

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با مراحل روش علمی
	جزئی	- توانایی فرضیه سازی - توانایی مشاهدات و یادداشت برداری - توانایی انجام آزمایشات
واژه های جدید	روش علمی ، مشاهده ، یادداشت برداری ، آزمایش ، فرضیه سازی	
روش تدریس	گروهی ، پرسش و پاسخ ، مکاشفه ای	
ابزار آموزش	کتاب ، تابلو ، وسایل ساختن حباب	
ایجاد انگیزه	برای ایجاد انگیزه با طرح سوالی شروع می کنیم : به نظر شما اگر میله سیمی را به هر شکل در بیاوریم حباب ها به چه شکلی هستند؟	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- بچه ها فرضیه ها و نظرات خود را بیان کرده و سپس در هر مرحله آزمایش هر گروه از دانش آموزان با میله مسی به شکل های مختلف حباب هایی درست می کنند و یادداشت می کنند

- معلم سوالی را مطرح می کند .
- معلم نتیجه ی گروه ها را پای تابلو یادداشت می کند و مراحل کار را طبق آن توضیح می دهد سپس نتیجه گیری کرده و با بحث و پرسش مراحل روش علمی و کار دانشمندان را توضیح می دهد.
- و در پایان معلم درس را نتیجه گیری و ارزیابی می نماید.

تکالیف خلاق

- یک فرضیه به هر گروه از دانش آموزان ارائه می شود و مراحل روش علمی را انجام داده و گزارش می دهند

موضوع : مخلوط ها

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با مخلوط ها
	جزئی	- آشنایی با محلول ها - آشنایی با مواد درون مخلوط ها - آشنایی با مخلوط های گوناگون
واژه های جدید	محلول ، مخلوط	
روش تدریس	توضیحی ، نمایشی ، روش یاددهی و یادگیری	
ابزار آموزش	کتاب ، رایانه ، تخته ، مواد گوناگون خوراکی	
ایجاد انگیزه	برای ایجاد انگیزه مقداری آجیل به کلاس می آوریم و در بین دانش آموزان پخش می کنیم.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<ul style="list-style-type: none"> - دانش آموزان به تعداد مواد آجیل اشاره می کنند - تجربیات خود را از قاطی کردن مواد مختلف می گویند. - بچه ها در مورد تصویر تبادل نظر می کنند . با خوراکی های مختلف مخلوط درست می کنند. - یکی از دانش آموزان شکر را در آب می ریزد و هم می زنند. 	<ul style="list-style-type: none"> -معلم با استفاده از کامپیوتر تصاویری از مخلوط های مختلف نمایش می دهد. - سپس معلم خوراکی های گوناگون به بچه ها می دهد تا آن ها را با هم قاطی کنند. - سپس به سراغ کتاب رفته و موضوع مخلوط و محلول را بازدن چند مثال توضیح می دهد.

تکالیف خلاق
<ul style="list-style-type: none"> -جدول فرک کنید صفحه کتاب را در یک برگه بکشید و آن را پر کنید و بیاورید.

موضوع : مخلوط ها در زندگی

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

- آشنایی دانش آموزان با مفهوم مخلوط ها و ویژگی های آن

کلی

اهداف درس

- آشنایی با مواد غذایی مخلوط

- آشنایی با مفهوم مخلوط

- آشنایی با مفهوم محلول

مخلوط ، محلول

واژه های جدید

روش تدریس سخنرانی ، بارش مغزی ، پرسش و پاسخ ، انجام آزمایش

ابزار آموزش کتاب ، لیوان ، آب ، نمک ، شکر ، قاشق ، خاک ، مقداری نخود و لوبیا ، عدس ، آجیل ، بشقاب

ایجاد انگیزه

برای ایجاد انگیزه ۲ لیوان برداشته و مقداری آب را در هر دو لیوان می ریزیم یه کی مقداری نمک و به لیوان دیگر مقداری خاک اضافه می کنیم و هر ۲ لیوان را به هم می زنیم و از یکی از بچه ها می خواهیم مه خاک را در آب پیدا کند و از دانش آموز دیگر می خواهیم نمک را در آب پیدا کند. دانش آموز دوم آب را می چشد و می گوید آن آب شور است اما نمک در آن پیدا نیست و با همین پرسش ایجاد انگیزه می کنیم.

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- فراگیران با توجه و دقت آزمایش را انجام می دهند.
- فراگیران با دقت و توجه به سوالات معلم پاسخ می دهند.

- سپس معلم با اشاره به این آزمایش می گوید شما امروز با انواع مخلوط ها و تفاوت آن ها آشنا می شوید.

- دو باره به منظور یادگیری بهتر آزمایش دیگری انجام می دهد گروه اول با آب ، لیوان و قاشق و شکر گروه دوم با بشقاب و مقداری نخود و عدس و لوبیا .

- سپس با انجام این آزمایش دانش آموزان با تفاوت نخلوط همگن و ناهمگن را در می یابند .

- سپس معلم به منظور اطمینان از میزان یادگیری فراگیران چند ماده غذایی را نام می برد و دانش آموزان همگن یا ناهمگن بودن آن را تشخیص می دهند.

تکالیف خلاق

- هر دانش آموز با دقت به محیط اطراف خود گزارشی از مواد مصرف انواع مخلوط ها و محلول ها با ذکر مثال به کلاس ارائه دهد.

موضوع : انرژی نیاز هر روز ما

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

- آشنایی با انرژی و انواع آن	کلی	اهداف درس
- مفهوم انرژی را بشناسد. - صورت های مختلف انرژی را بشناسد. - انرژی های گرمایی ، حرکتی ، صوتی و نورانی را تشخیص دهد - تبدیل انرژی ها به یکدیگر را درک کند.	جزئی	
انرژی ، گرمایی ، حرکتی ، صوتی ، نورانی		واژه های جدید
گروهی ، بحث و پرسش و پاسخ		روش تدریس
کتاب ، فیلم و عکس		ابزار آموزش
بچه ها را در زنگ قبل که مطالعات دارند به حیاط برده و از آن ها بخواهید مسابقه دو بدهند ، وقتی برنده اعلام شد ، به کلاس بیايید و در کلاس بنشینند ، در کلاس راه بروید و چراغ ها را خاموش و روشن کنید .		ایجاد انگیزه

