

موضوع: مفهوم بالا و پایین	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفاهیم بالا و پایین</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با مفهوم بالا در تصاویر و اشیا نسبت به مبدا مشخص آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم پایین بودن یک شی یا تصویر نسبت به یک شی یا تصویر را درک می کنند.</p> <p>۳- با انجام تمرین های این مبحث در کتاب آشنا می شوند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- اشیایی که در بالای یک شی دیگر قرار دارند را با نشان دادن و ذکر واژه بالا نشان دهند.</p> <p>۲- اشیایی که در بالای یک شی دیگر قرار دارند را با نشان دادن و ذکر واژه بالا نشان دهند.</p> <p>۳- بالا و پایین بودن یک تصویر را نسبت به تصویر منتخب نشان داده و واژه متناسب با آن را عنوان کنند.</p> <p>۴- تصاویری که در بالا یا پایین تصویر منتخب قرار دارند را علامت بزنند.</p> <p>۵- تمرین های کتاب را به صورت مستقل انجام دهند.</p> <p>۶- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۷- آموخته های خود را در زندگی به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱):</p> <p>۱- توانایی درک و انجام دستورات کلامی را دارند.</p> <p>۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با بعضی از مفاهیم فضایی در پایه آمادگی آشنا هستند.</p> <p>۴- با مفاهیم بالا و پایین آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم داخل و خارج	پایه: اول (جلد ۱)	عنوان درس: ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفاهیم داخل و خارج</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با مفهوم داخل (یک شی یا تصویر نسبت به مکان و تصویر مورد نظر) آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم خارج (یک شی یا تصویر نسبت به مکان و تصویر مورد نظر) را درک می کنند.</p> <p>۳- انجام تمرین های کتاب را می دانند.</p> <p>۴- با مفهوم داخل و خارج در موقعیت هایی به غیر از کلاس آشنا می شوند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- اشیایی که داخل یک مکان مشخص قرار دارند را نشان داده و واژه داخل را ذکر کنند.</p> <p>۲- اشیایی که داخل یک مکان مشخص قرار دارند را نشان داده و واژه داخل را بیان کنند.</p> <p>۳- مفهوم داخل را در تصاویر مختلف و نسبت به مکان مورد نظر در تصویر نشان داده و تصویر درست را علامت بزنند.</p> <p>۴- مفهوم خارج را در تصاویر مختلف و نسبت به مکان مورد نظر در تصویر نشان داده و تصویر درست را علامت بزنند.</p> <p>۵- تمرین های مربوط به این مفاهیم را با علاقه انجام دهند.</p> <p>۶- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۷- آموخته ها را در زندگی به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱):</p> <p>۱- توانایی و مهارت انجام دستورات کلامی را دارند.</p> <p>۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با بعضی از مفاهیم فضایی مانند (بالا و پایین) آشنا هستند.</p> <p>۴- با مفاهیم داخل و خارج آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

مشخصات کلی	عنوان درس: ریاضی پایه: اول (جلد ۱) موضوع: مفهوم زیر و رو
هدف کلی	دانش آموزان با <u>مفاهیم زیر و رو</u> آشنا می شوند.
اهداف جزئی	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- با مفهوم زیر در اشیا یا تصاویر نسبت به شی یا تصویر مورد نظر آشنا می شوند. ۲- مفهوم رو را در اشیا یا تصاویر نسبت به یک شی یا تصویر منتخب درک می کنند. ۳- انجام تمرینات کتاب را می دانند. ۴- در موقعیت های مختلف مفهوم زیر و رو را می شناسند.
اهداف رفتاری	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- اشیایی که در زیر شی در نظر گرفته شده است را نشان دهند و واژه زیر را برای آن به کار ببرند. ۲- اشیایی که در روی شی در نظر گرفته شده است را نشان دهند و واژه زیر را برای آن عنوان کنند. ۳- مفاهیم زیر و رو را در تصاویر نسبت به تصویر مورد نظر علامت زده و نام واژه مناسب (زیر و رو) را برای آن ها به کار برند. ۴- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۵- در فعالیت های گروهی شرکت کنند. ۶- آموخته ها را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار ببرند.
رفتار ورودی	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱):</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- توانایی و مهارت انجام دستورات کلامی را دارند. ۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند. ۳- با بعضی از مفاهیم فضایی مانند (بالا و پایین - داخل و خارج) آشنا هستند. ۴- با مفاهیم زیر و رو آشنا نیستند.

مشخصات کلی	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۱) موضوع: مفاهیم بزرگ و کوچک
هدف کلی	دانش آموزان با مفاهیم کوچک و بزرگ آشنا می شوند.
اهداف جزئی	دانش آموزان پس از گذراندن این درس: ۱- در مقایسه با اشکال و اشیا با مفهوم کوچک آشنا می شوند. ۲- در هنگام مقایسه دو یا چند شکل یا شی ،مفهوم بزرگ را درک می کنند. ۳-انجام تمرینات کتاب را می دانند. ۴-در موقعیت های واقعی مفاهیم بزرگ و کوچک و مقایسه دو یا چند شی را از نظر کوچک و بزرگ بودن می شناسند.
اهداف رفتاری	انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند: ۱-از بین دو شی در اندازه های مختلف ، شی کوچک را نشان دهند و واژه ی کوچک را بیان کنند. ۲- از بین دو شی در اندازه های مختلف ، شی بزرگ را نشان دهند و واژه ی بزرگ را بیان کنند . ۳-از بین تصاویر و اشکال (دو شکل) شی کوچک را علامت بزنند و یا رنگ کنند. ۴- از بین تصاویر و اشکال (دو شکل) شی کوچک را علامت بزنند و یا رنگ کنند. ۵-از بین چند شی یا تصویر که در دو اندازه کوچک و بزرگ در نظر گرفته شده اند، اشیا یا تصاویر کوچک را جدا کنند. ۶-از بین چند شی یا تصویر که در دو اندازه کوچک و بزرگ در نظر گرفته شده اند، اشیا یا تصاویر بزرگ را جدا کنند. ۷-اشیا کوچک را از اشیا بزرگ جدا کنند. ۸- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۹-در فعالیت های گروهی شرکت کنند. ۱۰- آموخته ها را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند.
رفتار ورودی	دانش آموزان پایه اول (جلد ۱): ۱- توانایی و مهارت انجام دستورات کلامی را دارند. ۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند. ۳-یا بعضی از مفاهیم فضایی مانند (بالا و پایین - داخل و خارج - زیر و رو) آشنا هستند. ۴- با مفاهیم بزرگ و کوچک آشنا نیستند.

موضوع: مفهوم جلو و عقب	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفاهیم جلو و عقب</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با مفهوم عقب (یک شی یا تصویر نسبت به شی و تصویر دیگر) آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم جلو را در مواجهه با دویا چند شی یا تصویر نسبت به هم درک می کنند.</p> <p>۳- انجام تمرینات کتاب را می دانند.</p> <p>۴- مفهوم عقب و جلو را در موقعیتهای روز مره می شناسند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- اشیایی را که در جلو یک شی مشخص قرار دارند را نشان داده و واژه جلو را بیان کنند.</p> <p>۲- اشیای عقب شی مورد نظر را نشان داده و واژه عقب را بیان کنند.</p> <p>۳- در تصویر اشکال جلو یک شکل را علامت زده یا رنگ کنند.</p> <p>۴- در تصویر اشکالی که در عقب تصویر مورد نظر قرار دارند را رنگ یا علامت بزنند.</p> <p>۵- با توجه به سخنان آموزگار در جلو یا عقب یک شی در کلاس قرار گیرند..</p> <p>۶- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۷- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۸- آموخته ها را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی و مهارت انجام دستورات کلامی را دارند.</p> <p>۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با بعضی از مفاهیم فضایی مانند (بالا و پایین - داخل و خارج - زیر و رو - بزرگ و کوچک) آشنا هستند.</p> <p>۴- با مفاهیم عقب و جلو آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم کوتاه و بلند	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفاهیم کوتاه و بلند</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با مفهوم کوتاه در اشیا یا تصاویر نسبت به یک شی یا تصویر مورد نظر آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم بزرگ را در اشیا یا تصاویر در مقایسه با یک شی یا تصویر منتخب درک می کنند.</p> <p>۳- انجام تمرینات کتاب را می دانند.</p> <p>۴- در موقعیت های مختلف مفهوم زیر و رو را می شناسند</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- از بین دو شی ، شیبند را نشان دهند و واژه بلند را بیان کنند.</p> <p>۲- در مقایسه دو شی با هم ، شی کوتاه را نشان دهند و واژه مربوط به آن را بگویند.</p> <p>۳- در تصویر ، شکل بلند را علامت زده یا رنگ کنند.</p> <p>۴- در تصویر داده شده ، شکل کوتاه را رنگ یا علامت بزنند.</p> <p>۵- از بین چند شی یا تصویر که در دو اندازه کوتاه و بلند در نظر گرفته شده اند، اشیا یا تصاویر کوتاه را جدا کنند.</p> <p>۶- از بین چند شی یا تصویر که در دو اندازه کوتاه و بلند در نظر گرفته شده اند، اشیا یا تصاویر بلند را جدا کنند.</p> <p>۷- اشیا را در دو گروه بلند و کوتاه از هم جدا کنند.</p> <p>۸- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگو رنگ کنند.</p> <p>۹- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۰- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۱- آموخته ها را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی و مهارت انجام دستورات کلامی را دارند.</p> <p>۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با بعضی از مفاهیم فضایی مانند (بالا و پایین - داخل و خارج - زیر و رو - بزرگ و کوچک - عقب و جلو) آشنا هستند.</p> <p>۴- با مفاهیم بلند و کوتاه آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم اول و آخر	پایه: اول (جلد ۱)	عنوان درس: ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفاهیم اول و آخر</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- مفهوم اول را در اشیا و تصاویر می شناسند.</p> <p>۲- با مفهوم آخر در اشکال و اشیا آشنا می شوند.</p> <p>۳- حل تمرینهای کتاب را می دانند.</p> <p>۴- مفهوم اول و آخر را در موقعیتهای واقعی و روز مره درک می کنند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- شی اول در اشیا مورد نظر را نشان دهند و واژه اول را بگویند.</p> <p>۲- در اشیا داده شده شی که در آخر قرار دارد را نشان داده و واژه آخر را بیان کنند.</p> <p>۳- تصویر اول را در بین تصاویر داده شده علامت بزنند یا رنگ کنند.</p> <p>۴- تصویر مربوط به تصویر آخر در تصاویر و اشکال داده شده علامت یا رنگ بزنند.</p> <p>۵- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۶- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۷- آموخته های مربوط به درس را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی و مهارت انجام دستورات کلامی را دارند.</p> <p>۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با بعضی از مفاهیم فضایی مانند (بالا و پایین - داخل و خارج - زیر و رو - بزرگ و کوچک - عقب و جلو - کوتاه و بلند) آشنا هستند.</p> <p>۴- با مفاهیم اول و آخر آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم راست و چپ	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفاهیم راست و چپ</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با مفهوم چپ در تصاویر و اشیا در مقایسه با هم آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم راست را درر مقایسه اشیا و تصاویر نسبت به هم می شناسند.</p> <p>۳- حل تمرین های کتاب را می شناسند.</p> <p>۴- موقعیت خود (راست و چپ قرار گرفتن) نسبت به مکان یا اشیا را درک می کنند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- اعضای سمت راست بدن خود را نشان بدهند و واژه راست را بیان کنند.</p> <p>۲- سمت راست را نشان دهند.</p> <p>۳- اشیا سمت راست خود را نشان دهند یا نام ببرند.</p> <p>۴- در تصاویر داده شده تصاویر سمت راست تصویر مورد نظر را علامت یا رنگ بزنند.</p> <p>۵- اعضای سمت چپ بدن خود را نشان داده و واژه چپ را بگویند.</p> <p>۶- سمت چپ را نشان دهند.</p> <p>۷- اشیا سمت چپ خود را نشان دهند یا نام ببرند.</p> <p>۸- در تصاویر داده شده تصاویر سمت چپ تصویر مورد نظر را علامت یا رنگ بزنند.</p> <p>۹- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگو رنگ کنند -</p> <p>۱۰- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۱- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۲- آموخته های مربوط به درس را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی و مهارت انجام دستورات کلامی را دارند.</p> <p>۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با بعضی از مفاهیم فضایی مانند (بالا و پایین - داخل و خارج - زیر و رو - بزرگ و کوچک - عقب و جلو- کوتاه و بلند- اول و آخر) آشنا هستند.</p> <p>۴- با مفاهیم چپ و راست آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم هم اندازه	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس: ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم هم اندازه</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- مفهوم هم اندازه را در اشکال مختلف می شناسند.</p> <p>۲- مفهوم هم اندازه را در تصاویر و اشکال مختلف می شناسند.</p> <p>۳- با گروه بندی اشکال و اشیا هم اندازه آشنا می شوند.</p> <p>۴- با اشیا هم اندازه در محیط اطراف خود آشنا می شوند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- از بین سه شی داده شده ، دوشی هم اندازه را نشان داده و واژه ی هم اندازه را بیان دارند.</p> <p>۲- با دقت در سه تصویر یا شکل داده شده ، شکل های هم اندازه را جدا کرده و رنگ کنند.</p> <p>۳- از بین چند شی یا تصویر داده شده ، اشکال و اشیا هم اندازه را جداکنند.</p> <p>۴- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۵- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۶- آموخته های مربوط به درس را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی و مهارت انجام دستورات کلامی را دارند.</p> <p>۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با بعضی از مفاهیم فضایی مانند (بالا و پایین - داخل و خارج - زیر و رو - بزرگ و کوچک - عقب و جلو- کوتاه و بلند- اول و آخر- چپ و راست) آشنا هستند.</p> <p>۴- اشیا کوتاه و بلند را جدامی کنند.</p> <p>۵- با مفاهیم هم اندازه آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: خط باز و بسته	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>خط باز و بسته</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- با مفهوم خط باز و انواع آن (شکل های مختلف) آشنا می شوند.</p> <p>۳- با مفهوم خط بسته و انواع آن (شکل های مختلف) آشنا می شوند.</p> <p>۴- کاربرد خط بسته را در آموزش مفاهیم و مطالب جدید کتاب می شناسند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی صحبت کنند.</p> <p>۲- در بین انواع خط ها ، خط باز را نشان دهند یا علامت بزنند.</p> <p>۳- یک خط باز بکشند.</p> <p>۴- در میان خطوط ، خط بسته را نشان دهند.</p> <p>۵- خط بسته رسم کنند.</p> <p>۶- با کاموا یا طناب خط باز و بسته درست کنند.</p> <p>۷- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند</p> <p>۸- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۹- آموخته های مربوط به درس را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی و مهارت انجام دستورات کلامی را دارند.</p> <p>۲- توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با بعضی از مفاهیم فضایی مانند (بالا و پایین - داخل و خارج - زیر و رو - بزرگ و کوچک - عقب و جلو- کوتاه و بلند- اول و آخر- چپ و راست - هم اندازه) آشنا هستند.</p> <p>۴- اشیا را با توجه به مفاهیم فضایی از هم جدا می کنند.</p> <p>۵- توانایی گروه بندی اشکال هندسی را براساس رنگ و شکل و اندازه دارند.</p> <p>۶- با مفاهیم هم اندازه آشنا نیستند</p>			رفتار ورودی

