

نمونه سوال آزمون (ویژه داوطلبان دوازدهم)

آزمون عمومی

گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی، علوم تجربی، علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی داوطلب:

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
					ویژه غیر علوم انسانی
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
					ویژه علوم انسانی
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
		۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

- ۱- معنی «نمط، تکیده، درحال، برین» به ترتیب، کدام است؟
- (۱) نوع، ضعیف و ناتوان، فوراً، زیرین
 - (۲) روش، لاغر و باریک اندام، بی‌درنگ، برتر
 - (۳) ریشه، زشت و ناموزون، وفور، بالایین
 - (۴) ساخت، بهم ریخته شده، فراوانی، بالایین
- ۲- «شیرینی، زیبایی، بیماری، اجازه» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟
- (۱) لطیفه، بلاغت، علت، فرست
 - (۲) مسرت، فصاحت، عارضه، رخصت
 - (۳) حلاوت، صباحت، عارضه، بار
 - (۴) نفر، همایون، علت، رخصت
- ۳- معنی چند واژه «درست» است؟
- (حشر: برزخ) (مطلق: بی‌شرط و قید) (کلون: درب چوبی) (صفی: بی‌غش) (گرازان: خرامان) (موالات: همراه)
- (نوند: اسب) (حوالگیر: آرایشگر) (فایق: درخور)
- | | |
|---------|--------|
| ۱) چهار | ۲) پنج |
| ۳) شش | ۴) هفت |
- ۴- در کدام گروه کلمه، «غلط املایی» وجود دارد؟
- (۱) فرط و بسیاری - صعب و سخت - رشحه و قطره
 - (۲) محمل و مهد - محجوب و مستور - آماس و تورم
 - (۳) زایل شدن و نابودی - حشم و خدمتکاران - بیرق و درفش
 - (۴) راغ و صحرا - خطوه و گام - سرسام و هزیان
- کدام بیت فاقد «غلط املایی» است؟
- ۵-
- ۱) چون برترین مقام ملک دون غدر ماست
- ۲) سیم دغل خجالت و بدنامی آورد
- ۳) برخیز تابه عهد امانت وفا کنیم
- ۴) دارالفنا کرای مرمت نمی‌کند
- کدام عبارت فاقد «سجع» است؟
- ۶-
- (۱) یکی از متعبدان در بیشه زندگانی کردی و برگ درختان خوردی.
 - (۲) باران رحمت بی‌حسابش همه را رسیده و خوان نعمت بی‌دربیش همه‌جا کشیده.
 - (۳) امعان نظر در ترتیب کتاب و تهذیب ابواب ایجاز سخن مصلحت دید.
 - (۴) هر که دست از جان بشوید هرچه در دل دارد بگوید.
- در همه آیات «تشبیه» وجود دارد؛ به جز:
- ۷-
- (۱) مرا تا قیامت نگیرد به دوست
 - (۲) چو دیده به دیدار کردی دلیر
 - (۳) به بالا صنوبر به دیدن چو حور
 - (۴) مرا همچنین چهـره گلفام بـود
- آرایه‌های بیت زیر، کدامند؟
- ۸-
- «قمری که دوست داری همه روز دل بر آن نه
- (۱) تشبیه، جناس نامحسان، مراعات نظیر، پارادوکس
 - (۲) استعاره، پارادوکس، مراعات نظیر، جناس همسان
 - (۳) تشبیه، کنایه، جناس نامحسان، تضاد
 - (۴) استعاره، کنایه، جناس همسان، تضاد

- ۹- پسوند «ک» در کدام گروه واژه، «همگی» در یک معنی آمده است؟
- (۱) پسرک - لواشک (۲) بابک - زنک (۳) عروسک - موشک (۴) دخترک - مردک
- ۱۰- در همه ابیات جهش ضمیر به چشم می خورد؛ به جز:
- مرنجانش کاو را همین غصنه بس
به از خون او کشته در گردنت
نمی دانیم از بنداندیش باز؟
چو تیغت به دست است فتحی بکن
- ۱) چو ببر دشمنی باشدت دسترس
۲) عدو زنده سرگشته پیرامنست
۳) کنونت به مهر آمدم پیش باز
۴) دلیر آمدی سعدیا در سخن
- ۱۱- واژه های «وندی، مرکب، وندی - مرکب» در کدام بیت یافت می شود؟
- به یک جرعه تانفسه صور مست
تماشاکنان بر در و کوی و بام
همی رفت بی چاره هر سو دوان
یکی گفتش از دوستدارت چه باک
- ۱) حریفان خلوت سرای السست
۲) تکاپوی ترکان و غوغای عام
۳) از این جانب افغان و خیزان جوان
۴) پراکنده خاطر شد و خشنمناک
- ۱۲- کدام واژه ها «همگی» دو تلفظی اند؟
- (۱) استوار - مستمند - یادگار
(۲) روزگار - روان - پربدار
- ۱۳- اصلی ترین ویژگی نوشه های داستانی، کدام است؟
- (۱) فضاسازی (۲) ماجراهای داستان
- ۱۴- مترجم هر یک از آثار زیر، به ترتیب، چه کسی است؟
«عید پاک - مائددهای زمینی»
- (۱) محسن سلیمانی - سارا طهرانیان
(۲) محسن سلیمانی - مهستی بحرینی
- ۱۵- متن زیر از چه کتابی برگزیده شده است، «زاویه دید» کدام است؟
«مادر، عصبانی به اتفاق تارا رفت. تارا از ترس، زیر تخت قایم شده بود. مادر فرباد زد: «تو بجهه بدی هستی!» آن وقت تمام مداد رنگی هایش را در سطل آشغال ریخت. تارا از غصه گریه کرد.»
- (۱) نشان لیاقت عشق - سوم شخص (۲) آقای مهرban - اول شخص
(۳) حالا حکایت ماست - اول شخص (۴) آقای مهرban - سوم شخص
- ۱۶- پدید آورنده هر یک از آثار زیر به ترتیب، چه کسی است؟
«آن سوی مه - امثال و حکم - نگارستان»
- (۱) حسین حداد - ملکالشعرای بهار - سعدی
(۲) حسین حداد - جلال همایی - عبدالرحمن جامی
(۳) معصومه نجفی - ملکالشعرای بهار - عطاملک جوینی
(۴) داریوش عابدی - علی اکبر دهخدا - معین الدین جوینی