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- فراگیرا به سوالات معلم جواب می دهد.</p> <p>- دانش آموزان در حالگفت و گو در مورد انرژی های صورت گرفته هستند.</p> <p>- دانش آموزان به توضیحات معلم گوش می دهند.</p>	<p>-معلم برای توضیح ابتدا سوالاتی در مورد انرژی از بچه ها می پرسد.</p> <p>- معلم می پرسد برای مسابقه ای که در حیاط انجام داده ایم به چه چیزی نیاز داشتیم ؟</p> <p>- بعد معلم از دانش آموزان می خواهد وسایلی مانند اتو ، سشوار و ... را که در منزل با خود آورده اند سر میز قرار بدهند و در باره ی نوع انرژی و تبدیل های صورت گرفته بحث و گفت و گو کنند.در هر کدام را بررسی می کند</p> <p>- سپس به معروفترین توربین های آبی و بادی و صفحه های خورشیدی پرداخته و انواع انرژی های آبی و بادی و خورشیدی و ... را توضیح داده و تبدیل انرژی های صورت گرفته در هر کدام را بررسی می کند.</p> <p>-در پایان در مورد حفظ منابع انرژی نیز با دانش آموزان مشورت کرده و هر کدام پیشنهاداتی ارائه می دهند</p>
تکالیف خلاق	
<p>-از فراگیرا خواسته می شود تا جدولی تهیه کنند و وسایل برقی که در منزل دارند را بررسی کرده و تبدیل انرژی ها را در آن بنویسند.</p>	

اهداف درس	کلی	دانش آموزان با مدارهای الکتریکی
	جزئی	- پی بردن به طرز ساخت مدار های الکتریکی - رسم جرین الکتریسیته در یک مدار ساده - توانایی ساخت یک مدار ماهرانه
واژه های جدید	الکتریسیته ، مدار الکتریکی	
روش تدریس	حل مسئله ، کاوشگری ، بارش مغزی ، پرسش و پاسخ ، بحث گروهی	
ابزار آموزش	عکس ، باتری و سیم نازک ، لامپ کوچک ، مقوا ، ۷تخته هم اندازه به اندازه گروه ها ، کتاب ، ماژیک	
ایجاد انگیزه	تعدادی عروسک موزیکال با هماهنگی قبلی در نقاط مختلف کلاس و عکس و باتری و لامپ قبل از ورود دانش آموزان نصب می شود که سوالاتی در کنار عکس ها نوشته شده است.	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- دانش آموزان با یکدیگر همکاری می کنند و مدار ساده ای طراحی می نمایند.
- سرگروه هر گروه مدار خود را توضیح می دهد و در صورت نصب صحیح امتیاز می گیرد.

- معلم پس از گروه بندی ، نمانده هر گروه یکی از وسایل کلاس را بر می دارد و با هم گروهی های خود گفت و گو می کند .
- سپس پس از گفت و گو معلم از سرگروه هر گروه می خواهد جواب هایی که داده اند را بخوانند و کمال ترین پاسخ را تایید می کند .
- معلم گروهی که مدار را درست طراحی کرده است را تشویق می کند و بقیه ی گروه ها فرصا تفکر بیشتر می دهد . پس از دادن فرصت برای آزمایش توجه دانش آموزان را به ارائه گزارش تک تک سرگروه ها جلب می کند.

تکالیف خلاق

-فراگیران مداری بسازند که با ابزار ساده بتوان آن را قطع یا وصل کرد.

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

موضوع : گرما و ماده (اندازه گیری دما)

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با مفهوم گرما و چگونگی اندازه گیری آن
	جزئی	- دانش آموزان با مفهوم گرما آشنا می شوند. - دانش آموزان بدانند برای اندازه گیری دما از چه وسیله ای استفاده می شود . - با انواع دماسنج آشنا شوند
واژه های جدید	انرژی گرمایی ، اندازه گیری ، دماسنج	
روش تدریس	ایفای نقش ، پرسش و پاسخ	
ابزار آموزش	سه عدد لیوان، ماژیک، آب داغ، آب نیمه گرم، آب سرد، انواع دماسنج (دیجیتالی، دماسنج پزشکی ،دماسنج دیواری)	
ایجاد انگیزه	از طریق پرسیدن این سوال که تا حالا شده تو یه اتاق با یکی از اعضای خونوادتون باشین بعد شما احساس گرما کنین و گرم تون بشه ولی خواهر یا برادرتون سردش باشه و بگه چقد اتاق سرده؟	

فعالیت فراگیران

- یکی از دانش آموزان نقش مریضی را اجرا میکند و بعضی از دانش آموزان به پیشانی او دست می زدند.
- فراگیران با انجام فعالیت پی می برند که به دماسنج نیاز دارند.
- فراگیر برای اندازه گیری دمای بدن بیرون می آید .
- دانش آموزان نظرات و تجربیات خود را ارائه می کنند.

تکالیف خلاق

- از دانش آموزان میخواهیم با استفاده از دما سنج، دمای خانه شان را اندازه گیری کرده و نتیجه را به کلاس ارائه دهند .

فعالیت معلم

- معلم از یکی از دانش آموزان می خواهد نقش مریضی را اجرا کند و دانش آموزان ببینند در مورد داشتن تب نظر بدهند حالا دانش آموزان نظرات متفاوتی دارند و می فهمند که با استفاده از حس لامسه نمی توان فهمید که تب دارد یا خیر. سپس فعالیت کتاب را که در این مورد است انجام می دهیم و از دانش آموزان می پرسیم که برای اندازه گیری دما از چه استفاده می کنیم؟
- بعد از جواب دادن دماسنج هارا به دانش آموزان نشان می دهیم و کاربردهایشان را توضیح داده و از یکی از دانش آموزان می خواهیم که بیرون بیاید و دمای بدنش را با استفاده از دماسنج اندازه می گیریم.
- از بچه ها میپرسیم بنظر شما دما چگونه تغییر می کند؟ یعنی چه موقع می گوییم دمای هوا بالا است یا دمای بدنمان بالا رفته است؟
- بعد از جواب دادن بچه ها با آنها می گوییم برای مثال برای دم کردن چایی که به آب جوش نیاز داریم کتری را روی اجاق می گذاریم و به آن گرما میدهیم .بنظر شما دمای آب درون کتری چه تغییری می کند؟ برای بهتر متوجه شدن موضوع و اینکه گرما باعث افزایش دما می شود فعالیت را انجام میدهیم که در این فعالیت به صورت عملی دمای آب سرد درون یک لیوان فلزی را اندازه می گیریم و در جدول می نویسیم . سپس لیوان حاوی آب را جلوی آفتاب قرار می دهیم و هر 4 دقیقه 1 بار دمای آن را اندازه گرفته و یادداشت می کنیم .و با مشاهده یادداشت هایی که در جدول نوشتیم بچه ها متوجه می شوند که آب درون لیوان از طریق جذب گرمای آفتاب گرم تر شده است و گرما باعث افزایش دما می شود .