موضوع: گروه بندی	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>گروه بندی براساس خصوصیات مشترک (رنگ ، شکل ، اندازه)</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی و صحبت در مورد آن با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- گروه بندی اشکال و اشیا را بر اساس رنگ می دانند.</p> <p>۳- گروه بندی اشیا و اشکال را بر اساس شکل می شناسند.</p> <p>۴- با گروه بندی اشیا و اشکال بر اساس اندازه آشنا می شوند.</p> <p>۵- حل تمرین های کتاب را می دانند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی صحبت کنند.</p> <p>۲- اشکال و اشیا را بر اساس رنگ گروه بندی کنند.</p> <p>۳- با توجه به شکل اشیا و اشکال را در یک گروه قرار دهند.</p> <p>۴- اشیا و اشکال را با توجه به اندازه در یک دسته و گروه قرار دهند.</p> <p>۵- نیمه ی دیگر شکل را با توجه به الگو ی داده شده رنگ کنند.</p> <p>۶- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۷- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۸- آموخته های مربوط به درس را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱):</p> <p>۱- با اشکال مختلف مانند گردی ،سه گوش و چهار گوش آشنا هستند.</p> <p>۲- دستورهای کلامی آموزگار را درک می کنند.</p> <p>۳- با بعضی از رنگ ها و نام آن آشنا هستند.</p> <p>۴- نام اشیا مختلف را می دانند.</p> <p>۶- با مفهوم گروه بندی آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: ردیف بندی	پایه :اول (جلد ۱)	عنوان درس :ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم ردیف بندی</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با ردیف بندی بر اساس رنگ آشنا می شوند.</p> <p>۲- ردیف بندی بر اساس شکل را می شناسند.</p> <p>۳- با ردیف بندی بر اساس شکل و رنگ آشنا می شوند.</p> <p>۴- ردیف بندی بر اساس اندازه (از کوچک به بزرگ ، از کوتاه به بلند) را می دانند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- الگوها را بر اساس رنگ (با دورنگ متفاوت) ادامه دهند.</p> <p>۲- الگوها را با توجه به رنگ (۳ رنگ متفاوت) ادامه دهند.</p> <p>۳- الگوها را بر اساس رنگ و شکل (دو رنگ و دو شکل) ادامه دهند.</p> <p>۴- الگوها را بر اساس رنگ و شکل (سه رنگ و سه شکل) ادامه دهند.</p> <p>۵- الگوها را از کوچک به بزرگ مرتب کنند.</p> <p>۶- الگوها را از کوچک به بزرگ به هم وصل کنند.</p> <p>۷- الگوها را از کوتاه به بلند به هم مرتب کنند.</p> <p>۸- الگوها را از از کوتاه به بلند وصل کنند.</p> <p>۹- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۰- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۱- آموخته های مربوط به درس را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱):</p> <p>مهارت انجام دستورهای کلامی را دارند.</p> <p>۲- با مفاهیم فضایی (جهت ها) آشنا هستند.</p> <p>۳- با رنگ ها آشنا هستند.</p> <p>۴- توانایی انجام حرکات ظریف (رنگ آمیزی) را دارند.</p> <p>۵- با مفهوم ردیف بندی بر اساس شکل ، رنگ و اندازه آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

مشخصات کلی	عنوان درس: ریاضی پایه: اول (جلد ۱) موضوع: همه، هیچ و مقداری
هدف کلی	دانش آموزان با <u>مفاهیم کمی (همه ، هیچ و مقداری)</u> آشنا می شوند.
اهداف جزئی	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با گوش دادن و صحبت کردن در مورد تصویر عنوانی به موضوع درس پی می برند.</p> <p>۲- با استفاده از اشیا و تصاویر (فعالیت های مختلف) به مفهوم همه، هیچ و مقداری آشنا می شوند.</p> <p>۳- توانایی به کار گیری واژه های همه ، هیچ و مقداری را در هنگام انجام تمرینات و فعالیت های مربوط به موضوع درس را کسب می کنند.</p>
اهداف رفتاری	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی صحبت کنند.</p> <p>۲- واژه همه را برای اشیا و تصاویر در نظر گرفته شده بیان کنند.</p> <p>۳- تصویر مربوط به مفهوم همه را نشان دهند یا علامت بزنند.</p> <p>۵- واژه ی مقداری را برای تصاویر و اشیا در نظر گرفته شده بیان کنند.</p> <p>۵- تصویر مربوط به مفهوم مقداری را نشان دهند یا علامت بزنند.</p> <p>۶- در مواجهه با تصویر و یا شکل و یا ظرف مربوط به مفهوم هیچ ، واژه هیچ را به کار برند.</p> <p>۷- ظرفی که هیچ چیز در آن نیست را نشان دهند.</p> <p>۸- تصویر مربوط به هیچ چیز را علامت بزنند یا رنگ بزنند.</p> <p>۹- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۰- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۱- آموخته های مربوط به درس را در موقعیت های مختلف و زندگی روز مره به کار برند.</p>
رفتار ورودی	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱):</p> <p>۱- توانایی انجام دستورهای کلامی را دارند.</p> <p>۲- با مفاهیم (پرو خالی - کمتر و بیشتر - تناظر یک به یک - داخل و خارج) آشنا هستند.</p> <p>۳- مهارت انجام حرکات ظریف را دارند.</p> <p>۴- با مفهوم همه، هیچ و مقداری آشنا نیستند.</p>

موضوع: تقارن	پایه :اول (جلد ۱)	عنوان درس :ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>تقارن</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با مفهوم تقارن آشنا می شوند.</p> <p>۲- توانایی تکمیل و رنگ آمیزی اشکال متقارن را کسب می کنند.</p> <p>۳- اشکال نا متقارن را می شناسند.</p> <p>۴- جدا کردن اشکال متقارن را از نا متقارن را می دانند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- اشکال متقارن را با استفاده از تا کردن کاغذ نشان دهند.</p> <p>۲- با کمک آموزگار و با استفاده از تا کردن کاغذ شکل متقارن بسازند.</p> <p>۳- نیمه دیگر اشکال متقارن را با پر رنگ کردن خط چین ها کامل کنند.</p> <p>۴- نیمه رنگ نشده ی شکل های متقارن را با استفاده از الگو رنگ کنند.</p> <p>۵- اشکال متقارن را از اشکال نا متقارن جدا کنند.</p> <p>۶- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۷- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۸- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی درک و اجرای دستورهای کلامی را دارند.</p> <p>۲- توانایی انجام مهارت های ظریف مانند رنگ آمیزی ، تا کردن کاغذ را دارند.</p> <p>۳- با اشکال هندسی و مفاهیم فضایی آشنا هستند.</p> <p>۴- با مفهوم تقارن آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: تناظر یک به یک	پایه :اول (جلد ۱)	عنوان درس :ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>تناظر یک به یک</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با تناظر یک به یک بین اجزای دو مجموعه آشنا می شوند.</p> <p>۲- توانایی تکمیل یک مجموعه ی ناقص را از طریق تناظر یک به یک را کسب می کنند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- بین اشیا دو مجموعه ، تناظر یک به یک برقرار کنند.</p> <p>۲- با استفاده از تناظر یک به یک مجموعه ناقص را کامل کنند.</p> <p>۳- با کشیدن تصویر و استفاده از تناظر یک به یک مجموعه ناقص را تکمیل نمایند.</p> <p>۴- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۵- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۶- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱):</p> <p>-توانایی درک و اجرای دستورهای کلامی را دارند.</p> <p>۲-توانایی انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳-با اشکال هندسی و مفاهیم فضایی آشنا هستند</p> <p>۴- با دسته بندی اشکال و تصاویر بر اساس یک یا دو ویژگی آشنا هستند.</p> <p>۵-با تناظر یک به یک بین اشیا دو مجموعه آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: همان قدر	پایه :اول (جلد ۱)	عنوان درس :ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>همان قدر</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱-با مفهوم همان قدر در اشکال و تصاویر مورد نظر آشنا می شوند.</p> <p>۲- در موقعیتهای مختلف مفهوم همان قدر را می دانند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱-بین اشیا دو مجموعه ی مرتبط با هم با تعداد اعضای مساوی ، واژه ی همان قدر را بیان کنند.</p> <p>۲-با توجه به تعداد اشیای داده شده(مهره های در دست) از اشیای یک مجموعه مشخص، به همان تعداد جدا کنند.</p> <p>۳- به تعداد شکل های مجموعه سمت چپ از شکل های سمت راست بشمارند و جدا کنند.</p> <p>۴--تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۵-در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۶- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱-با گروه بندی و ردیف کردن آشنا هستند.</p> <p>۲-با مفاهیم فضایی (چپ و راست) آشنا هستند.</p> <p>۳-با تناظر یک به یک آشنا هستند.</p> <p>۴-مفهوم واژه ی همان قدر را نمی دانند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم و نماد عدد یک (۱)	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>معرفی عدد یک (۱)</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با گوش دادن و صحبت کردن در مورد تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- با مفهوم عدد یک آشنا می شوند.</p> <p>۳- نماد یک را می شناسند.</p> <p>۴- ساختن مجموعه یک عضوی را با اشیا و اشکال داده شده می دانند.</p> <p>۵- یا خواندن و نوشتن عدد به رقم آشنا می شوند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- تصویر عنوانی درس را توضیح بدهند.</p> <p>۲- بین عناصر دو مجموعه یک عضوی، تناظر یک به یک برقرار کنند و تعداد آنرا بگویند.</p> <p>۳- بر اساس الگوی ارائه شده از بین چند شی، مجموع تک عضوی را جدا کنند.</p> <p>۴- با دیدن یک مجموعه تک عضوی، یک مجموعه تک عضوی دیگر بسازند.</p> <p>۵- با توجه به مجموعه تک عضوی، عدد یک را بخوانند.</p> <p>۶- نماد عدد ۱ را (نقطه چین) را کامل کنند.</p> <p>۷- انگشتان دست خود را به تعداد عدد ۱ باز کند.</p> <p>۸- با دیدن یک مجموع تک عضوی، عدد ۱ را به رقم بنویسند.</p> <p>۹- با دیدن نماد یک یک مجموعه ی تک عضوی بسازند یا بکشند.</p> <p>۱۰- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۱- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۲- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- با مفاهیم گروه بندی، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند.</p> <p>۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با مفهوم و نماد ۱ آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم و نماد دو (۲)	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم و نماد دو</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم عدد ۲ را می دانند.</p> <p>۳- نماد عدد ۲ را می شناسند.</p> <p>۴- توانایی ساخت مجموعه دو عضوی را کسب می کنند.</p> <p>۵- با خواندن و نوشتن به رقم عدد ۲ آشنا می شوند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- تصویر عنوانی درس را توضیح دهند.</p> <p>۲- مجموعه دو عضوی متناظر بسازند و عدد آن را بگویند.</p> <p>۳- مجموعه دو عضوی را بشمارند.</p> <p>۴- با اشیا داده شده مجموعه دو عضوی بسازند.</p> <p>۵- از بین اشیا و اشکال داده شده دو شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۶- با دیدن یک مجموعه دو عضوی از اشیا داده شده دو شی را جدا کنند.</p> <p>۷- با دیدن نماد دو (۲) از بین اشیا و اشکال داده شده دو شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۸- عدد ۲ را بخوانند.</p> <p>۹- نماد ۲ را با توجه به نقطه چین ها تکمیل کنند.</p> <p>به تعداد عدد ۲ انگشت خود را باز کنند.</p> <p>۱۱- با دیدن یک مجموعه دو عضوی ، عدد ۲ را با رقم بنویسند.</p> <p>۱۲- با دیدن نماد دو ، یک مجموعه دو عضوی درست کنند.</p> <p>۱۳- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگو کامل کنند.</p> <p>۱۴- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۵- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۶- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- با مفاهیم گروه بندی ، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند.</p> <p>۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با مفهوم و نماد یک آشنا هستند.</p> <p>۴- با نماد ۲ آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم و نماد ۳	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم و نماد ۳</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم عدد ۳ را می دانند.</p> <p>۳- نماد عدد ۳ را می شناسند.</p> <p>۴- توانایی ساخت مجموعه سه عضوی را کسب می کنند.</p> <p>۵- با خواندن و نوشتن به رقم عدد ۳ آشنا می شوند</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی درس صحبت کنند.</p> <p>۲- مجموعه سه عضوی متناظر بسازند و عدد آن را بگویند.</p> <p>۳- مجموعه سه عضوی را بشمارند.</p> <p>۴- با اشیا داده شده مجموعه سه عضوی بسازند.</p> <p>۵- از بین اشیا و اشکال داده شده سه شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۶- با دیدن یک مجموعه سه عضوی از اشیا داده شده سه شی را جدا کنند.</p> <p>۷- با دیدن نماد سه (۳) از بین اشیا و اشکال داده شده سه شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۸- عدد ۳ را بخوانند.</p> <p>۹- نماد ۳ را با توجه به نقطه چین ها تکمیل کنند.</p> <p>۱۰- به تعداد عدد ۳ انگشت خود را باز کنند.</p> <p>۱۱- با دیدن یک مجموعه سه عضوی ، عدد ۳ را با رقم بنویسند.</p> <p>۱۲- با دیدن نماد ۳ ، یک مجموعه سه عضوی درست کنند.</p> <p>۱۳- با توجه به شکل دور عدد مناسب خط بکشند.</p> <p>۱۴- اعداد ۱ تا ۳ را به ترتیب بشمارند.</p> <p>۱۵- اعداد ۱ تا ۳ را به ترتیب با رقم بنویسند.</p> <p>۱۶- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگو کامل کنند.</p> <p>۱۷- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- با مفاهیم گروه بندی ، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند.</p> <p>۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با مفهوم و نماد یک و دو آشنا هستند.</p> <p>۴- می توانند با توجه به نماد یک و دو ، دسته های یک یا دو عضوی درست کنند.</p> <p>۴- با نماد ۳ آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: ردیف بندی دو گانه	پایه: اول (جلد ۱)	عنوان درس: ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>ردیف بندی دو گانه</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی درس و صحبت کردن در مورد آن با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- ردیف بندی دو گانه (ردیف کردن هر مجموعه و مقابله ی عناصر هر یک) را می دانند.</p> <p>۳- با تمرینات درس آشنا می شوند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی درس در کلاس آشنا هستند.</p> <p>۲- بین دو مجموعه ای که بر اساس کوچک و بزرگ ردیف شده اند ارتباط برقرار کرده و دو مجموعه را از کوچک به بزرگ به هم وصل کنند. (وبالعکس)</p> <p>۳- با استفاده از اشیا داده شده ، دو مجموعه بر اساس کوچک و بزرگ بسازند و بین آن ها ارتباط برقرار کرده ؛ سپس آن ها را به هم وصل کنند.</p> <p>۴- بین دو مجموعه ای که از کوتاه به بلند ردیف شده اند ارتباط برقرار کرده و آن ها را به هم وصل کنند.</p> <p>۵- با استفاده از اشیا و اشکال ، دو مجموعه بر اساس کوتاه تا بلند ردیف کرده ؛ پس از برقراری ارتباط ، آنها را به هم وصل کنند.</p> <p>۶- با توجه به تصویر ، بین مجموعه های داده شده از کوچک به بزرگ ، ارتباط برقرار کرده و آن ها را به ترتیب به هم وصل کنند و بالعکس.</p> <p>۷- با توجه به تصویر ، بین مجموعه های داده شده از کوتاه تا بلند ، ارتباط برقرار کرده و آن ها را به ترتیب به هم وصل کنند و بالعکس.</p> <p>۸- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۹- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- با انطباق و طبقه بندی اشیا و اشکال بر اساس یک یا دو ویژگی آشنا هستند.</p> <p>۲- با طبقه بندی چند گانه (بر اساس شکل ، رنگ و اندازه) آشنا هستند.</p> <p>۳- با مفاهیم فضایی (جهت ها) و (کوتاه و بلند) و (بزرگ و کوچک) آشنا هستند.</p> <p>۴- با ردیف بندی دو گانه آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