۱۷- ابیات زیر در چه قالبی سروده شده است و از چه کتابی نقل شده است و مفهوم آن کدام است؟

می‌اور سخن در میان سخن
نگوید سخن تا بیند خموش»

- (۲) مثنوی - گلستان سعدی - فواید خموشی
(۴) مثنوی - بوستان سعدی - آداب صحبت

«سخن را سر است ای خردمند و بین
خداآوند تدبیر و فرهنگ و هوش

- (۱) قطعه - بوستان سعدی - آداب صحبت
(۳) مثنوی - شاهنامه فردوسی - پروردگویی

در بیت زیر، مفهوم کنایی «تهی چشم» کدام است؟

خاک نتوانست کردن سیر چشم دام را»

- (۳) نادان و احمق

- (۲) نابینا بودن

- (۴) حریص و بخیل

در کدام بیت شاعر «رهایی جستن از حیات دنیوی» را توصیه می‌کند؟

تو ای نادان تن من این ندانستی
بسا کسا که به روز تو آرزومند است
قفس بشکن چو طاووسان یکی برپر بر این بالا
هر دیده را که روشنی دل برابر است

(۱) زمانه هر چه دادت باز بستاند

(۲) به روز نیک کسان گفت تا تو غم نخوری

(۳) چه مانی بهر مرداری چو زاغان اندر این پستی

(۴) آخر به وصل شمع چو پروانه می‌رسد

من زیر با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«ونگویم که مرا سخت دربایست نیست؛ اما چون به آن چه دارم و اندک است، قانعم، وزر و وبال این، چه به کار آید؟»
با پیرزنی انس بگیری دو سه روز؟
هم سر به جهان فرو نیاریم
در غم دنیا غم دنیا نخورد
تو چون سگ گشته‌ای مشغول مردار

(۱) دنیا زن پیری است چه باشد از تو

(۲) گرچه ز جهان جوی نداریم

(۳) هیچ هنرپیشۀ آزاد مرد

(۴) چو مرداری است این دنیای غدار

همه ابیات با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؛ به جز:

«قطرۀ باران که در افتاد به خاک

(۱) بزرگی به ناموس و گفتار نیست

(۲) گمان کی برد مردم هوشمند

(۳) تواضع سر رفت افزاید

(۴) طریقت جز این نیست درویش را

بیت زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«چنین است رسیم سرای درشت

(۱) گهی بر طارم اعلی نشینم

(۲) چنین است آیین چرخ روان

(۳) چنین است رسیم این گذرگاه را

(۴) چنین است آیین گردنده دهر

زو بدمند بس گهی ر تابنیاک»
بلندی به دعوی و پندار نیست
که در سرگرانی است قدر بلند
تکبر به خاک اندر اندازدت
که افکننده دارد تن خویش را

گهی پشت زین و گهی زین به پشت»
گهی در پیش پای خود نبینم
تواناست او گرتوبی ناتوان
که دارد به آمد شد این راه را
گهی نوش بار آورد گاه زهر

من که بایست بمیرم چه بیایی چه نیایی»
بر دیده روش نشانم
در و دیوار گواهی بدهد کاری هست
تو گرو بردی اگر جفت و اگر طاق آید
تاسحرگه ز کنار تو جوان برخیزم

و گر چند از او سختی آید به روی
این همه را بنده درم نتوان کرد
گرش تن بمیرد نمیرد روان
که دانابه گیتی ز هر کس مه است

گرنواند که مرد سخن به پایان برد»
آن خشت بود که پر توان زد
کجا دمساز باشد آب و آتش
به داد و به کوشش بی آهی باش
چو داناشوی پاسخ آری درست

- ۲۳- بیت زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«گر بیایی دهمت جان ور نیایی کشدم غم

۱) گر خانه محقر است و تاریک

۲) گر بگویم که مرا با تو سرو کاری نیست

۳) گر فراقت نکشد جان به وصالت بدhem

۴) گرچه پیرم تو شبی تنگ در آغوشم کش

مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟ - ۲۴-

۱) ز دانش در بی نیازی بج وی

۲) دانش و آزادی و دین و مررت

۳) کسی کش روان شد به دانش جوان

۴) بدو گفت موبد که دانش به است

- ۲۵- بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«بـه کـه زـهـرـسـخـنـ بـرـنـگـشـایـدـ زـبـانـ

۱) لاف از سـخـنـ چـ و در تـوانـ زـدـ

۲) به هم دانا و نادان کـی بـودـ خـوشـ

۳) نخستین به نرمی سـخـنـگـوـیـ باـشـ

۴) سـخـنـ رـاـ بـیـایـدـ شـنـیدـ نـخـستـ

زبان عربی (ویژه غیرعلوم انسانی)

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٣٥-٤٦)

- ۲۶- (أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين):

۱) مرا از زمرة بندگان نیک قرار بدها

۲) با رحمت خویش مرا از بندگان نیک قرار بدها

۳) با رحمت خود مرا در زمرة بندگان صالح خویش وارد کن

۴) مرا در رحمت خود و در بندگان صالح خویش داخل کن

۲۷ - ﴿قُولُونْ بِالسَّنَتِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ﴾ عَنِ الْخَطَّأِ:

- ۱) چیزهایی را که در دلهاشان وجود ندارد بر زبانهای خود می‌رانند
- ۲) با زبانهای خویش چیزی را می‌گویند که در قلبهاشان نیست
- ۳) با زبانهای خود چیزی را که در دلهاشان نیست می‌گویند
- ۴) چیزهایی بر زبان آنان هست که در قلبهاشان نیست