موضوع : گرما و ماده (انتقال گرما)

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	آشنایی دانش آموزان با انتقال گرما
	جزئی	- دانش آموزان با نحوه انتقال گرما آشنا شوند . - دانش آموز علت انتقال گرما را بیان کند . - دانش آموزان بتوانند با انجام آزمایش ، انتقال گرما را نشان دهد .
واژه های جدید	انتقال گرما	
روش تدریس	کار گروهی (انجام آزمایش) پرسش و پاسخ ، بحث گروهی ، داستان گویی	
ابزار آموزش	لیوان فلزی ، کاسه ی بزرگ ، دماسنج و زمان سنج	
ایجاد انگیزه	معلم شروع به تعریف یک قصه می کند ؟ یک روز بهاری و خوب ، محمد و برادرش تصمیم گرفتند با هم نوشیدنی بخورن ، اما یکی از اون ها دلش میخواست چایی داغ بخوره و اون یکی شربت آب لیموی خنک ، وقتی اون ها نوشیدنی های خود را آماده کردن ، مامانشون اونها را صدا کرد هر دو لیوان ها را روی میز پیش هم گذاشتن و رفتن کمک مامان مهربونشون اما وقتی برگشتن.....	

فعالیت معلم	فعالیت فراگیران
- خب بچه ها بیایید ببینم آن ها چی دیدند؟ آماده اید ؟ معلم از گروه ها می خواهد که نکات ایمنی را رعایت کنند . معلم وسایل مورد نیاز را در اختیار هر گروه قرار می دهد. - در یک لیوان فلزی مقداری آب یخ بریزید در ظرف شیشه ای تا نیمه آب داغ بریزید لیوان را در درون آب داغ قرار دهید و هر پنج دقیقه دمای آن را اندازه بگیرید و یادداشت نمایید . سپس معلم از یک گروه می خواهد تا نمودار ستونی دمای آب لیوان را در پای تابلو رسم کنند . گروه دیگر : توضیح دهند که دمای آب درون لیوان فلزی چه تغییری کرده ؟ گروه دیگر : با رسم پیکان روی شکل مسیر انتقال گرما بین آب سرد و گرم را مشخص کنند - معلم لیستی از چیز های داغ و سرد در پای تابلو می نویسد و از دانش آموزان پایانی و می خواهد مسیر انتقال را مشخص کنند.	- فراگیران وسایل را در اختیار دارند و می خواهند آزمایش را انجام بدهند. - گروه اول نمودار ستونی را رسم می کند. - گروه دوم می گوید دمای آب درون لیوان فلزی گرم شده است. - گروه دیگر پیکان را از گرم به سرد رسم می کند. - فراگیران مسیر انتقال را مشخص می کنند.
	تکالیف خلاق -از دانش آموزان بخواهید تا در منزل نمونه هایی از انتقال گرما را یافته و تکلیف یادداشت کنند

موضوع : گرما و ماده (رسانا و نارسانا)

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	آشنایی فراگیران با رسانا و نارسانا
	جزئی	یادگیری مواد رسانا و نارسانا - یادگیری کاربردهای مختلف مواد رسانا و نارسانا
واژه های جدید	رسانا ، نارسانا	
روش تدریس	روش تلفیقی (مشارکتی، پرسش و پاسخ)	
ابزار آموزش	کتاب، ماژیک، تخته وایت برد، پاکت خالی شیر، خط کش فلزی، پلاستیکی و چوبی	
ایجاد انگیزه	به همراه خود چند نوع خط کش (چوبی، پلاستیکی و فلزی) و ظروف چوبی و فلزی کوچک و یک چراغ الکلی میبریم .	

فعالیت فراگیران

- فراگیران آزمایش را انجام می دهند.
- گروهی از دانش آموزان نتیجه ی آزمایش را توضیح می دهد و می گوید که خط کش فلزی بیشتر گرم شده است.
- دانش آموزی می گوید چون فلزگرما را بیشتر از خود عبور می دهد برای همین از ظروف فلزی استفاده می کنند.

تکالیف خلاق

- از دانش آموزان میخواهیم لیستی از مواد رسانا و نارسانا را که در اطرافشان میبینند تهیه کنند.

فعالیت معلم

- گروه ها را برای انجام آزمایش آماده می کنیم و وسایل مورد نیاز را از قبل تهیه کرده اند.
- آزمایش به این طریق است که درون یک پاکت شیر خالی تا نیمه آب داغ می ریزیم و سپس خط کش پلاستیکی ، فلزی و چوبی را درون پاکت قرار می دهیم (سطح پاکت شیر را معلم برای دانش آموزان برش می زند) سپس از گروه ها می خواهیم به خط کش ها دست بزنند و توضیح دهند چه چیزی را فهمیده اند.
- سپس می توانیم مشابه همان آزمایش را با چراغ الکلی و خط کش ها نیز انجام دهیم . نهایتا برای آن ها توضیح می دهیم که سریعتر از همه خط کش فلزی داغ شده و به موادی که گرما را سریع عبور می دهند رسانا و به موادی که گرما را عبور ندهند نارسانا می گویم .
- حالا دوباره از آن ها می پرسیم چرا مادرهایتان با ظروف فلزی غذا درست می کنند؟

موضوع : سنگ ها

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با سنگ ها
	جزئی	- توانایی بیان تفاوت سنگ ها - توانایی بیان انواع سنگ ها - طبقه بندی سنگ ها بر اساس ویژگی
واژه های جدید	سنگ	
روش تدریس	گروهی و همیاری	
ابزار آموزش	تعدادی سنگ ، سنگ نمک ، مقدار کمی از هر نوع مصالح ساختمانی	
ایجاد انگیزه	از بچه ها می خواهیم سنگ هایی که قرا بود تهیه کنندروی میز قرار دهند و شباهت ها و تفاوت های ان ها را بررسی کنند و در یک چک لیست بنویسند	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- دانش آموزان پس از تشکیل گروه به بیان شباهت ها و تفاوت های سنگ ها در گروه می پردازند.