مشخصات کلی	عنوان درس: ریاضی پایه: اول (جلد ۱) موضوع: مفهوم و نماد ۴
هدف کلی	دانش آموزان با <u>مفهوم و نماد ۴</u> آشنا می شوند.
اهداف جزئی	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- با توجه به تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند. ۲- مفهوم عدد ۴ را می دانند. ۳- نماد عدد ۴ را می شناسند. ۴- توانایی ساخت مجموعه چهار عضوی را کسب می کنند. ۵- با خواندن و نوشتن به رقم عدد ۴ آشنا می شوند
اهداف رفتاری	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- در مورد تصویر عنوانی درس صحبت کنند. ۲- مجموعه چهار عضوی متناظر بسازند و عدد آن را بگویند. ۳- مجموعه چهار عضوی را بشمارند. ۴- با اشیا داده شده مجموعه چهار عضوی بسازند. ۵- از بین اشیا و اشکال داده شده چهار شی یا شکل را جدا کنند. ۶- با دیدن یک مجموعه چهار عضوی از اشیا داده شده چهار شی را جدا کنند. ۷- با دیدن نماد چهار (۴) از بین اشیا و اشکال داده شده چهار شی یا شکل را جدا کنند. ۸- عدد ۴ را بخوانند. ۹- نماد ۴ را با توجه به نقطه چین ها تکمیل کنند. ۱۰- به تعداد عدد ۴ انگشت خود را باز کنند. ۱۱- با دیدن یک مجموعه چهار عضوی ، عدد ۴ را با رقم بنویسند. ۱۲- با دیدن نماد ۴ ، یک مجموعه چهار عضوی درست کنند. ۱۳- با توجه به شکل دور عدد مناسب خط بکشند. ۱۴- اعداد ۱ تا ۴ را به ترتیب بشمارند. ۱۵- اعداد ۱ تا ۴ را به ترتیب با رقم بنویسند. ۱۶- تمرین های کتاب را با دقت انجام دهند. ۱۷- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .
رفتار ورودی	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- با مفاهیم گروه بندی ، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند. ۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند. ۳- با مفهوم و نماد یک و دو سه آشنا هستند. ۴- می توانند با توجه به نماد یک و دو سه ، دسته های یک یا دو یا سه عضوی درست کنند. ۵- می توانند اعداد را به ترتیب از ۱ تا ۳ به رقم بنویسند. ۶- با نماد ۴ آشنا نیستند.

مشخصات کلی	عنوان درس: ریاضی پایه: اول (جلد ۱) موضوع: مفهوم و نماد ۵
هدف کلی	دانش آموزان با <u>مفهوم و نماد ۵</u> آشنا می شوند.
اهداف جزئی	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- با توجه به تصویر عنوانی و با دیدن، شنیدن و سخن گفتن در مورد آن، با موضوع درس آشنا می شوند. ۲- مفهوم عدد ۵ را می دانند. ۳- نماد عدد ۵ را می شناسند. ۴- توانایی ساخت مجموعه پنج عضوی را کسب می کنند. ۵- با خواندن و نوشتن به رقم عدد ۵ آشنا می شوند.
اهداف رفتاری	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- در مورد تصویر عنوانی درس صحبت کنند. ۲- مجموعه پنج عضوی متناظر بسازند و عدد آن را بگویند. ۳- مجموعه پنج عضوی را بشمارند. ۴- با اشیا داده شده مجموعه پنج عضوی بسازند. ۵- از بین اشیا و اشکال داده شده پنج شی یا شکل را جدا کنند. ۶- با دیدن یک مجموعه پنج عضوی از اشیا داده شده پنج شی را جدا کنند. ۷- با دیدن نماد پنج (۵) از بین اشیا و اشکال داده شده پنج شی یا شکل را جدا کنند. ۸- عدد ۵ را بخوانند. ۹- نماد ۵ را با توجه به نقطه چین ها تکمیل کنند. ۱۰- به تعداد عدد ۵ انگشت خود را باز کنند. ۱۱- با دیدن یک مجموعه پنج عضوی، عدد ۵ را با رقم بنویسند. ۱۲- با دیدن نماد ۵، یک مجموعه پنج عضوی درست کنند. ۱۳- با توجه به شکل دور عدد مناسب خط بکشند. ۱۴- اعداد ۱ تا ۵ را به ترتیب بشمارند. ۱۵- اعداد ۱ تا ۵ را به ترتیب با رقم بنویسند. ۱۶- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگوی داده شده، رنگ آمیزی کنند. ۱۷- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.
رفتار ورودی	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- با مفاهیم گروه بندی، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند. ۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند. ۳- مفهوم و نماد یک تا چهار آشنا هستند. ۴- می توانند با توجه به نماد یک تا چهار، دسته های یک، دو، سه و چهار عضوی درست کنند. ۵- می توانند اعداد را به ترتیب از ۱ تا ۴ به رقم بنویسند. ۶- با نماد ۵ آشنا نیستند.