۲۸ - «مَنْ يَعْتَقِدُ الْأَمَانَةَ فِي طَرِيقَةِ حَدِّيَّاتِهِ يَوْدُبُ أَوْلَادًا إِلَى جَتِيبَوْنَ الْذِيَّاَنَّ!». عَنِ الصَّدِّيقِ:

- ۱) هرکس در شیوه زندگیش پای بند امانت باشد فرزندانی تربیت می‌کند که از خیانت دوری می‌کنند
- ۲) هرکس در اسلوب زندگی امانتدار باشد فرزندان او طوری تربیت می‌شوند که از خیانت اجتناب می‌کنند
- ۳) کسی که معتقد به امانتداری در حیات است اولادی که از خیانت دوری می‌کنند تربیت می‌کنند
- ۴) کسی که به امانت در راه زندگیش اعتقاد راسخ دارد فرزندانش به اجتناب کردن در خیانت عادت می‌کنند

۲۹ - «نَظَرَةً إِلَى التَّارِيخِ تُبَيِّنُ لَنَا أَنَّ ثَقَافَةَ أَيِّ قَوْمٍ لَا تُغَيِّرُ إِلَّا أَنْ يُغَيِّرَ أَفْرَادُ الْقَوْمِ أَنفُسَهُمْ!»:

- ۱) نگاهی تاریخی، نمایانگر این است که فرهنگ هیچ قومی تغییر داده نمی‌شود الا آنکه افراد قوم ابتدا خویش را متغیر کنند
- ۲) نگاهی به تاریخ برای ما روشن می‌کند که فرهنگ هیچ قومی تغییر داده نمی‌شود مگر اینکه افراد قوم خود را تغییر دهند
- ۳) یک نگاه به تاریخ بیانگر این است که هیچ فرهنگی در قوم تغییر نمی‌کند مگر آنکه افراد قوم خویشتن را تغییر دهند
- ۴) نگاه به تاریخ روشنمان می‌کند که فرهنگ هر قوم متغیر نمی‌شود الا اینکه افراد آن قوم خود را متغیر سازند!

۳۰ - «جَاءَ الضَّيْوفُ وَ جَلَسُوا فِي أَمَاكِنِهِمْ وَ أَجْلَسُتُ الْأُمَّهَاتُ أَوْلَادَهُنَّ عِنْدَهُنَّ طَوْلَ الْحَفَلَةِ لِرِعَايَتِهِمْ!»:

- ۱) میهمانان وارد شده در محل خود نشانده شده و فرزندان برای مراقبت در طول جشن نزد مادرانشان نشستند
- ۲) میهمانها که وارد شدند آنها را در جای خود نشاندند آنگاه مادران در طول جشن برای مراقبت کنار فرزندان خود نشستند
- ۳) مهمانها آمده در محل خود نشسته بودند که مادرها در طول جشن فرزندان خود را برای نگهداری نزد خویش نشاندند
- ۴) مهمانان آمدند و در جاهای خود نشستند و مادرها در طول جشن فرزندانشان را برای مراقبت از آنها نزد خود نشاندند

٣١ - « ثلاثة من إخواني كانوا دفعون نفقات دراستهم بأنفسهم من بدايَة الشَّباب لمساعدة أبينا!»:

١) سهتا از برادران من هزینه‌های تحصیل خویش را برای کمک به پدرمان، از ابتدای جوانی، خود می‌پرداختند!

٢) سه برادرم تا انتهای جوانی‌شان هزینه‌های تحصیلی خود را، بخاطر کمک به پدرمان، خودشان خواهند پرداخت!

٣) سه برادر من خودشان هزینه‌های تحصیلی‌شان را، برای یاری به پدرمان، از آغاز جوانی، خواهند پرداخت!

٤) سه نفر از برادرانم هزینه‌های تحصیل خود را، از آوان جوانی، برای یاری رسانی به پدر، می‌پردازند!

٣٢ - عَنِ الصَّدِّيقِ:

١) لا تستطىع البومة أن تُحرّك عَنْها فهِي ثابتة: جُنْدَ چشمِش را حرکت نمی‌دهد و آن ثابت است!

٢) لا تُأسِ في مشاكلك من باب رحمة ربِّك: در مشکلات از درب رحمت پروردگارت نا امید مشوا

٣) طوبى لصدىقنا لأننا لاخاف من لسانه أبداً: خوشابه حال دوستمان زيرا هيچگاه از زبانش نترسيده‌ایم!

٤) لا تنسَ أَنَّ إِرضاء النَّاس لَيْسَ غَايَةً تُدْرِكُ: فراموش نمی‌کنی که رضایت مردم هدفی نیست که بدست آیدا

٣٣ - عَنِ الخطأِ:

١) الأعشاب الطبيعية و استعمالها تُعرف بغرىزة الحيوانات: گیاهان دارویی و استفاده از آنها با غریزه حیوانات شناخته می‌شود!

٢) لا تدبرُ الحرباء رأسها عندما تدبر عَنْها: آفتاب پرست سرش را نمی‌چرخاند وقتی که چشمها یش را می‌چرخاند!

٣) تستطىع البومة أن تُحرّك رأسها في كلِّ الجهات: جُنْدَ می‌تواند سرش را در همهٔ جهات حرکت دهد!

٤) إنارةُ أعمق المحيط بالأسماك المضيئة: اعماق اقیانوس را با ماهیهای نورانی روشن می‌کنند!

٤ - « زبان‌شناسان ابعاد تأثیر زبان فارسی را بر عربی در تحقیقات خود بیان کرده‌اند! ». عَنِ الصَّدِّيقِ:

١) قد بيَّنَ علماءُ اللُّغَةِ في دراساتهم أبعاد تأثیر اللغة الفارسية على العربية!

٢) قد بيَّنوا علماءُ اللُّغَةِ أبعادَ أثر الفارسية على اللغة العربية في دراساتهم!

٣) علماءُ اللُّغَةِ بيَّنَ أثر الفارسية على العربية في التحقیقات التي كانت لهم!