- معلم از یکی از دانش آموزان می خواهد که متن کتاب را روخوانی کند پس از اتمام روخوانی هر یک از گروه ها با توجه به سنگ هایی که آورده شباهت و تفاوت ها را بیان می کند در پایان معلم مطالب را جمع آوری و کامل می کند.

تکالیف خلاق

دانش آموزان کلکسیونی از انواع مختلف سنگ ها تهیه کنند و به کلاس ارائه دهند.

موضوع : سنگ ها (سنگ رسوبی)

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با سنگ های رسوبی
	جزئی	- سنگ های رسوبی را بشناسد - آشنایی با نحوه ی تشکیل سنگ های رسوبی
واژه های جدید	سنگ رسوبی	
روش تدریس	کاوشگری	
ابزار آموزش	ظرف شیشه ای ، تخته صاف ، آب ، سنگ ریزه ، شن ، ماسه ، لیوان ، گچ ، دستکش ، قاشق چوبی	
ایجاد انگیزه	معلم برای ایجاد انگیزه کلیپی از سنگ های رسوبی را به نمایش می گذارد.	

فعالیت فراگیران

- یکی از فراگیران در مورد فیلم توضیح می دهد.
- اعضای گروه با هم در مورد انجام فعالیت بحث و گفت و گو می کنند و نتیجه گیری می کنند.
- فراگیران می گویند که هر دوی آن ها از نوع سنگ رسوبی هستند.
- فراگیران به توضیحات معلم گوش می دهند.
- گروه دیگر نمونه ای از سنگ رسوبی را درست کردند.

تکالیف خلاق

- فراگیران در مورد سنگ های رسوبی تحقیق کنند و گزارش آن را به کلاس ارائه بدهند.

فعالیت معلم

- بعد از نمایش فیلم از دانش آموزی می خواهیم که در مورد فیلم توضیحاتی ارائه بدهد.
- حالا از گروهی خواسته می شود که برای انجام فعالیت بیرون بیایند و آن را انجام بدهند یکی از دانش آموزان فعالیت را می خواند و دانش آموزان دیگر آن را مرحله به مرحله انجام می دهند و مشاهدات خود را یادداشت می کنند و در نهایت نتیجه گیری می کنند.
- معلم از اعضای گروه سوال می پرسد و می گوید که سنگی را که درست کرده اند با سنگ هایی که فیلم نمایش داد چه ارتباطی دارند.
- معلم نحوه ی تشکیل سنگ های رسوبی را برای فراگیران توضیح می دهد.
- معلم از گروه دیگر می خواهد که نوعی از سنگ رسوبی را با استفاده از وسایلی که در اختیار دارند بسازند.

موضوع : سنگ ها (سنگ آذرین)

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با سنگ های آذرین
	جزئی	- سنگ های آذرین را بشناسد - آشنایی با نحوه ی تشکیل سنگ های آذرین
واژه های جدید	سنگ آذرین	
روش تدریس	کاوشگری	
ابزار آموزش	سه پایه ، کره ، شکلات ، توی ، قاشق ، چراغ الکلی ، ظرف	
ایجاد انگیزه	معلم برای ایجاد انگیزه کلیپی از آتشفشان را به نمایش می گذارد.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- یکی از فراگیران در مورد فیلم توضیح می دهد.</p> <p>- اعضای گروه با هم در مورد انجام فعالیت بحث و گفت و گو می کنند و نتیجه گیری می کنند.</p> <p>- فراگیران می گویند که هر دوی آن ها از نوع سنگ آذرین هستند.</p> <p>- فراگیران به توضیحات معلم گوش می دهند.</p>	<p>- بعد از نمایش فیلم از دانش آموزی می خواهیم که در مورد فیلم توضیحاتی ارائه بدهد.</p> <p>- حالا از گروهی خواسته می شود که برای انجام فعالیت بیرون بیایند و آن را انجام بدهند یکی از دانش آموزان فعالیت را می خواند و دانش آموزان دیگر آن را مرحله به مرحله انجام می دهند و مشاهدات خود را یادداشت می کنند و در نهایت نتیجه گیری می کنند.</p> <p>- معلم از اعضای گروه سوال می پرسد و می گوید که سنگی را که درست کرده اند با سنگ هایی که فیلم نمایش داد چه ارتباطی دارند.</p> <p>- معلم نحوه ی تشکیل سنگ های آذرین که در اثر آتشفشان ها به وجود می آید را برای فراگیران توضیح می دهد</p>
<p>تکالیف خلاق</p> <p>فراگیران در مورد سنگ های آذرین تحقیق کنند و گزارش آن را به کلاس ارائه بدهند.</p>	

موضوع : سنگ ها (سنگ دگرگونی)

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با سنگ های دگرگونی
	جزئی	- سنگ های دگرگونی را بشناسد - آشنایی با نحوه ی تشکیل سنگ های آذرین
واژه های جدید	سنگ دگرگونی	
روش تدریس	کاوشگری	
ابزار آموزش	سوزن ته گرد ، بشقاب ، لیوان ، تابه کوچک دسته دار، گل رس ، دست کش	
ایجاد انگیزه	معلم برای ایجاد انگیزه کلیپی از سنگ های دگرگونی را به نمایش می گذارد.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- یکی از فراگیران در مورد فیلم توضیح می دهد.</p> <p>- اعضای گروه با هم در مورد انجام فعالیت بحث و گفت و گو می کنند و نتیجه گیری می کنند.</p> <p>- فراگیران می گویند که هر دوی آن ها از نوع سنگ دگرگونی هستند.</p> <p>- فراگیران به توضیحات معلم گوش می دهند.</p>	<p>- بعد از نمایش فیلم از دانش آموزی می خواهیم که در مورد فیلم توضیحاتی ارائه بدهد.</p> <p>- حالا از گروهی خواسته می شود که برای انجام فعالیت بیرون بیایند و آن را انجام بدهند یکی از دانش آموزان فعالیت را می خواند و دانش آموزان دیگر آن را مرحله به مرحله انجام می دهند و مشاهدات خود را یادداشت می کنند و در نهایت نتیجه گیری می کنند.</p> <p>- معلم از اعضای گروه سوال می پرسد و می گوید که سنگی را که درست کرده اند با سنگ هایی که فیلم نمایش داد چه ارتباطی دارند.</p> <p>- معلم نحوه ی تشکیل سنگ های دگرگونی که در اثر آتشفشان ها به وجود می آید را برای فراگیران توضیح می دهد</p> <p>- نمونه هایی از سنگ های دگرگونی و همچنین کاربرد سنگ ها در وسایل را برای دانش آموزان توضیح داده می دهد.</p>
<p>تکالیف خلاق</p> <p>فراگیران در مورد سنگ های دگرگونی تحقیق کنند و گزارش آن را به کلاس ارائه بدهند.</p>	