موضوع: مفهوم و نماد صفر (۰)	پایه: اول (جلد ۱)	عنوان درس: ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با مفهوم و نماد صفر (۰) آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم عدد صفر (هیچی) و نماد آن (۰) را می شناسند.</p> <p>۳- توانایی ساخت مجموعه های عددی مختلف (تا پنج عضوی) فعالیت کاهشی از عناصر را تا تشکیل مجموعه ی تهی کسب می کنند.</p> <p>۴- با نوشتن عدد (۰) آشنا می شوند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- تصویر عنوانی درس ا توضیح دهند.</p> <p>۲- بین چند مجموعه ، مجموعه تهی را نشان دهند.</p> <p>۳- مجموعه تهی را با عنوان مجموعه هیچ نام ببرند.</p> <p>۴- نماد مجموعه تهی را ، صفر بنامند.</p> <p>۵- عدد و نماد مجموعه تهی را با رقم بنویسند.</p> <p>۶- نقطه چین عدد صفر را کامل کنند.</p> <p>۷- با توجه به مجموعه داده شده ؛ عدد آن را با رقم بنویسند.</p> <p>۸- با دیدن نماد اعداد از صفر تا پنج مجموعه به همان تعداد عدد ، درست کنند.</p> <p>۹- هر مجموعه را به عدد مناسب وصل کنند.</p> <p>۱۰- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۱- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۲- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- با مفاهیم گروه بندی ، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند.</p> <p>۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با مفهوم و نماد یک تا پنج آشنا هستند.</p> <p>۴- می توانند با توجه به نماد یک تا پنج ، دسته های یک ، دو ، سه ، چهار و پنج عضوی درست کنند.</p> <p>۵- می توانند اعداد را به ترتیب از ۱ تا ۵ به رقم بنویسند.</p> <p>۶- با نماد ۰ آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: ترتیب اعداد از (۰ تا ۵)	پایه: اول (جلد ۱)	عنوان درس: ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>ترتیب اعداد از (۰ تا ۵)</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با مفهوم یک کمتر و یکی بیشتر آشنا می شوند.</p> <p>۲- با ترتیب نویسی اعداد از (۰ تا ۵) با رقم آشنا می شوند.</p> <p>۳- حل تمرینات کتاب را می دانند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- با توجه به مهره های چرتکه ، کارت عددی مناسب را پیدا کنند.</p> <p>۲- با توجه به کارت عددی ، مهره های چرتکه را به همان اندازه کامل کنند.</p> <p>۳- کارتهای اعداد را به ترتیب از ۰ تا ۵ ردیف کنند.</p> <p>۴- با توجه به عدد ، تعداد مهره های مناسب را در چرتکه قرار دهند.</p> <p>۵- چینه ها و یا میله های مونته سوری (توضیحات در کتاب راهنمای ریاضی اول) را ۱ تا ۵ به ترتیب بچینند.</p> <p>۶- عدد هر دسته را به ترتیب از ۰ تا ۵ بخوانند.</p> <p>۷- عدد هر دسته را به ترتیب از ۰ تا ۵ به ترتیب (با رقم) بنویسند.</p> <p>۸- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۹- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- با مفاهیم گروه بندی ، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند.</p> <p>۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با مفهوم و نماد یک تا پنج آشنا هستند.</p> <p>۴- می توانند با توجه به نماد یک تا پنج ، دسته های یک ، دو ، سه ، چهار و پنج عضوی درست کنند.</p> <p>۵- می توانند اعداد را به ترتیب از ۱ تا ۵ به رقم بنویسند.</p> <p>۶- با ترتیب نویسی از ۰ تا ۵ (از چپ به راست) آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم بیشتری و علامت آن	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی بیشتر	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم بیشتری و علامت آن</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با دقت در تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- با مفهوم بیشتر آشنا می شوند.</p> <p>۳- نماد بیشتر را می شناسند.</p> <p>۴- خواندن عبارت مربوط به بیشتر را می دانند.</p>			اهداف جزیی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی صحبت می کنند.</p> <p>۲- بین اعضای دو مجموعه (۵-۱) تناظر یک به یک برقرار کنند و واژه بیشتر را بیان کنند.</p> <p>۳- با توجه به دو مجموعه داده شده ؛ عدد هر دسته را خوانده و دسته یا مجموعه بیشتر را نشان داده یا علامت بزنند.</p> <p>۴- عدد دو مجموعه داده شده تا عدد ۵ را بنویسند و سپس دسته بیشتر را نشان داده یا علامت بزنند .</p> <p>۵- علامت بیشتر را بین دو مجموعه که یکی بیشتر است قرار دهند.</p> <p>۶- بین دو عدد علامت بیشتری را (>) بگذارند.</p> <p>۷- پس از گذاشتن علامت بیشتری ، عبارت را بخوانند.</p> <p>۸- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۹- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی برقراری تناظر یک به یک را دارند.</p> <p>۲- توانایی شمارش اعداد و ساخت مجموعه یا دسته را بر اساس عدد داده شده را دارا می باشند.</p> <p>۳- اعداد از ۰ تا ۵ را می شناسند و آن ها را با رقم می نویسند.</p> <p>۴- با مفهوم و نماد بیشتری (>) آشنایی ندارند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم بیشتری و علامت آن	پایه : اول (جلد ۱)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با مفهوم مساوی و علامت آن آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با دقت در تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- با مفهوم مساوی آشنا می شوند.</p> <p>۳- نماد مساوی را می شناسند.</p> <p>۴- خواندن عبارت مربوط به مساوی را می دانند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی صحبت می کنند.</p> <p>۲- بین اعضای دو مجموعه (۵-۱) تناظر یک به یک برقرار کنند و اژه مساوی را بیان کنند.</p> <p>۳- با توجه به دو مجموعه داده شده (دسته مساوی) ؛ عدد هر دسته را خوانده و اژه مساوی را به کار برند.</p> <p>۴- عدد دو مجموعه با عضوهای برابر تا عدد ۵ را بنویسند و سپس بگویند که دو دسته با هم مساوی هستند.</p> <p>۵- علامت مساوی را بین دو مجموعه ی مساوی قرار دهند.</p> <p>۶- بین دو عدد یکسان (۰ تا ۵) علامت مساوی را (=) بگذارند.</p> <p>۷- پس از گذاشتن علامت مساوی ، عبارت را بخوانند.</p> <p>۸- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگو کامل کنند.</p> <p>۹- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۰- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۱- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی برقراری تناظر یک به یک را دارند.</p> <p>۲- توانایی شمارش اعداد و ساخت مجموعه یا دسته را بر اساس عدد داده شده را دارا می باشند.</p> <p>۳- اعداد از ۰ تا ۵ را می شناسند و آن ها را با رقم می نویسند.</p> <p>۴- با مفهوم و نماد بیشتری آشنا هستند.</p> <p>۵- با مفهوم و نماد مساوی (=) آشنایی ندارند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم بیشتری و علامت آن	پایه: اول (جلد ۱)	عنوان درس: ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم بیشتری و علامت آن</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با دقت در تصویر عنوانی و صحبت پیرامون آن با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- با مفهوم کمتر آشنا می شوند.</p> <p>۳- نماد کمتر را می شناسند.</p> <p>۴- خواندن عبارت مربوط به کمتر را می دانند .</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی صحبت می کنند.</p> <p>۲- بین اعضای دو مجموعه (۵-۱) تناظر یک به یک برقرار کنند و اژه کمتر را بیان کنند.</p> <p>۳- با توجه به دو مجموعه داده شده ؛ عدد هر دسته را خوانده و دسته یا مجموعه کمتر را نشان داده یا علامت بزنند.</p> <p>۴- عدد دو مجموعه داده شده تا عدد ۵ را بنویسند و سپس دسته کمتر را نشان داده یا علامت بزنند .</p> <p>۵- علامت کمتر را بین دو مجموعه که یکی بیشتر است قرار دهند.</p> <p>۶- بین دو عدد علامت کمتری را (<) بگذارند.</p> <p>۷- پس از گذاشتن علامت کمتر ، عبارت را بخوانند.</p> <p>۸- با توجه به الگوی داده شده ، نیمه دیگر آن را کامل کنند.</p> <p>۹- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۰- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۱- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۱)</p> <p>۱- توانایی برقراری تناظر یک به یک را دارند.</p> <p>۲- توانایی شمارش اعداد و ساخت مجموعه یا دسته را بر اساس عدد داده شده را دارا می باشند.</p> <p>۳- اعداد از ۰ تا ۵ را می شناسند و آن ها را با رقم می نویسند.</p> <p>۴- با مفهوم و نماد بیشتری آشنا هستند.</p> <p>۵- با مفهوم و نماد مساوی (=) آشنایی دارند.</p> <p>۶- با مفهوم و نماد کمتر (<) آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

طرح درس
ریاضی
اول جلد ۲

مشخصات کلی	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۲) موضوع: جمع تا حاصل ۵
هدف کلی	دانش آموزان با <u>جمع دو عدد با مجموع ۵</u> آشنا می شوند.
اهداف جزئی	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱-باتوجه به تصویر عنوانی و صحبت در مورد آن به موضوع درس پی می برند. ۲-با مفهوم افزایشی در دو مجموعه آشنا می شوند. ۳-با نماد جمع آشنا می شوند. ۴-خواندن عبارت جمع را می دانند. ۵-توانایی محاسبه جمع با مجموع ۵ را کسب می کنند.
اهداف رفتاری	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱-در مورد تصویر عنوانی صحبت می کنند. ۲-با استفاده از واژه (و) دو مجموعه را بخوانند. ۳-علامت (+) را جایگزین (و) بکنند. ۴-با استفاده از انگشتان دست جمع دو عدد (دو مجموعه) را نمایش دهند. ۵-دو مجموعه را ترکیب کنند و مجموعه جدید را با استفاده از حاصل جمع دو مجموعه بسازند. ۶-عبارت جمع را با استفاده از علامت = کامل کرده و آن را بخوانند. ۷-عملیات جمع را با توجه به شکل انجام دهند. ۸-برای شکل ها یا مجموعه های داده شده به طور کامل یک عبارت جمع بنویسند و حاصل را بدست آورند. ۹-با استفاده از عبارت جمع داده شده ، عملیات افزایشی را روی شکل انجام دهند. ۱۰-پس از خواندن عبارت جمع ، حاصل آن را بنویسند. ۱۱-حاصل جمع های داده شده در کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۱۲-آموخته ها را در زندگی روز مره به کار گیرند.
رفتار ورودی	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲):</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱-با مفهوم و نماد ۰ تا ۵ آشنا هستند. ۲-با نماد = آشنا هستند. ۳-توانایی درست کردن دسته های تا ۵ عضوی را دارند. ۴-توانایی استفاده از انگشتان را در هنگام شمارش اعداد از ۰ تا ۵ را دارند. ۵-با نماد و عبارت جمع آشنا نیستند.

مشخصات کلی	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۲) موضوع: نماد و مفهوم عدد ۶
هدف کلی	دانش آموزان با <u>نماد و مفهوم عدد ۶</u> آشنا می شوند.
اهداف جزئی	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- با توجه به تصویر عنوانی و با دیدن ، شنیدن و سخن گفتن در مورد آن، با موضوع درس آشنا می شوند. ۲- مفهوم عدد ۶ را می شناسند. ۳- نماد عدد ۶ را می شناسند. ۴- توانایی ساخت مجموعه شش عضوی را کسب می کنند. ۵- با خواندن و نوشتن به رقم عدد ۶ آشنا می شوند.
اهداف رفتاری	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- در مورد تصویر عنوانی درس صحبت کنند. ۲- مجموعه شش عضوی متناظر بسازند و عدد آن را بگویند. ۳- مجموعه شش عضوی را بشمارند. ۴- با اشیا داده شده مجموعه شش عضوی بسازند. ۵- از بین اشیا و اشکال داده شده شش شی یا شکل را جدا کنند. ۶- با دیدن یک مجموعه شش عضوی از اشیا داده شده شش شی را جدا کنند. ۷- با دیدن نماد شش (۶) از بین اشیا و اشکال داده شده شش شی یا شکل را جدا کنند. ۸- عدد ۶ را بخوانند. ۹- نماد ۶ را با توجه به نقطه چین ها تکمیل کنند. ۱۰- به تعداد عدد ۶ انگشت خود را باز کنند. ۱۱- با دیدن یک مجموعه شش عضوی ، عدد ۶ را با رقم بنویسند. ۱۲- با دیدن نماد ۶ ، یک مجموعه شش عضوی درست کنند. ۱۳- با توجه به شکل دور عدد مناسب خط بکشند. ۱۴- عدد را به شکل مناسب وصل کنند. ۱۵- اعداد ۰ تا ۶ را به ترتیب بشمارند. ۱۶- اعداد ۰ تا ۶ را به ترتیب با رقم بنویسند. ۱۷- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگوی داده شده ، رنگ آمیزی کنند. ۱۸- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .
رفتار ورودی	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- با مفاهیم گروه بندی ، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند. ۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند. ۳- با مفهوم و نماد ۰ تا ۵ آشنا هستند. ۴- می توانند با توجه به نماد ۰ تا ۵ ، دسته های یک ، دو ، سه و چهار و پنج عضوی درست کنند. ۵- می توانند اعداد را به ترتیب از ۰ تا ۵ به رقم بنویسند. ۶- با نماد ۶ آشنا نیستند.

موضوع: مفهوم و نماد عدد ۷	پایه : اول (جلد ۲)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم و نماد ۷</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>-با توجه به تصویر عنوانی و با دیدن ، شنیدن و سخن گفتن در مورد آن، با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲-مفهوم عدد ۷ را می دانند.</p> <p>۳- نماد عدد ۷ را می شناسند.</p> <p>۴-توانایی ساخت مجموعه هفت عضوی را کسب می کنند.</p> <p>۵- با خواندن و نوشتن به رقم عدد ۷ آشنا می شوند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱-در موردتصویر عنوانی درس صحبت کنند.</p> <p>۲-مجموعه هفت عضوی متناظر بسازند و عدد آن را بگویند.</p> <p>۳-مجموعه هفت عضوی را بشمارند.</p> <p>۴-با اشیا داده شده مجموعه هفت عضوی بسازند.</p> <p>۵- از بین اشیا و اشکال داده شده هفت شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۶-با دیدن یک مجموعه هفت عضوی از اشیا داده شده هفت شی را جدا کنند.</p> <p>۷-با دیدن نماد هفت (۷) از بین اشیا و اشکال داده شده هفت شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۸-عدد ۷ را بخوانند.</p> <p>۹- نماد ۷ را با توجه به نقطه چین ها تکمیل کنند.</p> <p>۱۰-به تعداد عدد ۷ انگشت خود را باز کنند.</p> <p>۱۱-با دیدن یک مجموعه هفت عضوی ، عدد ۷ را با رقم بنویسند.</p> <p>۱۲- با دیدن نماد ۷ ، یک مجموعه هفت عضوی درست کنند.</p> <p>۱۳-با توجه به شکل دور عدد مناسب خط بکشند.</p> <p>۱۴-با توجه به عدد داده شده از شکل ها جدا کنند.</p> <p>۱۵- عدد را به شکل مناسب وصل کنند.</p> <p>۱۶-اعداد ۰ تا ۷ را به ترتیب بشمارند.</p> <p>۱۷-اعداد ۰ تا ۷ را به ترتیب با رقم بنویسند.</p> <p>۱۸-نیمه دیگر شکل را با توجه به الگوی داده شده ،رنگ آمیزی کنند..</p> <p>۱۹- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲)</p> <p>۱-با مفاهیم گروه بندی ، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند.</p> <p>۲-توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳-با مفهوم و نماد ۰ تا ۶ آشنا هستند.</p> <p>۴- می توانند با توجه به نماد ۰ تا شش ، دسته های یک ، دو ، سه و چهار تا شش عضوی درست کنند.</p> <p>۵-می توانند اعداد را به ترتیب از ۰ تا ۶ به رقم بنویسند.</p> <p>۶- با نماد ۷ آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: مفهوم و نماد عدد ۸	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۲)	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم و نماد ۸</u> آشنا می شوند.		هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی و با دیدن، شنیدن و سخن گفتن در مورد آن، با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم عدد ۸ را می دانند.</p> <p>۳- نماد عدد ۸ را می شناسند.</p> <p>۴- توانایی ساخت مجموعه هشت عضوی را کسب می کنند.</p> <p>۵- با خواندن و نوشتن به رقم عدد ۸ آشنا می شوند</p>		اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی درس صحبت کنند.</p> <p>۲- مجموعه هشت عضوی متناظر بسازند و عدد آن را بگویند.</p> <p>۳- مجموعه هشت عضوی را بشمارند.</p> <p>۴- با اشیا داده شده مجموعه هشت عضوی بسازند.</p> <p>۵- از بین اشیا و اشکال داده شده هشت شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۶- با دیدن یک مجموعه هشت عضوی از اشیا داده شده هشت شی را جدا کنند.</p> <p>۷- با دیدن نماد هشت (۸) از بین اشیا و اشکال داده شده هشت شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۸- عدد ۸ را بخوانند.</p> <p>۹- نماد ۸ را با توجه به نقطه چین ها تکمیل کنند.</p> <p>۱۰- به تعداد عدد ۸ انگشت خود را باز کنند.</p> <p>۱۱- با دیدن یک مجموعه هشت عضوی ، عدد ۸ را با رقم بنویسند.</p> <p>۱۲- با دیدن نماد ۸ ، یک مجموعه هشت عضوی درست کنند.</p> <p>۱۳- با توجه به شکل دور عدد مناسب خط بکشند.</p> <p>۱۴- با توجه به تعداد ، شکل ها را به عدد مناسب وصل کنند.</p> <p>۱۵- اعداد ۰ تا ۸ را به ترتیب بشمارند.</p> <p>۱۶- اعداد ۰ تا ۸ را به ترتیب با رقم بنویسند.</p> <p>۱۷- اعداد ۰ تا ۸ را به ترتیب به هم وصل کنند.</p> <p>۱۹- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>		اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲)</p> <p>۱- با مفاهیم گروه بندی ، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند.</p> <p>۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با مفهوم و نماد ۰ تا ۷ آشنا هستند.</p> <p>۴- می توانند با توجه به نماد ۰ تا ۷، دسته های یک ، دو ، سه و چهار تا هفت عضوی درست کنند.</p> <p>۵- می توانند اعداد را به ترتیب از ۰ تا ۷ به رقم بنویسند.</p> <p>۶- با نماد ۸ آشنا نیستند.</p>		رفتار ورودی