٤) علماءُ اللُّغَةِ بيَّنوا تأثیر اللغة الفارسية في اللغة العربية في تحقیقات لهم!

٤ - « مليح کسی است که حرکاتی زیبا و سخنی زیبا دارد! » : الملیح

١) هو الذي حرکاته جمیلة و کلامه جمیل!

٢) من تكون حرکاته جمیلة و کلاماته جمیلة!

٣) هو الذي له حركات جمبلة و كلام جمبل!

٤) من كانت له حركات جمبلة و كلمات جمبلة!

زبان عربي (ويژه غيرعلوم انسانی)

- ٣٦ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

١) علىنا أن نعلم أن تبادل المفرادات بين اللغات أمر طبيعى!

٢) وافق الأستاذ أن يؤجل الامتحان لمدة أسبوعين!

٣) أنزل الله من السماء ماء فتصبح الأرض مخضرة!

٤) أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه!

- ٣٧ - عين الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

١) ليس العاقل من يعرف الخير من الشر بل من يعرف خير الشررين!

٢) يؤجر أربعة: السائل والمتكلم والمستمع والمحب لهم!

٣) أمر الله ذا القرني بمُحاربة المشركين!

٤) أكبر الحمق الإغراق في المدح والذم!

■ ■ عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصRFي (٤٠-٣٨) ■ ■

- ٣٨ - «من زرع العداون حصد الخسران!»:

١) الخسران: اسم- مفرد مذكر- معرف بـأـلـ/ـفـاعـلـ لـفـعـلـ «ـحـصـدـ»، و الجملة فعلية

٢) العداون: اسم- مثنى مذكر- معرف بـأـلـ/ـفـاعـلـ (ـمـفـعـولـ بـهـ) لـفـعـلـ «ـزـرـعـ» و منصوب

٣) زرع: فعل ماضٍ- للغائب - مجرد ثلثي - معلوم (=بني للمعلوم)/ فعل شرط و مع فاعله جملة فعلية

٤) حصد: ماضٍ- للغائب- مزدوج ثلثي- مبني للمعلوم/ فعل جواب شرط، و مع فاعله جملة اسمية

- ٣٩ - «الفارسية لغة يتكلّم بها الإيرانيون!»:

١) لغة: اسم- مفرد مؤنث- نكرة/ خبر للمبتدأ «الفارسية» و الجملة اسمية

٢) الفارسية: اسم- مفرد مؤنث- معرف بـأـلـ/ـمـبـدـأـ و مرفوع، و خبره «ـيـتـكـلـمـ»

٣) الإيرانيون: جمع سالم للمذكر - معرفة (علم)/ فاعل لفعل «ـيـتـكـلـمـ» و مرفوع

٤) يتكلّم: مضارع - للغائبين- مزدوج ثلثي (من وزن تفعـلـ)/ـفـعلـ، و فاعله «ـالـإـرـانـيـوـنـ» و الجملة فعلية و صفة للموصوف «ـالـفـارـسـيـةـ»

- ٤٠ - «نظفت الطالبات مدرستهن النظيفة فأصبحت المدرسة أنظف!»:

١) المدرسة: اسم- مفرد مؤنث- اسم مكان (مشتق من فعل «ـدـرـسـ»)- معرف بـأـلـ/ـمـبـدـأـ،

و خبره «ـأـنـظـفـ»

٢) نَظَفَتْ: ماضٍ - للغائبـةـ - مزدـدـ ثلـاثـيـ (من وزن فـعـلـ) / فعل و فاعـلـهـ «الـطـالـبـاتـ» والـجـمـلـهـ صـفـعـهـ^٩

٣) أَنْظَفَ: اسمـ - مفرد مذكرـ - اسم تفضـىـلـ (مـصـدـرـهـ: تـنـظـيفـ) - نـكـرـةـ / خـبـرـ لـفـعـلـ «أـصـبـحـتـ» وـ منـصـوبـ

٤) أَصـبـحـتـ: فعلـ مـاضـ - للـغـائـبـةـ - مجردـ ثـلـاثـيـ / فعلـ منـ الـأـفـعـالـ النـاقـصـةـ، اسمـهـ «الـمـدـرـسـةـ» وـ خـبـرـهـ «أـنـظـفـ»

زـبـانـ عـرـبـيـ (وـبـرـهـ غـيرـ عـلـومـ اـنـسـانـيـ)

■ ■ اقرأ النـصـ التـالـيـ ثمـ أـجـبـ عنـ الـأـسـئـلـةـ (٤١-٤٣) بماـ نـاسـبـ النـصـ:

يـعـتـبـرـ العـدـسـ مـادـةـ غـذـائـيـةـ جـيـدةـ، يـشـتـملـ عـلـىـ العـدـىـدـ مـنـ الفـيـتـامـيـنـاتـ وـ الـأـمـلـاحـ، إـضـافـةـ إـلـىـ الـمـوـادـ
الـزـلـالـيـةـ وـ المـقـوـيـةـ لـلـجـسـمـ، نـظـرـاـ لـاـشـتـمـالـهـ عـلـىـ الـفـسـفـورـ وـ الـمـوـادـ الـزـلـالـيـةـ، فـهـوـ يـعـتـبـرـ مـنـ أـفـضـلـ
المـقـوـيـاتـ لأـجـزـاءـ

وـ رـافـعـ لـقـابـلـيـتـهـ الـفـكـرـيـةـ!

وـ مـنـ مـنـافـعـ الـطـبـيـةـ الـأـخـرـىـ أـنـهـ مـلـيـنـ لـلـصـدـرـ وـ عـدـوـ لـلـبـلـغـمـ. وـ لـلـعـدـسـ أـنـوـاعـ عـدـىـدـ وـ أـفـضـلـ أـنـوـاعـهـ
الـعـدـسـ الـبـسـتـانـيـ!