موضوع : آهنربا (چه وسایل جذب آهنربا می شوند) مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با وسایلی که جذب آهنربا می شوند
	جزئی	- آشنایی با انواع آهنربا - آشنایی با وسایل که جذب آهنربا می شوند
واژه های جدید	آهن ربا	
روش تدریس	گروهی و اکتشافی	
ابزار آموزش	آهنربا ، قاشق فلزی ، قیچی ، گیر ی کاغذ ، پیچ و مهره ، سیم مسی ، ورقه آلومینیوم ، مداد تراش ، سکه ، میخ	
ایجاد انگیزه	معلم می تواند با آوردن یک آهنربا و مقداری سوزن ته گرد و ریختن آن ها بر روی زمین دانش آموزان را به سمت کاربرد و استفاده از آهن ربا ببرد.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- فراگیران در مورد سوال مطرح شده با یکدیگر بحث و گفت و گو می کنند و جواب می دهند و می گویند می توان از آهنربا برای جمع کردن سوزن ها استفاده کرد</p> <p>- فراگیران در حال انجام فعالیت هستند.</p> <p>- فراگیران نتیجه می گیرند که وسایل فلزی مانند پیچ و مهره جذب آهنربا می شوند و وسایل فلزی مانند آلومینیوم را جذب نمی کنند.</p>	<p>- معلم ابتدا دانش آموزان را به گروه های چند نفره تقسیم می کند سپس یک سوال ایجاد می کند که چگونه می توان ای سوزن ها را جمع کرد؟</p> <p>- سپس از گروهی می خواهد که فعالیت را انجام بدهند. در حین انجام فعالیت یکی از دانش آموزان فعالیت را خوانده و اعضای دیگر آن را انجام می دهند و در نهایت نتیجه گیری می کنند.</p> <p>- بعد از نتیجه گیری معلم از فراگیران می خواهد که نتیجه را برای کلاس بازگو کنند.</p>
تکالیف خلاق	
<p>- چگونه با کمک یک آهن ربا که قطب های آن معلوم است قطب های یک آهنربای دیگر را مشخص می کنیم.</p>	

موضوع : آهنربا (خاصیت و قطب آهنربا)

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با قطب های آهنربا و خاصیت های آن
	جزئی	- آشنایی با انواع خاصیت های آهنربا - آشنایی با قطب های آهنربا - آشنایی با جذب و دفع آهنربا
واژه های جدید	خاصیت آهنربا ، قطب های آهنربا	
روش تدریس	گروهی و اکتشافی	
ابزار آموزش	آهنربا ، براده ی آهن ، گیره ی کاغذ	
ایجاد انگیزه	معلم یک آهنربا و مقداری براده ی آهن و گیره ی کاغذ را روی میز آزمایش قرار می دهد.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- فراگیران به سوالات درس گذشته به خوبی جواب می دهند.</p> <p>- فراگیران آمادگی خود را اعلام می کنند.</p> <p>- گروهی برای انجام فعالیت بیرون می آیی و بعد از اتمام فعالیت نتیجه گیری می کند.</p> <p>- سرگروه می گوید که قطب های آهنربا بیشتر براده ی آهن را به خود جذب کرده اند پس خاصیت آهنربایی در قطب های آن بیشتر است.</p> <p>فراگیران با دقت به توضیحات معلم گوش می دهند.</p>	<p>- معلم در مورد درس گذشته سوالاتی از دانش آموزان می پرسید.</p> <p>- معلم به دانش آموزان می گوید که برای درس امروز آماده اید ؟</p> <p>معلم درس جدید را با یک سوال شروع می کند. کدام قسمت آهنربا خاصیت آهنربایی بیشتری دارد؟</p> <p>-معلم از گروهی می خواهد که فعالیت را انجام دهند و نتیجه را ارائه بدهند.</p> <p>- معلم از گروه می خواهد که نتیجه را با صدای بلند بخواند و در تخته بنویسد.</p> <p>- بعد از انجام فعالیت معلم در مورد قطب های آهنربا توضیحاتی ارائه می دهد و می گوید که آهنربا دو قطب دارد قطب شما (N) و قطب جنوب (S) .</p> <p>- معلم در مورد جذب و دفع آهنربا می گوید که قطب های هم نام یکدیگر را دفع و قطب های ناهم نام یکدیگر را جذب می کنند.</p>
تکالیف خلاق	
<p>- چگونه با کمک یک آهن ربا که قطب های آن معلوم است قطب های یک آهنربای دیگر را مشخص می کنیم.</p>	

موضوع : آهنربا (جابجایی اجسام)

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی فراگیران با آهنربا
	جزئی	- آشنایی با انواع آهنربا - آشنایی با آهنرباهایی که وسایل را جابه جا می کنند.
واژه های جدید	آهن ربا ، جابجایی وسایل	
روش تدریس	گروهی و اکتشافی	
ابزار آموزش	آهنربا ، سیم روکش دار ، میخ یا پیچ بزرگ ، چسب نواری ، باتری ، گیره ی کاغذ	
ایجاد انگیزه	معلم برای ایجاد انگیزه کلیپی از جابجایی اجسام به وسیله آهنرباهای الکتریکی پخش می کند.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<p>- گروهی برای انجام فعالیت بیرون می آید.</p> <p>- نتیجه ی فعالیت را برای کلاس بازگو کردند.</p> <p>فراگیران با دقت به توضیحات معلم گوش می دهند.</p>	<p>- بعد از دیدن فیلم گروهی برای انجام فعالیت به بیرون می آیند یکی از اعضای گروه فعالیت را می خواند وبقیه نیز مرحله به مرحله فعالیت را انجام می دهند و در پایان از فعالیت انجام گرفته نتیجه گیری می کنند و برای کلاس بازگو می کنند.</p> <p>- معلم درمورد آهنربا توضیحاتی می دهد و می گوید که این ویژگی آهنربا برای جداسازی زباله ها خیلی پرکاربرد می باشد و به راحتی می توان اجسام فلزی که جذب آهنربا می شوند را از زباله ها جدا کرد.</p>
<p>تکالیف خلاق</p> <p>-در منزل بعضی از وسایل مانند براده آهن ، گیره کاغذ ، خاک و شن را با هم قاطی کنید و با یک آهنربا آن ها را از هم جدا کنید</p>	