موضوع: مفهوم و نماد عدد ۹	پایه : اول (جلد ۲)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم و نماد ۹</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی و با دیدن، شنیدن و سخن گفتن در مورد آن، با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- مفهوم عدد ۹ را می دانند.</p> <p>۳- نماد عدد ۹ را می شناسند.</p> <p>۴- توانایی ساخت مجموعه نه عضوی را کسب می کنند.</p> <p>۵- با خواندن و نوشتن به رقم عدد ۹ آشنا می شوند</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی درس صحبت کنند.</p> <p>۲- مجموعه نه عضوی متناظر بسازند و عدد آن را بگویند.</p> <p>۳- مجموعه نه عضوی را بشمارند.</p> <p>۴- با اشیا داده شده مجموعه نه عضوی بسازند.</p> <p>۵- از بین اشیا و اشکال داده شده نه شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۶- با دیدن یک مجموعه نه عضوی از اشیا داده شده نه شی را جدا کنند.</p> <p>۷- با دیدن نماد پنج (۹) از بین اشیا و اشکال داده شده نه شی یا شکل را جدا کنند.</p> <p>۸- عدد ۹ را بخوانند.</p> <p>۹- نماد ۹ را با توجه به نقطه چین ها تکمیل کنند.</p> <p>۱۰- به تعداد عدد ۹ انگشت خود را باز کنند.</p> <p>۱۱- با دیدن یک مجموعه پنج عضوی ، عدد ۹ را با رقم بنویسند.</p> <p>۱۲- با دیدن نماد ۹ ، یک مجموعه نه عضوی درست کنند.</p> <p>۱۳- با توجه به شکل دور عدد مناسب خط بکشند.</p> <p>۱۴- با توجه به عدد داده شده چوب خط بکشند.</p> <p>۱۵- با توجه به تعداد اشکال ، خانه های جدول را رنگ کنند.</p> <p>۱۶- اعداد ۰ تا ۹ را به ترتیب بشمارند.</p> <p>۱۷- اعداد ۰ تا ۹ را به ترتیب با رقم بنویسند.</p> <p>۱۸- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگوی داده شده ، رنگ آمیزی کنند.</p> <p>۱۹- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲)</p> <p>۱- با مفاهیم گروه بندی ، ردیف بندی و تناظر یک به یک آشنا هستند.</p> <p>۲- توانایی درک دستورهای کلامی و انجام مهارت های ظریف را دارند.</p> <p>۳- با مفهوم و نماد ۰ تا ۸ آشنا هستند.</p> <p>۴- می توانند با توجه به نماد یک تا هشت ، دسته های یک ، دو ، سه تا هشت عضوی درست کنند.</p> <p>۵- می توانند اعداد را به ترتیب از ۰ تا ۸ به رقم بنویسند.</p> <p>۶- با نماد ۹ آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: قبل و بعد و بین	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۲)	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم قبل و بعد و بین</u> آشنا می شوند.		هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا شوند.</p> <p>۲- با مفهوم قبل ، بعد و بین آشنا شوند.</p> <p>۳- توانایی به کار گیری واژه های قبل و بعد و بین را در موقعیت های و فعالیتهای گوناگون کسب کنند.</p>		اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی صحبت کنند.</p> <p>۲- با توجه به سه شی ردیف شده ، شی بعد از شی مورد نظر را نشان داده و واژه بعد را بیان کنند.</p> <p>۳- با توجه به سه شی ردیف شده ، شی قبل از شی مورد نظر را نشان داده و واژه قبل را بیان کنند.</p> <p>۴- با توجه به سه شی ردیف شده ، - شی بین دو شی مورد نظر را نشان داده و واژه بین را بیان کنند.</p> <p>۵- با توجه به سه تصویر ردیف شده ، شی بعد یا قبل از شی مورد نظر را نشان داده و واژه بعد و قبل را بیان کنند .</p> <p>۶- با توجه به سه تصویر ردیف شده ، تصویر بین دو تصویر مورد نظر را نشان داده و واژه بین را بیان کنند.</p> <p>۷- با توجه به تصویر و عدد ، عدد قبل و بعد از عدد مورد نظر را بنویسند.</p> <p>۸- عدد قبل از عدد مورد نظر را بنویسند.</p> <p>۹- عدد بعد از عدد از عدد مشخص شده را پیدا کرده و بنویسند.</p> <p>۱۰- با توجه به تصویر عدد ما بین دو عدد داده شده را بنویسند.</p> <p>۱۱- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۲- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۳- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>		اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲)</p> <p>۱- با مفهوم اول ، آخر و عملیات ردیف بندی و ترتیب آشنا هستند.</p> <p>۲- توانایی درک و اجرای دستورهای کلامی را دارند.</p> <p>۳- با مفهوم قبل و بعد و آخر آشنا نیستند.</p>		رفتار ورودی

<p>عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۲) موضوع: جمع عدد با صفر تا حاصل جمع ۵</p>	<p>مشخصات کلی</p>
<p>دانش آموزان با جمع عدد با صفر تا حاصل جمع پنج آشنا می شوند.</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس: ۱-با صحبت کردن و گوش کردن در مورد تصویر عنوانی ، با موضوع درس آشنا می شوند. ۲-توانایی محاسبه حاصل جمع عدد از ۱ تا ۵ را با عدد ۰ را کسب می کنند. ۳-با خواندن عبارت جمع ۱ تا ۵ با عدد ۰ آشنا می شوند.</p>	<p>اهداف جزئی</p>
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند: ۱-تصویر عنوانی درس را توضیح دهند. ۲-مجموعه های ۰ تا ۵ را نشان دهند. ۳-دو مجموعه بسازند و یکی از مجموعه ها عضوی نداشته باشد (تهی). ۴-جمع دو عدد را که یکی از آن ها صفر است را با استفاده از انگشتان دست نشان دهند. ۵-با توجه به تصویر ، حاصل جمع اعداد ۱ تا ۵ را با عدد ۰ بنویسند. ۶-با توجه به عبارت جمع در تصویر چینه ها (خانه ها) را رنگ کنند و سپس حاصل جمع را بنویسند. ۷-عبارت جمع اعداد ۱ تا ۵ را با ۰ بخوانند و سپس حاصل آن را بنویسند. ۸-تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۹-در فعالیت های گروهی شرکت کنند. ۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>	<p>اهداف رفتاری</p>
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲) ۱-با مفهوم و نماد ۰ تا ۵ آشنا هستند و از ۰ تا ۵ را به ترتیب می نویسند. ۲-با مفهوم افزایشی در مجموعه ها آشنا هستند. ۳-با نماد و عبارت جمع آشنا هستند. ۴-توانایی محاسبه حاصل جمع دو عدد با حاصل جمع ۵ را دارند. ۵- توانایی محاسبه عدد از ۱ تا ۵ را با ۰ ندارند.</p>	<p>رفتار ورودی</p>

مشخصات کلی	عنوان درس: ریاضی پایه: اول (ج) موضوع: مقایسه دو عدد از ۰ تا ۹ (مفهوم بیشتر)
هدف کلی	دانش آموزان با مقایسه دو عدد از ۰ تا ۹ (مفهوم بیشتر) آشنا می شوند.
اهداف جزئی	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با نگاه کردن و صحبت در مورد تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- مقایسه دو عدد (۰ تا ۹) و قرار دادن علامت بیشتر در بین آن ها را می دانند.</p> <p>۳- خواندن عبارت های مربوط به نماد بیشتر بین اعداد ۰ تا ۹ را می شناسند.</p>
اهداف رفتاری	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی صحبت می کنند.</p> <p>۲- بین اعداد دو مجموعه (۰ تا ۹) تناظر یک به یک برقرار کنند و مجموعه بیشتر را علامت بزنند.</p> <p>۳- دو مجموعه (۰ تا ۹) که یکی از آن ها مجموعه ی بیشتری را بسازند.</p> <p>۴- اعداد مربوط به هر مجموعه (۰ تا ۹) را بنویسند و مجموعه ی بیشتر را علامت بزنند یا دور آن خط بکشند.</p> <p>۵- اعداد مربوط با هر مجموعه (۰ تا ۹) را بنویسند و بین دو عدد علامت بیشتر (>) بگذارند.</p> <p>۶- عبارت عددی مربوط به علامت بیشتری (>) بخوانند.</p> <p>۷- بین دو عدد (۰ تا ۹) علامت مقایسه ای بیشتر (>) را بگذارند و عبارت را بخوانند.</p> <p>۸- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۹- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>
رفتار ورودی	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲)</p> <p>۱- با ساخت مجموعه های مختلف (۰ تا ۹) آشنا هستند.</p> <p>۲- توانایی برقراری تناظر یکک به یک بین اعضای دو مجموعه را دارند.</p> <p>۳- توانایی شمارش مجموعه ها را دارند .</p> <p>۴- با نماد < = > آشنا هستند.</p> <p>۵- با قرار دادن علامت (>) بین اعداد (۰ تا ۵) آشنا هستند.</p> <p>۶- توانایی خواندن عبارت مربوط به نماد بیشتر (>) اعداد (۰ تا ۹) را ندارند.</p>

<p>عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۲) موضوع: مقایسه دو عدد از ۰ تا ۹ (مفهوم مساوی)</p>	<p>مشخصات کلی</p>
<p>دانش آموزان با <u>مقایسه دو عدد از ۰ تا ۹ (مفهوم مساوی)</u> آشنا می شوند.</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس: ۱-با مقایسه دو عدد (۰ تا ۹) و قرار دادن علامت (=) بین دو عدد آشنا می شوند. ۲- با خواندن عبارت های مربوط به نماد (=) بین دو عدد از (۰ تا ۹) آشنا می شوند.</p>	<p>اهداف جزئی</p>
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند: ۱-دو مجموعه با عدد یکسان بسازند. ۲-یک مجموعه مساوی با مجموعه داده شده درست کنند یا بکشند. ۳-بعد از مشخص کردن عدد هر دسته ، عبارت مساوی بین دو موعه را بگویند. ۴-بین دو مجموعه مساوی نماد (=) را قرار دهند. ۵-عدد هر مجموعه را بنویسند و سپس مجموعه مساوی با آن بکشند و عبارت مساوی را کامل کنند. ۶- عبارت عددی مربوط به نماد مساوی را بخوانند. ۷-بین دو عدد علامت (=) بگذارند و سپس عبارت را بخوانند. ۸-تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۹-در فعالیت های گروهی شرکت کنند. ۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>	<p>اهداف رفتاری</p>
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲) ۱-با درست کردن مجموعه های مختلف عددی تا ۹ آشنا هستند. ۲-توانایی برقراری تناظر یک به یک بین اعضای دو مجموعه را دارند. ۳-- توانایی شمارش مجموعه ها را دارند . ۴- با نماد $> = <$ آشنا هستند. ۵- با قرار دادن علامت (=) بین دو عدد مساوی (۰ تا ۹) آشنا هستند. ۶-توانایی خواندن عبارت مربوط به نماد مساوی (=) اعداد (۰ تا ۹) را ندارند.</p>	<p>رفتار ورودی</p>