٤١ - لـمـاـذـاـ يـرـفـعـ الـعـدـسـ قـابـلـيـتـناـ الـفـكـرـيـةـ؟ـ: لـأـنـهـ

١) يـرـفـعـ قـابـلـيـةـ مـخـنـاـ الـفـكـرـيـةـ!

٢) لـاـ يـشـتـملـ عـلـىـ عـدـىـدـ مـنـ الفـيـتـامـيـنـاتـ!

٣) يـشـتـملـ عـلـىـ الـفـسـفـورـ وـ الـمـوـادـ الـتـيـ تـقـوـيـ أـجـزـاءـ الـمـخـ!

٤) إـضـافـةـ إـلـىـ اـشـتـمـالـهـ عـلـىـ الـفـسـفـورـ، أـنـوـاعـهـ كـثـيرـةـ وـ مـتـوـعـةـ!

٤٢ - عـنـ الصـحـىـحـ:

١) الـفـسـفـورـ الـمـوـجـودـ فـيـ الـعـدـسـ يـعـتـبـرـ مـنـ الـمـوـادـ الـزـلـالـيـةـ!

٢) عـدـدـ مـنـ الـأـمـلـاحـ فـيـ هـذـهـ الـمـادـةـ الـغـذـائـيـةـ تـوـجـدـ بـلـغـمـ!

٣) الـعـدـسـ يـشـتـملـ عـلـىـ قـلـيلـ مـنـ الفـيـتـامـيـنـاتـ وـ الـأـمـلـاحـ!

٤) إـنـ الـمـنـافـعـ الـطـبـيـةـ فـيـ الـعـدـسـ مـنـ أـفـضـلـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ!

٤٣ - عـنـ الـخـطـأـ عـنـ الـعـدـسـ:

١) إـنـهـ أـحـدـ الـمـوـادـ الـمـفـيـدـةـ لـرـفـعـ قـوـةـ الـتـعـقـلـ!

٢) إـنـهـ عـدـوـ لـبعـضـ الـأـمـرـاـضـ الـمـضـرـرـةـ فـيـنـاـ!

٣) لـلـعـدـسـ أـنـوـاعـ كـلـهاـ أـفـضـلـ مـنـ نـوـعـهـ الـبـسـتـانـيـ!

٤) الـأـمـلـاحـ وـ الـفـيـتـامـيـنـاتـ الـتـيـ فـيـهـ تـقـوـيـنـاـ مـقـابـلـ الـأـمـرـاـضـ!

■ ■ عـنـ الـمـنـاسـبـ لـلـجـوابـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ التـالـيـةـ (٤٤-٥٠)

٤٤ - عَنْ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمُتَضادُ:

- ١) زَيْنَ نَفْسَكَ بِمَحَاسِنِ الْأَدْبِ فَهِيَ تُسْتَرُ قَبَائِحَ صُورَتِكَ!
- ٢) أَحَبَّ أَخَاكَ الْعَاقِلُ إِنَّ عَدَاوَتِهِ أَفْضَلُ مِنْ صِدَاقَةِ صَدِيقِ الْجَاهِلِ!
- ٣) أَطْلَبُ الْعِلْمَ وَ اِعْمَلُ بِهِ، إِنَّ جَمَالَ الْعِلْمِ بِالنَّشْرِ وَ طَلَبُهُ فِرَصَةُ الْجَمِيعِ!
- ٤) فِي أَوَّلِ الْلَّيْلَةِ الْمَاضِيَّةِ ارْتَفَعَتْ دَرْجَةُ الْحَرَارَةِ وَ فِي أَوْاخِرِهِ اشْتَدَّتِ الْبَرْوَدَةُ!

زبان عربي (ويزه غيرعلوم انساني)

٤٥ - عَنْ اسْمِ التَّفْضِيلِ إِعْدَلُ «تَرَى نَ» فِي الْفَارَسِيَّةِ!

- ١) مِنْ صَارَ ذَا وَجْهَنَ فَهُوَ شَرُّ النَّاسِ!
- ٢) الْعَاقِلُ مِنْ يَعْرَفُ الْخَيْرَ مِنْ الشَّرِّ دَائِمًا!
- ٣) مَضِيَ ذَلِكَ الْيَوْمُ عَلَيَّ شَرًّا مِنْ أَلْفِ يَوْمٍ!
- ٤) صَدِيقٌ يَنْفَعُكَ بِعِلْمِهِ خَيْرٌ مِنْ كُلَّ جَاهِلٍ!

٤٦ - عَنْ مَا فِيهِ مَصْدَرٌ مُزَدَّى:

- ١) لِي صَدِيقٌ وَفِيْ تَخْرُجٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَ الْآنُ هُوَ نَجَّارٌ حَادِقٌ!
- ٢) لِلْعَمَلِ الصَّالِحِ وَ الإِيمَانِ بِهِ كَنزَانِ لَكَ، فَزَيْنَ نَفْسَكَ بِهِمَا!
- ٣) اِنْتَخِبِ الصَّدِيقَ الْعَاقِلَ إِنَّ عَدَاوَتَهُ خَيْرٌ مِنْ صِدَاقَةِ الْجَاهِلِ!
- ٤) تَبْتَدَئِ الْدِرْسَةُ فِي الْعَامِ الْدَرَاسِيِّ الْجَدِيدِ وَ يَكْثُرُ الْفَرَحُ وَ الصِّدَاقَةُ بَيْنَنَا!

٤٧ - عَنْ مَا فِيهِ الْمَعْرِفَةُ وَ النَّكَرَاتُ مَسَاوِيَّةُ (عَلَى حَسْبِ مَا درَسْنَا):

- ١) أَرْسَلَ اللَّهُ مُوسَىٰ إِلَى فَرْعَوْنَ رَسُولًا!
- ٢) الْيَوْمَ عِرْفَانُ الْخَيْرِ مِنَ الشَّرِّ صَعْبٌ جَدًّا!
- ٣) الْعِلْمُ خَزَائِنُ وَ الْعُلَمَاءُ مَفَاتِحُ!
- ٤) قَدْ بَعَثَ الْأَنْبِيَاءَ لِيَهْدُوا إِلَيْنَا هُدَىً!