موضوع : حرکت های زمین

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با حرکت های زمین
	جزئی	- توانایی بیان سیاره های منظومه شمسی - بیان چگونگی به وجود آمدن شب و روز - بیان انواع حرکت های زمین
واژه های جدید	منظومه شمسی ، حرکت چرخشی ، حرکت انتقالی	
روش تدریس	ایفای نقش و الگوی اعضای تیم	
ابزار آموزش	دانش آموزان ، پلاکارت زمین و خورشید و... ، چراغ روشنایی یا شمع ، تابلو و گچ	
ایجاد انگیزه	دو نفر از دانش آموزان که از روز قبل آماده شده اند یک نفر به عنوان خورشید چراغ روشنایی در دست می گیرد و یک نفر به عنوان زمین پلاکارت زمین را به دست می گیرد.	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- پس از تشکیل گروه به تبادل نظر می پردازند و سپس به گروه های قبلی خود بازگشته و اطلاعات آموخته را بازگو می کنند.

- پس از ایفای نقش درس به تعداد اعضای گروه ها تقسیم می شود و هر نفر قسمت مربوط به خود را مطالعه کرده سپس شماره های یکسان هر گروه ، گروه جدید تشکیل داده و به بحث و تبادل نظر می پردازند و سپس به گروه قبلی خود برگشته و هر کس قسمت خود را بازگو می کند.
- سپس سرگروه هر گروه مطالب آموخته ی گروه را بیان کرده و معلم مطالب را تایید و تکمیل می نماید

تکالیف خلاق

-انجام تحقیق درمورد سیارات منظومه شمسی و نحوه ی حرکت و گردش آنان

موضوع : زمین و همسایه های آن

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با زمین و همسایه های آن
	جزئی	- آشنایی با حرکات زمین - آشنایی با نزدیکترین همسایه های زمین - آشنایی با منظومه شمسی
واژه های جدید	زمین ، همسایه های زمین	
روش تدریس	پژوهش آموزی ، یاددهی و یادگیری ، بارش مغزی	
ابزار آموزش	کتاب ، کره جغرافیا ، لامپ ، توپ ، تخته ، ماژیک ، پروژوکتور	
ایجاد انگیزه	برای ایجاد انگیزه یک مسابقه در کلاس اجرا می کنیم و به دانش آموزان می گویم هرکس بتواند در مدت ۱۵ ثانیه ۹ همسایه خودشان را نام ببرد برنده است.	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- دانش آموزان به دقت به درس گوش فراداده و سؤالاتی که برایشان پیش می آید را می پرسند.
- دانش آموزان از طریق پروژکتور فرضیه ها و سؤالاتی که دارند مورد آزمایش قرار می دهند

- پس از اجرای مسابقه معلم توضیح می دهد همان گونه که ما همسایه داریم زمین نیز در اطراف خود همسایگانی دارد.
- معلم به توضیح درس می پردازد.
معلم به منظور یادگیری بهتر پروژوکتور را برایشان روشن می کند.

تکالیف خلاق

- دانش آموزان به مدت ۴ هفته ماه را مشاهده می کنند و شکل هر شب آن را در دفتر نقاشی می کنند و به کلاس ارائه می دهند

اهداف درس	کلی	- آشنایی با حیات موجودات زنده - تفاوت و شباهت سلول ها	- شناخت سلول و بخش های مختلف آن - رشد و تقسیم سلول
	جزئی	- آشنایی با ساختمان بدن موجود زنده - آشنایی با تفاوت موجود زنده و غیر زنده - آشنایی با نحوه ی عملکرد میکروسکوپ	
واژه های جدید	موجود زنده ، سلول ، موجود غیر زنده ، میکروسکوپ		
روش تدریس	گروهی ، پرسش و پاسخ ، نمایشی		
ابزار آموزش	میکروسکوپ ، پوست درونی پیاز ، تخم مرغ خام ، ظرف شیشه ای ، تصویر موجودات زنده و غیر زنده		
ایجاد انگیزه	جدولی روی تابلو کشیده و فرق موجود زنده و غیر زنده نوشته می شود - نشان دادن پوست پیاز در زیر میکروسکوپ - نشان دادن موجودات زنده و غیر زنده در کلاس - صحبت در مورد آجر چیده شده		

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- دانش آموزان میکروسکوپ را مقابل خود قرارداده و سلول را مشاهده و رسم می کنند
- تصویر آجر چیده شده را مشاهده کرده و در باره ی آن صحبت می کنند .
- تصویر تخم مرغ شکسته شده را رسم می کنند و قسمت های مختلف را دیده و بخش های مختلف سلول را در روی آن مشخص می کنند.

- بعد از مراحل طی شده دانش آموزان را گروه بندی کرده و از آن ها می خواهیم موجودات زنده و غیر زنده را در کلاس مشخص کنند و در جدول رسم شده بنویسند سپس تصویر آجر چیده شده را به بچه ها نشان می دهیم و در مورد آن صحبت می کنیم و بعد پوست پیاز را زیر میکروسکوپ قرارداده و آن ها را با طرز کار میکروسکوپ آشنا می کنیم و بچه ها پوست پیاز را مشاهده کرده و می کشند سپس سلول را معرفی می کنیم تخم مرغ را در ظرف شیشه ای می ریزیم و هر قسمت را به بچه ها نشان می دهیم.