<p>عنوان درس : پایه : اول (جلد ۲) موضوع: مقایسه دو عدد از ۰ تا ۹ (مفهوم کمتر)</p>	<p>مشخصات کلی</p>
<p>دانش آموزان با <u>مقایسه دو عدد از ۰ تا ۹ (مفهوم کمتر)</u> آشنا می شوند.</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس: ۱- مقایسه دو عدد (۰ تا ۹) و قرار دادن علامت بیشتر در بین آن ها را می دانند. ۲- خواندن عبارت های مربوط به نماد بیشتر بین اعداد ۰ تا ۹ را می شناسند</p>	<p>اهداف جزئی</p>
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند: ۱- بین اعداد دو مجموعه (۰ تا ۹) تناظر یک به یک برقرار کنند و مجموعه کمتر را علامت بزنند. ۲- دو مجموعه (۰ تا ۹) که یکی از آن ها مجموعه ی کمتری را بسازند. ۳- اعداد مربوط به هر مجموعه (۰ تا ۹) را بنویسند و مجموعه ی کمتر را علامت بزنند یا دور آن خط بکشند. ۴- اعداد مربوط با هر مجموعه (۰ تا ۹) را بنویسند و بین دو عدد علامت کمتر (<) بگذارند. ۵- عبارت عددی مربوط به علامت کمتری (<) بخوانند. ۶- بین دو عدد (۰ تا ۹) علامت مقایسه ای کمتر (<) را بگذارند و عبارت را بخوانند. ۷- بین دو عدد داده شده علامت مقایسه ای (< = >) بگذارند و سپس عبارت را بخوانند. ۸- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگو داده شده رنگ کنند. ۹- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۱۰- در فعالیت های گروهی شرکت کنند. ۱۱- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>	<p>اهداف رفتاری</p>
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲) ۱- با درست کردن مجموعه های مختلف عددی تا ۹ آشنا هستند. ۲- توانایی برقراری تناظر یک به یک بین اعضای دو مجموعه را دارند. ۳- توانایی شمارش مجموعه ها را دارند . ۴- با نماد < = > آشنا هستند. ۵- با قرار دادن علامت (<) بین دو عدد (۰ تا ۹) آشنا هستند. ۶- توانایی خواندن عبارت مربوط به نماد کمتر (<) اعداد (۰ تا ۹) را ندارند.</p>	<p>رفتار ورودی</p>

<p>مشخصات کلی</p> <p>عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۲)</p> <p>موضوع: مفهوم و نماد تفریق، تفریق از ۵</p>		
<p>هدف کلی</p> <p>دانش آموزان با <u>مفهوم و نماد تفریق، تفریق از ۵</u> آشنا می شوند.</p>		
<p>اهداف جزئی</p> <p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- با توجه به تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند. ۲- با مفهوم کاهشی در مجموعه ها آشنا می شوند. ۳- مفهوم تفریق ، عبارت تفریق و باقی مانده را می شناسند. ۴- توانایی خواندن عبارت تفریق را بدست می آورند. ۵- توانایی انجام عملیات تفریق را کسب می کنند. 		
<p>اهداف رفتاری</p> <p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- در مورد تصویر عنوانی درس صحبت می کنند. ۲- مفهوم تفریق را با زبان ساده بیان کنند. ۳- تعداد اعضای کم شده از مجموعه اشیا داده شده در فعالیت ها را بیان کنند. ۴- با توجه به تصاویر کتاب و شکل های داده شده تعداد اعضای کم شده را در فعالیت ها بیان کنند. ۵- به جای کلمه ی (از) در عبارت تفریق علامت (-) را بگذارند. ۶- علامت تفریق را بین دو عدد داده شده قرار دهند. ۷- عبارت تفریق را از چپ به راست بخوانند. ۸- برای شکل های رسم شده ، تفریق بنویسند. ۹- باقیمانده ی تفریق با استفاده از شکل پس از محاسبه ، به درستی بنویسند. ۱۰- باقیمانده تفریق را بدون شکل ، با کمک انگشتان دست بدست آورند. ۱۱- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۱۲- در فعالیت های گروهی شرکت کنند. ۱۳- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند . 		
<p>رفتار ورودی</p> <p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲)</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- با مفهوم و نماد اعداد ۰ تا ۵ آشنا هستند. ۲- توانایی استفاده از انگشتان دست را در شمارش اعداد دارند. ۳- با مفهوم ($>$ $<$) آشنا هستند. ۴- با ساخت مجموعه ها و شمارش عناصر آن ها آشنا هستند. ۵- مفهوم افزایشی (نماد +) جمع دو عدد را می دانند. ۶- با نماد (-) آشنا نیستند. 		

موضوع: خط راست و خمیده	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۲)	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>خط راست و خمیده</u> آشنا می شوند.		هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- پس از گوش دادن و صحبت در مورد تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- با مفهوم خط خمیده در شکل های مختلف آشنا هستند.</p> <p>۳- با مفهوم خط راست در حالات و جهات مختلف آشنا هستند.</p>		اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد موضوع عنوانی درس توضیح می دهند.</p> <p>۲- در بین انواع خط ، خط های راست را نشان دهند یا علامت بزنند.</p> <p>۳- یک خط راست ترسیم کنند.</p> <p>۴- در بین انواع خط ، خط های خمیده را نشان دهند و یا علامت بزنند.</p> <p>۵- یک خط خمیده رسم کنند.</p> <p>۶- با کاموا یا طناب ، یک خط راست و یک خط خمیده درست کنند.</p> <p>۷- خط راست و خمیده را در کلاس نشان دهند.</p> <p>۸- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۹- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>		اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۲)</p> <p>۱- با فعالیت های انطباق ، گروه بندی اشکال هندسی بر اساس رنگ و شکل و اندازه آشنا هستند.</p> <p>۲- با مفاهیم فضایی از جمله مفهوم داخل و خارج آشنا هستند.</p> <p>۳- توانایی انجام مهارت های حرکتی ظریف را دارند.</p> <p>۴- خط باز و بسته را می شناسند .</p> <p>۵- با خط راست و خمیده آشنا نیستند.</p>		رفتار ورودی

طرح درس ریاضی

اول

جلد ۳

موضوع: جمع دو عدد تا حاصل ۹	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۳)	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>جمع دو عدد تا حاصل ۹</u> آشنا می شوند.		هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با طریقه بدست آمدن حاصل جمع دو عدد تا مجموع (۹) آشنا می شوند.</p> <p>۲- جمع ستونی و طریقه محاسبه ی آن را می شناسند.</p> <p>۳- توانایی کاربرد جمع را در زندگی روز مره کسب می کنند.</p>		اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- با دیدن دو مجموعه ، حاصل جمع آن ا با استفاده از تصویر یا شی بدست آورند.</p> <p>۲- با دیدن دو مجموعه ، اعداد مربوط به هر مجموعه را بنویسند و سپس دو عدد را با توجه به تصویر یا شی با هم جمع کنند.</p> <p>۳- دو عدد با مجموع (تا ۹) را با هم جمع کنند.</p> <p>۴- با توجه به شکل های هم ردیف ، حاصل جمع را به صورت سطری و سپس به صورت ستونی محاسبه کنند.</p> <p>۵- با توجه به شکل ، حاصل جمع را به صورت ستونی محاسبه نمایند.</p> <p>۶- دو عدد داده شده را به صورت ستونی با هم جمع کنند.</p> <p>۷- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگو رنگ آمیزی کنند.</p> <p>۸- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۹- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>		اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- با نماد و مفهوم (۰ تا ۹) آشنا هستند.</p> <p>۲- برای هر یک از اعداد (۰ تا ۹) شکل می کشند.</p> <p>۳- با مفهوم کمتر و بیشتر و مساوی آشنا هستند.</p> <p>۴- با علامت جمع آشنا هستند.</p> <p>۵- جمع اعداد تا ۵ را محاسبه می کنند</p> <p>۶- با جمع به صورت ستونی آشنا نیستند.</p>		رفتار ورودی

موضوع: جمع صفر با اعداد از (۱ تا ۹)	پایه : اول (جلد ۳)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با جمع (۰) تا حاصل (۹) آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- توانایی محاسبه حاصل جمع عدد از ۱ تا ۹ را با عدد ۰ را کسب می کنند.</p> <p>۲- با خواندن عبارت جمع ۱ تا ۹ با عدد ۰ آشنا می شوند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- با توجه به دو مجموعه که یکی از آن ها مجموعه تهی است اعداد هر یک را بنویسند و حاصل را با شمارش اعضای مجموعه نشان دهند.</p> <p>۲- صفر را با اعداد داده شده ، (۶ تا ۹) جمع کنند.</p> <p>۳- با توجه به شی یا تصویر های هم ردیف که یکی از مجموعه ها تهی است حاصل جمع را به صورت سطری و سپس به صورت ستونی محاسبه کنند.</p> <p>۴- با توجه به شکل ، حاصل جمع با صفر را به صورت ستونی بدست آورند.</p> <p>۵- بدون شکل دو عدد که یکی از آن ها (۰) است را محاسبه کنند.</p> <p>۶- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگو کامل و رنگ آمیزی کنند.</p> <p>۷- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۸- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۹- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- با مفهوم و نماد (۰ تا ۹) آشنا هستند.</p> <p>۲- با مفهوم مقایسه ای (> <) آشنا هستند.</p> <p>۳- توانایی درست کردن مجموعه هایی با اعداد (۰ تا ۹) را دارند.</p> <p>۴- حاصل جمع عدد تا ۵ با (۰) را می دانند.</p> <p>۵- حاصل جمع اعداد از (۶ تا ۹) با عدد (۰) را نمی دانند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: آشنایی با شکل و نام دایره	پایه : اول (جلد ۳)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>نام و شکل دایره</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با گوش دادن و صحبت در مورد تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- با اسم شکل هندسی گرد با نام دایره آشنا می شوند.</p> <p>۳- اشکالی با شکل دایره را در محیط پیرامون خود می شناسند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>در مورد تصویر عنوانی با دوستان خود صحبت کنند.</p> <p>۲- از بین اشکال مختلف گردی یا دایره را نشان دهند.</p> <p>۳- با دیدن اشکال گرد نام دایره را بیان کنند.</p> <p>۴- با دیدن اشکال گرد ، نام دایره را بنویسند.</p> <p>۵- با کمک شابلون ، دایره بکشند.</p> <p>۶- با شکل دایره نقاشی یا کار دستی درست کنند.</p> <p>۷- اشکال و تصاویر دایره شکل پیرامون خود را نشان دهند.</p> <p>۸- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۹- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- با انواع خطوط (راست ، خمیده و باز ، بسته) آشنا هستند.</p> <p>۲- با شکل گردی آشنا هستند.</p> <p>۳- شکل گردی را در رنگ ها و اندازه های مختلف تشخیص می دهند.</p> <p>۴- با نام دایره آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

مشخصات کلی	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۳) موضوع:تفریق (۰) از اعداد (۱ تا ۵)
هدف کلی	دانش آموزان با <u>تفریق (۰) از اعداد (۱ تا ۵)</u> آشنا می شوند.
اهداف جزئی	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱-با دیدن و شنیدن و صحبت کردن در مورد تصویر عنوانی ، با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲-توانایی تفریق (۰) از اعداد یک رقمی تا ۵ را کسب کنند.</p>
اهداف رفتاری	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱-تصویر عنوانی درس را توضیح دهند.</p> <p>۲-۲- مفهوم تفریق (۰) از عدد تا ۵ را با زبان ساده بیان کنند.</p> <p>۳- تعداد اعضای کم شده (۰) از مجموعه اشیا داده شده در فعالیت ها را بیان کنند(هیچ عضوی کم نشده است).</p> <p>۴- با توجه به تصاویر کتاب و شکل های داده شده تعداد اعضای کم شده را در فعالیت ها بیان کنند (هیچ عضوی کم نشده است).</p> <p>۵-عبارت تفریق را با استفاده از شکل را بخوانند.</p> <p>۹- باقیمانده ی تفریق با استفاده از شکل پس از محاسبه ، به درستی بنویسند.</p> <p>۱۰- باقیمانده تفریق را بدون شکل ، با کمک انگشتان دست بدست آورند.</p> <p>۱۱-تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۲-در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۳- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>
رفتار ورودی	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱-با مفهوم کاهش (نماد تفریق و تفریق اعداد از ۱ تا ۵) آشنا هستند.</p> <p>۲-توانایی خواندن عبارات تفریق را دارند.</p> <p>۳-توانایی تفریق اعداد از (۱ تا ۵) را دارا می باشند.</p> <p>۴-با تفریق (۰) از عدد تا (۵) آشنا نیستند.</p>