٤٨ - عَنْ مَا لَيْسَ فِيهِ مَفْعُولٌ (= مَفْعُولُ بِهِ):

- ١) عِنْدَمَا تُرِيدُ الْعَبُورَ مِنَ الشَّارِعِ فِي الْلَّيْلِ إِلَيْنَا قَمَى صَانُ أَبِي ضَ!
- ٢) مِنْ عَجزِ عَنِ اِكتِسَابِ الْأَصْدِقَاءِ فَهُوَ أَكْثَرُ النَّاسِ عَجَزًا!
- ٣) لَنَا فِي هَذِهِ السَّنَةِ مَدْرَسَّ حَادِقٌ غَيْرُ أُسْلُوبَنَا فِي الْدِرْسَةِ!
- ٤) إِرْحَمْ مِنْ هُوَ مَرْؤُوسُكَ حَتَّى يَرْحَمَكَ مِنْ هُوَ رَئِسُكَ!

٤٩ - عَنِ الْخَبَرِ مَقْدَمًا عَلَى الْمُبْتَدَأِ:

- ١) نَوْمٌ عَلَى الْعِلْمِ أَفْضَلُ نَوْمٍ!
- ٢) لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ!
- ٣) هُوَ الَّذِي يَقْبِلُ التَّوْبَةَ مِنْ كُلِّنَا!

٥٠ - عَنِ الْخَبَرِ لَيْسَ نَكْرَةً:

- ١) الْعُلَمَاءُ مَفَاتِحُ لِخَزَائِنِ الْعِلْمِ!
- ٢) يَا بُنَيَّ أَنْتَ خَيْرُ مِنَ الْأَوْلَادِ الْآخِرِينَ خَلْفًا!
- ٣) إِحدَى الْمَنَاطِقِ الْجَمِيلَةِ الَّتِي سَافَرْنَا إِلَيْهَا كَرْمَانٌ!

■ ■ عین الأصح و الأدق في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (٣٥-٢٦)

٢٦ - ﴿قُولُ الْكَافِرِ: إِنِّي تَنَاهَى كُنْتُ تُرَابًا!﴾:

(۱) کافر می‌گوید: کاش از خاک بوده‌ام!

(۲) کافران کننده می‌گوید: ای کاش خاک می‌گشتم!

(۳) کافر می‌گوید: ای کاش خاک بودم!

٢٧ - ﴿أَ وَ لَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ﴾:

(۱) و آیا پی نبرده‌اند که خدا فقط برای کسی که بخواهد روزی را گسترش می‌دهد!

(۲) آیا و پی نمی‌برند که الله روزی را برای کسی بسط می‌دهد که آن را بخواهد!

(۳) آیا و نمی‌دانند که الله برای هر کس بخواهد روزی را گسترش می‌دهد!

(۴) و آیا ندانسته‌اند که خداوند روزی را می‌گستراند برای هر کس بخواهد!

٢٨ - «الْمَاءُ يَصْلُ إِلَى كُلِّ حَدَائِقٍ قَرِيَّتْنَا بِوَاسِطَةِ أَنَابِيبٍ مَجَهَّزَةٍ بِحَنَفَيَّاتٍ تُفَجَّحُ وَ تُغَلَّقُ فِي سَاعَاتٍ مَعْيَّنَةٍ!»:

(۱) آب به همه باغهای روستای ما بوسیله لوله‌های می‌رسد که مجهز به شیرهایی هستند که در ساعت معینی باز و بسته می‌شوند!

(۲) این آب در روستاهای ما با لوله‌های تجهیز شده به شیرهایی که در یک ساعت معین آنها را باز و بسته می‌کنند، می‌رسد!

(۳) این آبی که به همه باغهای روستاهای ما می‌رود با لوله‌های تجهیز شده به شیرهای قابل باز و بسته شدن در ساعت مشخص است!

(۴) در همه باغهای روستای ما آب توسط لوله‌های مجهز به شیرهایی رسانده می‌شود که باز و بسته شدن آنها در یک ساعت مشخص است!

٢٩ - «النَّفْطُ وَ مُشَتَّقَاتُهِ يُنْقَلُ مِنَ الْمَصَافِيِّ بِالنَّاقَلاتِ إِلَى مَحَطَّاتِ الْوَقْدِ فِي الْبَلَادِ الْأُخْرَى!»:

(۱) نفت و ترکیبات آن از پالایشگاه با نفتکش به ایستگاههای مواد سوختی در کشورهای دیگر منتقل می‌شود!

۲) نفت و مشتقات آن از پالایشگاهها بوسیله نفتکشها بسوی ایستگاههای سوخت در کشورهای دیگر منتقل می‌شودا^{۱۲}

۳) نفت به همراه مشتقاتش از پالایشگاهها با ماشینهای مخصوص به ایستگاه مواد سوختی کشورها منتقل می‌گردد

۴) نفت با ترکیباتش از پالایشگاه بوسیله ماشینهای مخصوص بسوی ایستگاههای سوخت رسانی در کشورها منتقل می‌گردد

زبان عربی (ویژه علوم انسانی)

۳۰ - «أَحْتَاجُ إِلَى جَوَالٍ جَدِيدٍ لِمَكْنَةٍ أَجْعَلَ فِيهِ شَرِيكَتِيْنِ، لَكِنَّهُ أَغْلَى مِنْ وَسْعِيِ الْمَالِيِّ!»:

۱) به تلفن همراه تازه‌ای احتیاج پیدا کردم که ممکن باشد دو تا سیم کارت در درون آن بگذارم، اما بیشتر از وسعت مالی من بودا

۲) یک گوشی موبایل تازه احتیاج داشتم تا بشود دو سیم کارت درون آن قرار داد، اما بیشتر از وسعت مالی من بودا

۳) به یک موبایل جدید نیاز دارم تا بتوان دو سیم کارت در آن قرار داد، ولی از توان مالی من گرانتر استا