تکالیف خلاق

- در منزل با خمیرهای رنگی و یا گل رس انواع سلول ها را طراحی کنند و بسازند

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با دستگاه گردش خون
	جزئی	- آشنایی دانش آموزان با قلب و کار آن - شناخت سرخرگ ، سیاهرگ ، مویرگ ، و وظایف آن - آشنایی با کارهای خون در بدن
واژه های جدید	قلب ، سیاهرگ ، مویرگ ، سرخرگ ، دستگاه گردش خون ، مواد تشکیل دهنده خون ، کلیه ، مثانه	
روش تدریس	گروهبندی ، نمایش خلاق ، الگوی بدیعه پردازی ، الگوی سازمان دهنده ، ایفای نقش	
ابزار آموزش	ماکت قلب ، عکس ، کتاب ، تابلو	
ایجاد انگیزه	نیمکت ها را به صورت قلب می چینیم - قبل از شروع کلاس بین بچه ها مسابقه دو برگزار می کنیم و بعد از اینکه وارد کلاس شدند از آن ها می خواهیم دستشان را روی قلب شان بگذارند	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
<ul style="list-style-type: none"> - فراگیران پاسخ معلم خود را می دهند. - فراگیران پس از خواندن کارت خود باهم گروه تشکیل می دهند. - فراگیران در مورد مطالب مربوطه با هم بحث می کنند. - فراگیران مدل سرخرگ ، مویرگ و سیاهرگ را باهم و گروهی درست می کنند. - دانش آموزان به منظور بهتر فراگرفتن مطالب مربوط به گلبول های قرمز و سفید و.... به ایفای نقش می پردازند. 	<p>- پس از برگزاری مسابقه دو و ورود دانش آموزان به کلاس معلم به هریک ، یک کارت می دهد و دان آموزان سر جای خود می نشینند و با دست خود ضربان قلبشان را احساس می کنند آموزگار از فراگیران سوال می کند فکر می کنید دلیل اینکه امروز نیمکت هایتان به این صورت چیده شده چیست ؟ سپس از هر کدام می خواهد کارت های خود را بخوانند پس از خواند کارت ها ۲ گروه تشکیل می شود</p> <p>- گروه ۱ گروه ورزش و تندرستی گروه ۲ گروه خوراکی های ویتامین دار آموزگار به هر گروه برگه ای می دهد روی یکی از آن ها کلمات قلب و سرخرگ و بر روی برگه ی دیگر کلمات مویرگ و سیاهرگ نوشته شده است. سپس از دانش آموزان می خواهد در مورد این کلمات با هم بحث کنند و مطالب را یادداشت نمایند پس از توضیح فراگیران معلم مطالبی جهت تکیل بیان می نماید. آموزگار از دانش آموزان می خواهد با کمک ۲ قطعه سیمی که از منزل آورده اند مدل اتصال سیاهرگ ، سرخرگ و مویرگ را بسازند. معلم در مورد این که کدام حیوانات قلب دارند و کدام ندارند با دانش آموزان گفت و گو می کند. دانش آموزان بعد از آزمایش حیوانات مختلف آزمایشات خود را با یکدیگر مقایسه می کنند. سپس معلم بحث گلبول های سفید و قرمز و... را از طریق مشابه سازی آموزش می دهد و از طریق پرسش و پاسخ از یادگیری آن اطمینان حاصل می نماید. سپس به منظور یادگیری بهتر این درس بچه ها از طریق ایفای نقش درس را اجرا می کنند.</p>
تکالیف خلاق	
<ul style="list-style-type: none"> - یک نقاشی در مورد قلب بکشند و اجزای آن مانند سرخرگ ، مویرگ و سیاهرگ را مشخص کنند. 	

موضوع : جانوران بی مهره

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با جانوران بی مهره
	جزئی	- شناسایی جانوران بی مهره - شناسایی بند پایان - فواید و ضررات حشرات
واژه های جدید	جانوران بی مهره ، بندپایان و حشرات	
روش تدریس	بحث گروهی ، تحقیق ، بارش مغزی ، سخنرانی	
ابزار آموزش	کتاب ، حیوانات پلاستیکی ، کارت های تصویری ، تخته ، فیلم	
ایجاد انگیزه	ابتدا معلم تصویر درس را به دانش آموزان نشان می دهد و از دانش آموزان می خواهد هر چه می دانند بیان کنند سپس حیوانات پلاستیکی را به دانش آموزان می دهد تا به تفاوت ها و شباهت های آنان پی ببرد.	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- دانش آموزان به تصویر نگاه می کنند آن ها را نام می برند به پای آن ها اشاره می کنند و هر ویژگی که مشاهده می کنند و به ذهنشان می رسد بیان می کنند.

- بچه ها به پای آن ها اشاره کردند مثلا مورچه پلاستیکی به قمست های مختلف بدن او و شاخک های آن اشاره می کند

- معلم از دانش آموزان می خواهد به تصویر نگاه کنند و هر چه به ذهنشان می رسد بیان کنند.

- معلم جانوران پلاستیکی که در دست دارد را به بچه ها می دهد تا نگاه کرده و لمس کنند و ویژگی های آن ها را نام ببرد.

سپس معلم فیلمی از جانوران بی مهره پخش می کند و از بچه ها می خواهد که نام آن ها و فواید و ضرر های آن ها را یادداشت کنند.

تکالیف خلاق

-هریک از دانش آموزان کلکسیونی از حشرات جمع آوری کنند و به کلاس ارائه دهند.

موضوع : شناخت گیاهان و خصوصیات آن ها مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با گیاهان و خصوصیات آن ها
	جزئی	- بیان فواید گیاهان - آشنایی با یافته ای دانشمندان در مورد گیاهان - آشنایی با انواع برگ ها
واژه های جدید		گیاهان ، برگ ، ریشه افشان ، ریشه راست
روش تدریس		نمایشی ، توضیحی ، پرسش و پاسخ ، بحث گروهی ، بارش مغزی
ابزار آموزش		کتاب ، تصاویر ، مخروط کاج ، برجسپ گیاهان ، تخته ، ماژیک
ایجاد انگیزه		برای ایجاد انگیزه کتاب اول و دوم ابتدایی را به بچه ها نشان می دهیم و سوالاتی در مورد انواع گل و برگ و می پرسیم و پاسخ های صحیح را تشویق می کنیم

فعالیت فراگیران

- دانش آموزان پاسخ سوال معلم را می دهند.
- دانش آموزان گروه تشکیل می دهند و در گروه به بحث و تبادل نظر می پردازند.