<p>عنوان درس: ریاضی پایه : اول (جلد ۳) موضوع: تفریق عدد از خودش (باقی مانده ۰)</p>	<p>مشخصات کلی</p>
<p>دانش آموزان با <u>تفریق عدد از خودش (باقیمانده صفر)</u> آشنا می شوند.</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس: ۱- با تفریق عدد از خودش آشنا می شوند. ۲- توانایی انجام تفریق عدد با خودش و بدست آمدن باقی مانده (۰) را کسب می کنند.</p>	<p>اهداف جزئی</p>
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند: ۱- بیانی ساده ، تعداد اشیاء کم شده از مجموعه اصلی (به اندازه همان اشیاء مجموعه) را بیان کنند. ۲- با توجه به تصاویر کتاب و شکل داده شده ، تعداد اعضای کم شده را بیان کنند. ۳- باقی مانده عدد از خودش تا (۵) را با استفاده از اشکال و اشیاء به درستی بدست آورند. ۴- عبارت هر تفریق را با استفاده از تصویر نوشته و باقی مانده را بدست آورند. ۵- عبارت هر تفریق را بخوانند سپس باقی مانده آن را با انگشتان دست محاسبه کنند. ۶- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۷- در فعالیت های گروهی شرکت کنند. ۸- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .</p>	<p>اهداف رفتاری</p>
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳) ۱- با مفهوم کاهشی (نماد تفریق و تفریق اعداد از ۱ تا ۵) آشنا هستند. ۲- توانایی خواندن عبارات تفریق را دارند. ۳- توانایی تفریق اعداد از (۱ تا ۵) را دارا می باشند. ۴- می توانند تفریق (۰) از اعداد تا (۵) را بدست آورند. ۵- با تفریق (۰) از عدد تا (۵) آشنا نیستند</p>	<p>رفتار ورودی</p>

مشخصات کلی	عنوان درس: ریاضی پایه : اول (جلد ۳) موضوع:نوشتن اعداد از (۱ تا ۹) باحروف
هدف کلی	دانش آموزان با <u>نوشتن اعداد از (۱ تا ۹) با حروف</u> آشنا می شوند.
اهداف جزئی	دانش آموزان پس از گذراندن این درس: ۱-چگونگی خواندن اعداد از (۱ تا ۹) را می شناسند. ۲-با نوشتن ارقام (۱ تا ۹) با حروف آشنا می شوند.
اهداف رفتاری	انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند: ۱-با دیدن یک مجموعه از (۱ تا ۹) عضوی ، نوشته و نماد حرفی آن را بخوانند. ۲-با توجه به دسته یا مجموعه (۱ تا ۹) عضوی و مشاهده به حروف نوشتن آن ،نماد عددی آن را بنویسند. ۳-با دیدن نماد حرفی یک عدد ، نماد عددی آن را (۱ تا ۹) بنویسند. ۴ -با دیدن نماد حرفی یک عدد ، نماد عددی آن را (۱ تا ۹) بنویسند . ۵-تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۶-در فعالیت های گروهی شرکت کنند. ۷- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند .
رفتار ورودی	دانش آموزان پایه اول (جلد ۳) ۱-با نماد عددی از (۱ تا ۹) آشنا هستند. ۲- نشانه های آموخته شده در کتاب فارسی را می شناسند. ۳-با دیدن مجموعه ی (۱ تا ۹) عضوی نماد عددی آن را می نویسند. ۴- به حروف نوشتن اعداد از (۱ تا ۹) را نمی دانند.

<p>عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۳) موضوع: آشنایی با نام اشکال سه گوشه (مثلث)</p>	<p>مشخصات کلی</p>
<p>دانش آموزان با <u>شکل هندسی (مثلث)</u> آشنا می شوند.</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس: ۱- با نام اشکالی که سه ضلع دارند (مثلث) آشنا می شوند. ۲- شکل مثلث را در پیرامون خود می شناسند.</p>	<p>اهداف جزئی</p>
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند: ۱- از بین اشکال مختلف سه ضلعی یا مثلث را نشان دهند. ۲- با دیدن اشکال سه گوشه نام مثلث را بیان کنند. ۳- با دیدن اشکال سه گوشه ، نام مثلث را بنویسند. ۴- با کمک شابلون ،مثلث بکشند. ۵- با شکل مثلث نقاشی یا کاردستی درست کنند. ۶- اشکال و تصاویر مثلث شکل پیرامون خود را نشان دهند. ۷- نیمه دیگر شکل داده شده را با توجه به الگو کامل کنند. ۸- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند. ۹- در فعالیت های گروهی شرکت کنند. ۱۰- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>	<p>اهداف رفتاری</p>
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳) ۱- با انواع خطوط (راست ، خمیده و باز ، بسته) آشنا هستند. ۲- با شکل گردی آشنا هستند. ۳- با شکل سه گوشه آشنا هستند. ۴- شکل سه گوشه را در رنگ ها و اندازه های مختلف تشخیص می دهند. ۵- با نام مثلث آشنا نیستند</p>	<p>رفتار ورودی</p>

موضوع: مفهوم دسته	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۳)	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>مفهوم دسته</u> آشنا می شوند.		هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱-با دیدن و گوش کردن و صحبت کردن در مورد تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲-با مفهوم دسته های یکی آشنا می شوند.</p> <p>۳-با دیدن یک دسته با ۱۰ عضو آن را یک دسته ده تایی می دانند. (مفهوم دسته ده تایی را می شناسند).</p> <p>۴-با خواندن عدد ۱۰ آشنا می شوند.</p> <p>۵- با نوشتن عدد ۱۰ آشنا می شوند.</p>		اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱-با توجه به عدد ، دست هایی با اشیا یا اشکال داده شده بسازند.</p> <p>۲-با توجه به تعداد شکل ها در هر دسته ، عبارت مورد نظر را کامل کنند.</p> <p>۳-با توجه به عبارت نوشته شده ،دسته های مورد نظر را بسازند.</p> <p>۴-در مورد تصویر عنوانی درس صحبت کنند.</p> <p>۵-با اشیا و اشکال داده شده یک دسته ده تایی درست کنند.</p> <p>۶-با دیدن یک دسته ده تایی تعداد یکی ها یا اعضای آن را بگویند.</p> <p>۷-با انگشتان دست ، عدد ۱۰ را نمایش دهند.</p> <p>۸-با توجه به عدد ۱۰ ، یک دسته ی ده تایی درست کنند.</p> <p>۹-عدد ۱۰ را برای مجموعه یا دسته های ده عضوی به عدد بنویسند.</p> <p>۱۰- اعداد را از ۱ تا ۱۰ به ترتیب بشمارند.</p> <p>۱۱- اعداد را به ترتیب از ۱ تا ۱۰ به رقم بنویسند.</p> <p>۱۲--تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۳-در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۴- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>		اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱-با رقم و حروف نوشتن اعداد از (۱ تا ۹) آشنا هستند.</p> <p>۲-با مفهوم قبل و بعد آشنا هستند.</p> <p>۳-با توجه به عدد داده شده شکل می کشند.</p> <p>۴-مفهوم دسته و دسته ی ده تایی ، خواندن و نوشتن عدد ۱۰ را نمی دانند.</p>		رفتار ورودی

موضوع: اعداد دو رقمی ۱۰ تا ۱۹	عنوان درس: ریاضی پایه: اول (جلد ۳)	مشخصات کلی
دانش آموزان با اعداد دو رقمی ۱۰ - ۱۹ آشنا می شوند.		هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با توجه به تصویر عنوانی با موضوع درس آشنا می شوند.</p> <p>۲- با نماد عددی ۱۰ تا ۱۹ با توجه به دسته های یکی و ده تایی آشنا می شوند.</p> <p>۳- به جایگاه رقم های یکی و ده تایی اعداد از ۱۰ تا ۱۹ در جدول ارزش مکانی پی می برند.</p> <p>۴- با خواندن و نوشتن اعداد از ۱۰ تا ۱۹ به رقم و حروف آشنا می شوند.</p> <p>۵- ترتیب اعداد از ۱۰ تا ۱۹ را می دانند.</p>		اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- در مورد تصویر عنوانی صحبت کنند.</p> <p>۲- پس از جدا کردن یک دسته ی ده تایی از اشیا یا اشکال موجود ، به یکی های باقی مانده از اشیا توجه کنند و تعداد آن ها را بگویند. (تعداد اشیا کمتر از ۱۹ و بیشتر از ۹ باشد).</p> <p>۳- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی در جدول ارزش مکانی را بگویند.</p> <p>۴- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی بنویسند.</p> <p>۵- عددی که در جدول ارزش مکانی نوشته شده را از جدول خارج کرده و سپس بخوانند.</p> <p>۶- با توجه به ارزش مکانی عدد داده شده، یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۷- عدد دو رقمی داده شده (۱۰ تا ۱۹) را بخوانند و با توجه به ارزش مکانی هر رقم ، آن را در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۸- با توجه به شکل داده شده ، عدد آن را بیان کرده و سپس بنویسند. (۱۰ تا ۱۹)</p> <p>۹- اعداد را از ۱۰ تا ۱۹ به ترتیب بشمارند.</p> <p>۱۰- اعداد از ۱۰ تا ۱۹ را به ترتیب با رقم بنویسند.</p> <p>۱۱- اعداد از ۱۰ تا ۱۹ را به حروف بنویسند.</p> <p>۱۲- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۳- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۴- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>		اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- اعداد را از ۰ تا ۱۰ می شناسند و به ترتیب می نویسند.</p> <p>۲- با مفهوم دسته بندی و بسته بندی یکی و ده تایی آشنا هستند.</p> <p>۳- توانایی خواندن و نوشتن به رقم و حروف نوشتن اعداد از (۰ تا ۹) را می دانند.</p> <p>۴- با اعداد ۱۰ تا ۱۹ و جدول ارزش مکانی آشنا نیستند.</p>		رفتار ورودی

مشخصات کلی	عنوان درس: ریاضی پایه : اول (جلد ۳) موضوع: تفریق های اساسی نوع اول
هدف کلی	دانش آموزان با <u>تفریق های اساسی نوع اول (اولین عامل تا ۹)</u> آشنا می شوند.
اهداف جزئی	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با محاسبه تفریق های اساسی نوع اول و بدست آوردن باقی مانده درست آشنا می شوند. (عامل اول تفریق تا عدد ۹)</p> <p>۲- انجام عملیات تفریق به صورت ستونی را می دانند.</p> <p>۳- توانایی کاربرد تفریق را در زندگی روزمره کسب می کنند.</p>
اهداف رفتاری	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- با بیانی ساده، مفهوم تفریق را با استفاده از یک مجموعه (حداکثر ۹ عضوی) را بگویند.</p> <p>۲- با توجه به تصاویر کتاب و شکل داده شده، تعداد اعضای کم شده را بیان کنند.</p> <p>۳- باقی مانده تفریق های اساسی نوع اول را با استفاده از اشکال و اشیا به درستی بدست آورند.</p> <p>۴- عبارت هر تفریق را با استفاده از تصویر نوشته و باقی مانده را بدست آورند.</p> <p>۵- عبارت هر تفریق را بخوانند سپس باقی مانده آن را با انگشتان دست محاسبه کنند.</p> <p>۶- با توجه به شکل، تفریق های ستونی را انجام دهند.</p> <p>۷- با توجه به تصویر، تفریق های اساسی نوع اول را به صورت سطری و ستونی، محاسبه کنند.</p> <p>۸- تفریق دو عدد را بدون شکل، به صورت ستونی و سطری بدست آورند.</p> <p>۹- نیمه ی دیگر شکل را با توجه به الگو رنگ کنند.</p> <p>۱۰- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۱- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۲- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روزمره به کار برند.</p>
رفتار ورودی	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- با مفهوم کاهشی، تفریق و نماد تفریق آشنا هستند.</p> <p>۲- تفریق عدد تا ۵ و ۰ از عدد و عدد از خودش تا عدد ۵ را انجام می دهند.</p> <p>۳- تفریق ها را به صورت ستونی و سطری انجام می دهند.</p> <p>۴- تفریق اساسی نوع اول با اولین عامل تا عدد ۹ را به صورت ستونی و سطری نمی دانند.</p>