۴) به گوشی همراه جدیدی نیاز دارم که بشود دو سیم کارت در آن قرار دهم، اما آن گرانتر از توان مالی من استا

۳۱ - «بَعْضُ الْأَهْدَى إِنْ أَكْثَرُ رَاحَةً لَكَ أَنْ تَبْتَسِمْ رَغْمَ الْحَزْنِ الَّذِيْ يَوْجُدُ فِي صَدْرِكَ وَ تُرْى دَأْنَ تَبَيَّنَ لِكُلِّ الْعَالَمِ دَلِيلَ حَزْنِكَ!»:

۱) گاهی برایت راحت‌تر است که علی‌رغم حزنی که در سینه‌ات وجود دارد و بخواهی برای همه عالم دلیل غمت را بیان کنی، لبخند بزنیا

۲) گاهی اوقات لبخند زدن با وجود غم درون سینه‌ات برایت راحت‌تر است، تا اینکه بخواهی برای کل دنیا غمت را بیان کنیا

۳) در اوقاتی راحتی در خنده‌یدن است، علی‌رغم غمی که در درونت یافت می‌شود، تا اینکه بخواهی دلیل آن را برای همه دنیا بگوییا

۴) زمانی راحتی در خنده‌یدن است، با وجود غم موجود در درونت، تا اینکه بخواهی علت غم خود را برای کل عالم روشن نماییا

۳۲ - «مَنْ يَعْرِفُ هَذَا الطَّائِرَ الصَّغِيرَ يُدْرِكُ تَأْثِيرَهُ الْمَدْهُشَ فِي طَرِيقَةِ حَيَاةِ التَّمْسَاحِ الْغَرَبِيَّةِ!»:

۱) کسی که این پرنده کوچک را می‌شناسد تأثیر شگفت آن را در طریقۀ شگفت‌تر زندگی تماسح درک می‌کندا

۲) هر کس این پرنده کوچک را بشناسد تأثیر شگفت آورش را در روش عجیب زندگی تماسح درک می‌کندا

۳) هر آنکس که پرنده کوچک را شناخت تأثیر تعجب آورش را در زندگانی غریب تماسح هم دانستا

۴) آنکس که پرنده کوچک را شناخته، تأثیر عجیب آن را در شیوه عجیب‌تر تماسح دانسته استا

۳۳ - عَيْنَ الصَّدِيقِ:

۱) أنا و أصدقائي نسعى أن فرحة بعضنا بعضاً: من و دوستانم سعي مى‌کنيم با يكديگر شاد شويما

۲) نزل إِبْنُكَ مِنْ فَوْقِ الْفَرَسِ وَ كَنْتُ أَخَافُ أَنْ يَسْقُطَ: فَرَزَنَدَتْ إِلَى رُوْيِ اسْبِ پَایِینَ آمَدَ وَ مِنْ صَفَحَهِ ۱۳ تَرَسِيدَمَ اَز آن بیفتدا

۳) تَعَارَفَ الضَّيْوَفُ فِي الدَّقَائِقِ الْأُولَى مِنَ الضَّيَافَةِ مَعَ بَعْضِهِمْ: مَهْمَانَانِ در دَقَائِقِ اُولِيَهِ اَز مَهْمَانِي بِهِ يَكْدِيْگَرِ مَعْرِفَى شَدَنَدَا

۴) تَدَافَعَ الشَّبَابُ لِمَشَاهِدَةِ لَاعِبِيِّ الْمَسَابِقَةِ عِنْدَ خَرْوَجِهِمْ: جَوَانِانِ برَایِ دِیدَنِ بازِیکَنَانِ مَسَابِقَهِ هَنَگَامِ خَرْوَجَشَانِ هَمَدِيْگَرِ را هَلِ دَادَنَدَا

زبان عربی (ویژه علوم انسانی)

۳۴ - « هَمَنْشَىنِ خَوْبِ بَهْرَةِ اَز تَنْهَاهِیِ اَسْتَ، وَ تَنْهَاهِیِ بَهْرَةِ اَز هَمَنْشَىنِ بَدِ اَسْتَ! »:

۱) الجَلِسِ الصَّالِحِ خَيْرٌ مِنَ الْوَحْدَةِ، وَ الْوَحْدَةِ خَيْرٌ مِنَ الجَلِسِ السَّوْءِ!

۲) الجَلِسِ الْجَيْدِ أَحْسَنُ مِنَ الْوَاحِدِ، وَ الْوَاحِدِ أَحْسَنُ مِنَ الجَلِسِ السَّيِّئِ!

۳) الْمُجَالِسِ الصَّالِحِ أَحْسَنُ مِنَ الْوَاحِدِ وَ الْوَاحِدِ خَيْرٌ مِنَ الجَلِسِ غَيْرِ الْجَيْدِ!

۴) الْمُجَالِسِ الْحَسَنِ أَخْيَرُ مِنَ الْوَحْدَةِ، وَ الْوَحْدَةِ أَحْسَنُ مِنَ الجَلِسِ غَيْرِ الْحَسَنِ!

۳۵ - « دَنْبَالِ مَعْجمِيِّ مَيْكَرَدَمِ كَهْ مَرَا در فَهْمِ مَتُونَ كَمَكْ كَنَدَ! »:

۱) فَتَشَّتَ عنِ الْمَعْجَمِ يُسَاعِدُ لِي عنِ درَكِ مَتُونَ!

۲) فَتَشَّتَ عنِ الْمَعْجَمِ يُسَاعِدُ لِي عنِ درَكِ المَتُونَ!

۳) أَفْتَشَ عنِ الْمَعْجَمِ يُسَاعِدُ نِي فِي فَهْمِ النَّصُوصِ!

۴) أَفْتَشَ عنِ الْمَعْجَمِ الَّذِي يُسَاعِدُ نِي عنِ فَهْمِ النَّصُوصِ!

۳۶ - عَيْنَ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حِرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

۱) يُعرَفُ الصَّدِيقُ عِنْدَ الْمَشَاكِلِ الْكَثِيرَةِ!

