

| نمونه طرح بوم مدارس ابتدایی | |
|---|--|
| عنوان برنامه | پرورش مهارت های پرشگری |
| منطق برنامه/ ضرورت و بیان مسئله | بسیاری از ویژگی های ذهنی و عادت‌های ما در کودکی شکل می‌گیرند چنانچه در این مرحله از تربیت، دانش آموزان بتوانند از مهارت‌ها و قابلیت‌های اساسی برخوردار شوند خواهند توانست گام‌های بلندی در ادامه مسیر زندگی خود بردارند توجه ویژه نظام‌های تربیتی به این مرحله و تجهیز دانش‌آموزان به مهارت‌هایی که آنها را برای ادامه زندگی و زیست موفقیت‌آمیز در دنیای آینده آماده می‌سازد بسیار حیاتی است. پرورش کردن یکی از ویژگی‌های مهم کودکان است آنها با پرستیدن‌های خود به دنبال فهمیدن و گشودن جهان پیرامون خود هستند و اگر به درستی تربیت شوند، یاد می‌گیرند پرورش‌های بزرگتری بپرسند. شورای آموزشی مدرسه در نظر دارد پروژه پرورش مهارت‌های پرشگری را با هدف تربیت کودکانی پرشگر، کنجکاو، جستجوگر، نوآور و دارای استقلال فکری در سطح مدرسه اجرا کند. نیازهای تربیتی دنیای امروز فراتر از انباشت اطلاعات و داده‌هاست. آنچه در دنیای امروز نیاز است تربیت انسان‌های پرشگر، خودراهبر و خلاق است تا با تعامل پرشگرانه و خلاقانه با دنیای پیرامون خود به یادگیری و تولید دانش اقدام کنند. پرشگری با مهارت‌های دیگری مانند پژوهش، حل مسئله، تفکر انتقادی، فراشناخت و خلاقیت ارتباط نزدیک دارد. در واقع پرشگری به عنوان وجه مشترک این مهارت‌ها، عنصر و ویژگی محوری آنها محسوب می‌شود. ممکن نیست فردی پژوهشگر خوبی باشد به خوبی از عهده حل مسائل برآید در حالی که پرشگر ضعیفی است دانش‌آموزان ما به سختی از مهارت تفکر انتقادی برخوردار خواهند شد در حالی که فاقد مهارت پرشگری هستند. پرشگری در واقع اساس و سنگ‌بستر بسیاری از این مهارت‌ها را تشکیل می‌دهد و بدون ایجاد یک منش پرشگری پرورش سایر مهارت‌های تفکر دشوار خواهد بود. |
| اهداف برنامه | دانش‌آموزان باید بتوانند با کسب مهارت‌های پرشگری، پرورش‌های خود را برای درک عمیق‌تر موضوعات و تحلیل موقعیت‌های پیچیده تولید کرده و به کار گیرند. هدف اصلی این برنامه تربیت کودکانی پرشگر، کنجکاو، جستجوگر، نوآور و دارای استقلال فکری است. |
| محتوای برنامه یا شرح فعالیت‌ها | مفاهیم: انواع پرش‌ها (پرش‌های باز، پرش‌های بسته، ...) مهارت‌ها: طرح و تولید پرش‌های مناسب درباره موضوع مورد نظر/ بازیابی و اصلاح پرش‌ها اولویت بندی پرش‌ها |
| موضوعات پشتیبان در برنامه درسی تجویزی | این پروژه در چهارچوب برنامه‌های تجویزی، در ادامه برنامه‌های تجویزی و برنامه ویژه مدارس قابل اجرا می‌باشد. |
| حجم زمانی و چگونگی زمان بندی اجرا | به زمان ویژه‌ای نیاز نمی‌باشد و در تلفیق با برنامه‌های تجویزی یا در زمان برنامه ویژه مدارس قابل انجام می‌باشد. |
| گروه مخاطبان و نحوه انتخاب، اندازه گروه | دانش‌آموزان پایه‌های چهارم، پنجم و ششم |
| فرصت‌های یادگیری | - طراحی نقطه کانونی برای پرورش و در اختیار گذاشتن دانش و اطلاعات لازم درباره موضوع برای ایجاد درک مشترک - پیش‌بینی فعالیت‌های یادگیری گروهی در (گروه‌های کوچک ۴ و ۵ نفره) - اجرای مراحل تدوین پرش با استفاده از "تکنیک تدوین پرش" - ایجاد موقعیت لازم برای بحث و گفتگو درباره پرش‌های تدوین شده در گروه‌ها و نحوه کاربرد آنها - ترغیب دانش‌آموزان به تأمل درباره فرایند تدوین پرش با استفاده از تمرین‌های فراشناختی |
| شرایط اجرا، فضا و مواد، منابع، امکانات، ابزارها و زمینه فعالیت‌ها و شرایط و امکانات مورد نیاز | برای اجرای موفقیت‌آمیز این پروژه لازم است تغییراتی در مؤلفه‌های برنامه درسی، تدریس الگوهای ارتباطی و ارزیابی انجام شود. - تغییر شرایط فیزیکی کلاس در صورت امکان - کاغذ در اندازه‌های بزرگ ترجیحاً (A1) - ماژیک و خودکار در رنگ‌های مختلف - دستورالعمل تدوین پرش‌ها |
| مجری و ارائه‌کننده برنامه | کلیه معلمان (در صورت نیاز با همکاری و مشورت ایده پرداز) |

| | |
|--|---|
| ارزیابی عملکرد دانش آموزان بر اساس مهارت هایشان در خلق و طرح پرسش و به کارگیری آنها برای درک و تحویل (موضوعات و موقعیت ها) | عملکرد مورد انتظار پس از اجرای برنامه و نحوه ارزشیابی |
|--|---|