موضوع: اعداد دو رقمی (۲۰ تا ۲۹)	پایه : اول (جلد ۳)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با خواندن و نوشتن اعداد از ۲۰ تا ۲۹ آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با نماد عددی ۲۰ تا ۲۹ با توجه به دسته های یکی و ده تایی آشنا می شوند.</p> <p>۲- به جایگاه رقم های یکی و ده تایی اعداد از ۲۰ تا ۲۹ در جدول ارزش مکانی پی می برند.</p> <p>۳- با خواندن و نوشتن اعداد از ۲۰ تا ۲۹ به رقم و حروف آشنا می شوند.</p> <p>۴- ترتیب اعداد از ۲۰ تا ۲۹ را می دانند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- پس از جدا کردن دو دسته ی ده تایی از اشیا یا اشکال موجود ، به یکی های باقی مانده از اشیا توجه کنند و تعداد آن ها را بگویند. (تعداد اشیا کمتر از ۳۰ و بیشتر از ۲۰ باشد).</p> <p>۲- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی در جدول ارزش مکانی را بگویند.</p> <p>۳- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی بنویسند.</p> <p>۴- عددی که در جدول ارزش مکانی نوشته شده را از جدول خارج کرده و سپس بخوانند.</p> <p>۵- با توجه به ارزش مکانی عدد داده شده، یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۶- عدد دو رقمی داده شده (۲۰ تا ۲۹) را بخوانند و با توجه به ارزش مکانی هر رقم ، آن را در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۷- با توجه به شکل داده شده ، عدد آن را بیان کرده و سپس بنویسند. (۲۰ تا ۲۹)</p> <p>۸- اعداد را از ۲۰ تا ۲۹ به ترتیب بشمارند.</p> <p>۹- اعداد از ۲۰ تا ۲۹ را به ترتیب با رقم بنویسند.</p> <p>۱۰- اعداد از ۲۰ تا ۲۹ را به حروف بنویسند.</p> <p>۱۱- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۲- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۳- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- اعداد را از ۰ تا ۱۹ می شناسند و به ترتیب می نویسند.</p> <p>۲- با مفهوم دسته بندی و بسته بندی یکی و ده تایی آشنا هستند.</p> <p>۳- توانایی خواندن و نوشتن به رقم و حروف نوشتن اعداد از (۱۰ تا ۱۹) را می دانند.</p> <p>۴- با اعداد ۲۰ تا ۲۹ و جدول ارزش مکانی آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: نام مربع	پایه : اول (جلد ۳)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با اشکال مربع شکل و نام آن آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با نام اشکالی که چهار ضلع دارند (مربع) آشنا می شوند.</p> <p>۲- شکل مربع را در پیرامون خود می شناسند</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- از بین اشکال مختلف چهارضلعی یا مربع را نشان دهند.</p> <p>۲- با دیدن اشکال چهار گوشه نام مربع را بیان کنند.</p> <p>۳- با دیدن اشکال چهار گوشه ، نام مربع را بنویسند.</p> <p>۴- با کمک شابلون ، مربع بکشند.</p> <p>۵- با شکل مربع نقاشی یا کار دستی درست کنند.</p> <p>۶- اشکال و تصاویر مربع شکل پیرامون خود را نشان دهند.</p> <p>۷- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۸- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۹- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- با انواع خطوط (راست ، خمیده و باز ، بسته) آشنا هستند.</p> <p>۲- با شکل گردی و سه گوشه (دایره و مثلث) آشنا هستند.</p> <p>۳- با شکل چهار گوشه آشنا هستند.</p> <p>۴- شکل چهار گوشه را در رنگ ها و اندازه های مختلف تشخیص می دهند.</p> <p>۵- با نام مربع آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: اعداد از ۳۰ تا ۵۹	پایه : اول (جلد ۳)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>خواندن و نوشتن اعداد دو رقمی از ۳۰ تا ۵۹</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با نماد عددی ۳۰ تا ۵۹ با توجه به دسته های یکی و ده تایی آشنا می شوند.</p> <p>۲- به جایگاه رقم های یکی و ده تایی اعداد از ۳۰ تا ۵۹ در جدول ارزش مکانی پی می برند.</p> <p>۳- با خواندن و نوشتن اعداد از ۳۰ تا ۵۹ به رقم و حروف آشنا می شوند.</p> <p>۴- ترتیب اعداد از ۳۰ تا ۵۹ را می دانند</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- پس از جدا کردن (سه و چهار و پنج) دسته ی ده تایی از اشیا یا اشکال موجود ، به یکی های باقی مانده از اشیا توجه کنند و تعداد آن ها را بگویند. (تعداد اشیا کمتر از ۶۰ و بیشتر از ۳۰ باشد).</p> <p>۲- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی در جدول ارزش مکانی را بگویند.</p> <p>۳- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی بنویسند.</p> <p>۴- عددی که در جدول ارزش مکانی نوشته شده را از جدول خارج کرده و سپس بخوانند.</p> <p>۵- با توجه به ارزش مکانی عدد داده شده، یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۶- عدد دو رقمی داده شده (۳۰ تا ۵۹) را بخوانند و با توجه به ارزش مکانی هر رقم ، آن را در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۷- با توجه به شکل داده شده ، عدد آن را بیان کرده و سپس بنویسند. (۳۰ تا ۵۹)</p> <p>۸- اعداد را از ۳۰ تا ۵۹ به ترتیب بشمارند.</p> <p>۹- اعداد از ۳۰ تا ۵۹ را به ترتیب با رقم بنویسند.</p> <p>۱۰- اعداد از ۳۰ تا ۵۹ را به حروف بنویسند.</p> <p>۱۱- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۲- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۳- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- اعداد را از ۰ تا ۲۹ می شناسند و به ترتیب می نویسند.</p> <p>۲- با مفهوم دسته بندی و بسته بندی یکی و ده تایی آشنا هستند.</p> <p>۳- توانایی خواندن و نوشتن به رقم و حروف نوشتن اعداد از (۰ تا ۲۹) را می دانند.</p> <p>۴- با اعداد ۳۰ تا ۵۹ و جدول ارزش مکانی آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: حل مسئله جمع	پایه : اول (جلد ۳)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>چگونگی حل مسئله جمع</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با خواندن مسئله ی ریاضی آشنا شوند.</p> <p>۲- توانایی به نمایش در آوردن مسئله را با استفاده از اشیا و تصاویر کسب کنند.</p> <p>۳- با چگونگی حل مسئله آشنا می شوند.</p> <p>۴- کنترل درست بودن عملیات حل مسئله را پس از پایان مسئله ، را می دانند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- مسئله جمع را با دقت بخوانند.</p> <p>۲- مسئله را با زبان ساده توضیح دهد.</p> <p>۳- زیر واژگان کلیدی مسئله خط بکشند.</p> <p>۴- با استفاده از اشیا و تصاویر ، مسئله را به نمایش در آورند.</p> <p>۵- راه حل مناسب برای مسئله بیابند.</p> <p>۶- پس از انتخاب راه حل ، مسئله را حل کنند.</p> <p>۷- در مورد راه حل و جواب نهایی توضیح دهند.</p> <p>۸- عدد بدست آمده را در جای خالی بنویسند.</p> <p>۹- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۰- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۱- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- با اعداد از ۰ تا ۹ آشنا هستند.</p> <p>۲- با مفهوم افزایشی ، جمع و علامت آن آشنا هستند.</p> <p>۳- توانایی خواندن جمله را دارند.</p> <p>۴- با چگونگی حل مسئله آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: اعداد دو رقمی از ۶۰ تا ۷۹	پایه : اول (جلد ۳)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>خواندن و نوشتن اعداد از ۶۰ تا ۷۹</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با نماد عددی ۶۰ تا ۷۹ با توجه به دسته های یکی و ده تایی آشنا می شوند.</p> <p>۲- به جایگاه رقم های یکی و ده تایی اعداد از ۶۰ تا ۷۹ در جدول ارزش مکانی پی می برند.</p> <p>۳- با خواندن و نوشتن اعداد از ۶۰ تا ۷۹ به رقم و حروف آشنا می شوند.</p> <p>۴- ترتیب اعداد از ۶۰ تا ۷۹ را می دانند.</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- پس از جدا کردن ۶ یا ۷ دسته ی ده تایی از اشیا یا اشکال موجود ، به یکی های باقی مانده از اشیا توجه کنند و تعداد آن ها را بگویند. (تعداد اشیا کمتر از ۸۰ و بیشتر از ۶۰ باشد).</p> <p>۲- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی در جدول ارزش مکانی را بگویند.</p> <p>۳- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی بنویسند.</p> <p>۴- عددی که در جدول ارزش مکانی نوشته شده را از جدول خارج کرده و سپس بخوانند.</p> <p>۵- با توجه به ارزش مکانی عدد داده شده، یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۶- عدد دو رقمی داده شده (۶۰ تا ۷۹) را بخوانند و با توجه به ارزش مکانی هر رقم ، آن را در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۷- با توجه به شکل داده شده ، عدد آن را بیان کرده و سپس بنویسند. (۶۰ تا ۷۹)</p> <p>۸- اعداد را از ۶۰ تا ۷۹ به ترتیب بشمارند.</p> <p>۹- اعداد از ۶۰ تا ۷۹ را به ترتیب با رقم بنویسند.</p> <p>۱۰- اعداد از ۶۰ تا ۷۹ را به حروف بنویسند.</p> <p>۱۱- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۲- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۳- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- اعداد را از ۰ تا ۵۹ می شناسند و به ترتیب می نویسند.</p> <p>۲- با مفهوم دسته بندی و بسته بندی یکی و ده تایی آشنا هستند.</p> <p>۳- توانایی خواندن و نوشتن به رقم و حروف نوشتن اعداد از (۰ تا ۵۹) را می دانند.</p> <p>۴- با اعداد ۶۰ تا ۷۹ و جدول ارزش مکانی آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی

موضوع: حل مسئله تفریق	عنوان درس : ریاضی پایه : اول (جلد ۳)	مشخصات کلی
	دانش آموزان با <u>حل مسئله تفریق</u> آشنا می شوند.	هدف کلی
	<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با خواندن مسئله ی ریاضی آشنا شوند.</p> <p>۲- توانایی به نمایش در آوردن مسئله را با استفاده از اشیا و تصاویر کسب کنند.</p> <p>۳- با چگونگی حل مسئله آشنا می شوند.</p> <p>۴- کنترل درست بودن عملیات حل مسئله را پس از پایان مسئله ، را می دانند.</p>	اهداف جزئی
	<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- مسئله تفریق را با دقت بخوانند.</p> <p>۲- مسئله را با زبان ساده توضیح دهد.</p> <p>۳- زیر واژگان کلیدی مسئله خط بکشند.</p> <p>۴- با استفاده از اشیا و تصاویر ، مسئله را به نمایش در آورند.</p> <p>۵- راه حل مناسب برای مسئله بیابند.</p> <p>۶- پس از انتخاب راه حل ، مسئله را حل کنند.</p> <p>۷- در مورد راه حل و جواب نهایی توضیح دهند.</p> <p>۸- عدد بدست آمده را در جای خالی بنویسند.</p> <p>۹- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۰- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۱- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند.</p>	اهداف رفتاری
	<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- با اعداد از ۰ تا ۹ آشنا هستند.</p> <p>۲- با مفهوم افزایشی ، جمع و علامت آن آشنا هستند.</p> <p>۳- توانایی خواندن جمله را دارند.</p> <p>۴- مسئله جمع را حل می کنند.</p> <p>۵- با چگونگی حل مسئله آشنا نیستند.</p>	رفتار ورودی

موضوع: اعداد دو رقمی از ۸۰ تا ۹۹	پایه : اول (جلد ۳)	عنوان درس : ریاضی	مشخصات کلی
دانش آموزان با <u>خواندن و نوشتن اعداد دورقمی از ۸۰ تا ۹۹</u> آشنا می شوند.			هدف کلی
<p>دانش آموزان پس از گذراندن این درس:</p> <p>۱- با نماد عددی ۸۰ تا ۹۹ با توجه به دسته های یکی و ده تایی آشنا می شوند.</p> <p>۲- به جایگاه رقم های یکی و ده تایی اعداد از ۸۰ تا ۹۹ در جدول ارزش مکانی پی می برند.</p> <p>۳- با خواندن و نوشتن اعداد از ۸۰ تا ۹۹ به رقم و حروف آشنا می شوند.</p> <p>۴- ترتیب اعداد از ۸۰ تا ۹۹ را می دانند</p>			اهداف جزئی
<p>انتظار می رود دانش آموزان پس از گذراندن این درس بتوانند:</p> <p>۱- پس از جدا کردن ۸ یا ۹ دسته ی ده تایی از اشیا یا اشکال موجود ، به یکی های باقی مانده از اشیا توجه کنند و تعداد آن ها را بگویند. (تعداد اشیا کمتر از ۱۰۰ و بیشتر از ۸۰ باشد).</p> <p>۲- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی در جدول ارزش مکانی را بگویند.</p> <p>۳- با توجه به شکل ، جایگاه یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی بنویسند.</p> <p>۴- عددی که در جدول ارزش مکانی نوشته شده را از جدول خارج کرده و سپس بخوانند.</p> <p>۵- با توجه به ارزش مکانی عدد داده شده، یکی و ده تایی را در جدول ارزش مکانی در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۶- عدد دو رقمی داده شده (۸۰ تا ۹۹) را بخوانند و با توجه به ارزش مکانی هر رقم ، آن را در جای مناسب بنویسند.</p> <p>۷- با توجه به شکل داده شده ، عدد آن را بیان کرده و سپس بنویسند. (۸۰ تا ۹۹)</p> <p>۸- اعداد را از ۸۰ تا ۹۹ به ترتیب بشمارند.</p> <p>۹- اعداد از ۸۰ تا ۹۹ را به ترتیب با رقم بنویسند.</p> <p>۱۰- اعداد از ۸۰ تا ۹۹ را به حروف بنویسند.</p> <p>۱۱- نیمه دیگر شکل را با توجه به الگو رنگ کنند .</p> <p>۱۲- تمرین های کتاب را به طور مستقل انجام دهند.</p> <p>۱۳- در فعالیت های گروهی شرکت کنند.</p> <p>۱۴- آموخته های مربوط به درس را در زندگی روز مره به کار برند</p>			اهداف رفتاری
<p>دانش آموزان پایه اول (جلد ۳)</p> <p>۱- اعداد را از ۰ تا ۷۹ می شناسند و به ترتیب می نویسند.</p> <p>۲- با مفهوم دسته بندی و بسته بندی یکی و ده تایی آشنا هستند.</p> <p>۳- توانایی خواندن و نوشتن به رقم و حروف نوشتن اعداد از (۰ تا ۷۹) را می دانند.</p> <p>۴- با اعداد ۸۰ تا ۹۹ و جدول ارزش مکانی آشنا نیستند.</p>			رفتار ورودی