردستی ماکت فتوسنتز، حل کاربرگی که در گروه شاد برای بچه ها ارسال می‌شود. | زمان: |
| معرفی منابع |  | زمان: |