فعالیت معلم

- معلم یک گل را به کلاس می آورد و از دانش آموزان می خواهد که اجزای آن را نام ببرند.
- سپس معلم در بین گروه ها تصاویری پخش می کند و از آن ها می خواهد براساس ویژگی ها تصاویر را طبقه بندی کنند پس از انجام سرگروه هر گروه به توضیح اطلاعات به دست آمده می پردازد در نهایت معلم مطالب را تکمیل می نماید

تکالیف خلاق

- کلکسیونی از انواع برگ ها ، ساقه ها و ریشه ها تهیه نمایند و به کلاس ارائه دهند

موضوع : زیستگاه

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	- آشنایی دانش آموزان با زیستگاه
	جزئی	- آشنایی دانش آموزان با مفهوم زیستگاه - آشنایی دانش آموزان با زیستگاه های موجودات زنده - آشنایی با انواع زیستگاه
واژه های جدید	زیستگاه ، موجودات زنده	
روش تدریس	حل مسئله، پرسش - پاسخ، سخنرانی، نمایشی	
ابزار آموزش	کتاب- تابلو- وایت برد-مقداری خاک باغچه-قاشق یک بار مصرف- یک ظرف گود- ظرف آب	
ایجاد انگیزه	ابتدا با طرح یک پرسش دانش آموزان را به چالش می کشانیم. اگر مقداری آب روی خاکی که درون آن کرم وجود دارد بریزیم چه اتفاقی می افتد؟ چرا؟	

فعالیت فراگیران

فعالیت معلم

- دانش آموزان هر گروه برای آوردن خاک به فضای باز رفتند.
- فراگیران مشاهدات خود را یادداشت می کنند.
- دانش آموزان نتیجه گرفتند که اگر آب را بر روی خاک بریزند کرم ها از خاک بیرون می آیند.
- دانش آموزان به توضیحات معلم با دقت گوش می دهند.
- فراگیران با دقت به فیلم نگاه میکنند و بعد از تماشای فیلم با یکدیگر مشورت می کنند.

- سپس بچه ها را به ۳ گروه تقسیم می کنیم و از هر گروه یک دانش آموز را انتخاب کرده و از آن ها می خواهیم با گردش در فضای باز (باغچه مدرسه)، مقداری خاک باغچه تهیه کنند و به کلاس بیاورند.
- مقداری آب را روی خاک باغچه می ریزیم و بچه ها در گروه مشورت می کنند و پیش بینی می کنند چه اتفاقی برای کرم ها می افتد.
- از دانش آموزان می خواهیم آزمایش را در گروه های خود انجام دهند و به دقت مشاهده کنند که چه اتفاقی می افتد و مشاهدات خود را ثبت کنند.
- از دانش آموزان می خواهیم که نظرات خودشان را بیان کنند و در نهایت نتیجه گیری کنند.
- سپس به بچه ها توضیح می دهیم که این خاک برای کرم خاکی یک زیستگاه است و آن ها را با مفهوم زیستگاه آشنا می کنیم.
در باره ی زیستگاه های مختلف صحبت می کنم و آن ها را به تصاویر صفحه ی ۱۰۴ کتابشان (زیستگاه های مختلف) ارجاع می دهم و از آن ها می پرسم زیستگاه ماهی کجاست؟ زیستگاه پروانه کجاست و... و از آن ها می خواهیم با توجه به تصاویر به این سوالات پاسخ دهند
- سپس با پخش یک فیلم درباره ی آلودگی محیط زیست و در پایان درباره نقش انسان در حفظ یا تخریب زیستگاه گفت و گو می کنیم. سپس درباره ی آلودگی زیستگاهها توسط انسان ها یک کلیپ پخش می کنم و از بچه ها می خواهم در گروههای خود مشورت کنند و هر گروه روی یک کاغذ راهکارهایی برای حفاظت از زیستگاه ها را یادداشت کند و سرگروه ها این مطالب را در کلاس بخوانند و درباره ی مطالب خوانده شده با بچه ها بحث می کنیم.

تکالیف خلاق

از دانش آموزان می خواهیم هر کدام درباره ی یک زیستگاه، ویژگی های آن، موجوداتی که در آن زندگی می کنند و راههای حفاظت از آن دو بند بنویسند.

موضوع : موجودات زنده و غیر زنده

مدت زمان : ۳۵ دقیقه

اهداف درس	کلی	آشنایی با موجودات زنده و غیر زنده و چگونگی زندگی آنها
	جزئی	- فراگیر بتواند موجود زنده و غیر زنده را تعریف کند. - نمونه هایی از موجودات زنده و غیر زنده را نام ببرد.
واژه های جدید	موجود زنده ، موجود غیر زنده	
روش تدریس	گردش علمی _ پرسش و پاسخ و مشاهده	
ابزار آموزش	کتاب	
ایجاد انگیزه	برای ایجاد انگیزه بچه ها را به فضای سبز مدرسه برده و در مورد چیزهایی که در فضای سبز میبینند صحبت کنند.	

فعالیت فراگیران	فعالیت معلم
- فراگیران برای رفتن به گردش علمی آماده هستند. - مشاهدات خود را در جدول یادداشت کرده اند . - فراگیران می توانند شباهت و تفاوت های موجودات زنده و غیر زنده را بگویند.	- معلم بعد از سلام و احوال پرسی حضور غیاب را انجام داده و سپس ارزشیابی ورودی و تشخیصی را انجام داه سپس برای ایجاد انگیزه و ورود به مبحث درس از بچه ها می خواهد که کتاب و مداد خود را بردارند تا به گردش علمی بروند . وقتی به فضای سبز رفتند از آنها می خواهیم دو دقیقه محیط اطراف خود را به خوبی مشاهده کنند و سپس سوالاتی درمورد چیزهایی که دیده اند می پرسیم اینکه چه چیزهایی دیده اند ؟ آیا جان دار بوده اند یا بی جان ؟ - سپس از آنها میخواهیم که مشاهدات خود را به دو گروه جاندار و بی جان تقسیم کنند و در مرحله آخر بگویند که موجودات زنده ای را که نوشته اند هر کدام از چه چیزی تغذیه می کنند . برای نتیجه گیری از آنها می پرسیم که موجودات زنده و غیر زنده چه شباهت و تفاوت هایی دارند ؟ که اگر جواب این سوال را بتوانند بدهند یعنی به درک درستی از درس رسیده اند
تکالیف خلاق	
اسم موجودات زنده ای را که در فضای خانه خود می بینند را بنویسند و به کلاس بیاورند .	