۲) نَجَحَ الطُّلَابُ فِي اِمْتَحَانِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

۳) إِنَّ اللَّهَ أَمْرَنِي بِمُدَارَاهِ النَّاسِ كَمَا أَمْرَنِي بِإِقَامَةِ الْفَرَائِضِ!

۴) الطُّلَابُ الْمُؤْدِيْبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعْلَمِينَ وَ الْمُعْلِمَاتِ!

۳۷ - عَيْنَ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حِرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

۱) لَا تُحَدِّثِ النَّاسَ بِكُلِّ مَا سَمِعْتَ بِهِ!

۲) اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ صَلَةِ لَا تُرْفَعُ!

۳) وَجَدَتُ بِرَنَامِجاً يُسَاعِدُ نِي عَلَى تَعْلِمِ الْعَرَبِيَّةِ! ۴) أَسْلَمْتُ قَبْلَهُ طَيْئَ بَعْدَ إِطْلَاقِ أَسْرَاهُمْ!

■ ■ عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الْصَّرْفِيِّ (۴۰-۳۸)

۳۸ - « اللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي قُلُوبِكُمْ »:

١) الله: لفظ الجلالة - اسم- مفرد مذكر - معرفة (علم)- معرب/ مبتدأ و مرفوع خبره «في قلوب»
و الجملة اسمية

٢) قلوب: اسم- جمع مكسر أو تكسير (مفرده: قلب، مؤنث)/ مجرور بحرف الجر؛ في قلوب: جار
و مجرور

٣) علم: فعل مضارع- للغائب- مجرد ثلاثي- متعدّ- معرب/ فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر

٤) كم: اسم- ضمير متصل- للمخاطبين- مبني/ مضاف إلىه، و المضاف: قلوب

زبان عربي (ويژه علوم انسانی)

- ٣٩ - ﴿الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَا يَخْلُقُونَ شَيْئًا وَ هُمْ يُخْلَقُونَ﴾:

(١) يُخْلَقُونَ: مضارع- للغائبين- مجرد ثلاثي- متعدّ- معرب/ فعل و مع فاعله جملة فعلية

(٢) هُمْ: اسم - ضمير متصل- للغائبين- مبني/ مبتدأ، خبره جملة «يُخْلَقُونَ» و الجملة اسمية

(٣) يَدْعُونَ: فعل مضارع- للغائبين- متعدّ- معلوم (= مبني للمعلوم)/ فعل و مفعوله لفظ الجلالة
«الله»

(٤) يُخْلَقُونَ: فعل مضارع- حروفه الأصلية: خـ قـ لـ - مجهول (= مبني للمجهول)/ فعل و مع نائب
فاعله جملة فعلية

٤٠ - «الامتحانات تُساعد الطالب لِتَعْلُم دروسهم!»:

(١) الامتحانات: جمع سالم للمؤنث (مفرده: امتحان، مؤنث)- معرف بـأـلـ / مبتدأ و مرفوع، والجملة
اسمية

(٢) تُساعد: مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي (من باب مفاعة) - متعدّ/ فعل و مع فاعله جملة فعلية
و خبر

(٣) الطالبـ: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفرده: طالب، مذكر)- اسم مبالغة- معرب/ مفعول
و منصوب

(٤) تَعْلُمـ: اسم- مفرد مذكر - مصدر من باب تفعـلـ - معرب/ مجرور بحرف الجر؛ «لتَعْلَمـ» خبر للمبتدأ
«الامتحانات»

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٤١-٤٣) بما يناسب النص:

يُعتبر العدس مادة غذائية جيّدة، يشتمل على العديد من الفيتامينات والأملاح، إضافة إلى المواد
الزلالية و المقوية للجسم، نظراً لاشتماله على الفسفور و المواد الزلالية، فهو يُعتبر من أفضل
المقويات
أجزاء
المخ
و رافع لقابلية الفكرية!

و من منافعه الطبیّة الأخرى أنه ملئ للصدر و عدو للبلغم. و للعدس أنواع عديدة و أفضله ألواعه العدس البستاني!

٤١ - لماذا يرفع العدس قابليّتنا الفكرية؟ لأنّه
١) يرفع قابليّة مخنا الفكرية!

٢) لا يشتمل على عدد من الفيتامينات!

٣) يشتمل على الفسفور و المواد التي تقوّي أجزاء المخ!

٤) إضافة إلى اشتتماله على الفسفور، أنواعه كثيرة و متّوّعة!

زبان عربي (ويزه علوم انسانى)

٤٢ - عيّن الصدّىج:

١) الفسفور الموجود في العدس يُعتبر من المواد الزلالية!

٢) عدد من الأملاح في هذه المادة الغذائية تُوجِد البلغم!

٣) العدس يشتمل على قليل من الفيتامينات والأملاح!

٤) إن العدس مع منافعه الطبّية واحد من أفضل المواد الغذائية!

٤٣ - عيّن الخطأ عن العدس:

١) إنه أحد المواد المفيدة لرفع قوّة التعلّق!

٢) إنه عدو لبعض الامراض المضرّة فينا!

٣) للعدس أنواع كلّها أفضل من نوعه البستاني!

٤) الأملاح و الفيتامينات التي فيها تقوّي نا مقابل الامراض!

■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٤ - ٥٠)

٤٤ - عيّن الصدّىج (عن اسم الإشارة):

١) هذه الجالسات في المكتبة فاضلات!

٢) هذه الحقىبتان لمسافري مدينة شيراز!

٣) أولئك الرىاضيون محظوظون عند أصدقائهم! ٤) ذلك بطارىّة جديّدة اشتريتهااليوم!

٤٥ - عيّن عدد المعارف و النكرات مساوىً:

١) لحافظ و سعدي معلمات جميلاً!

٢) في الفلووات لا تنمو نباتات كثيرة مخضرة!

٣) يجب على الإنسان الاجتناب عن كلام ضرّ الآخرين!

۴) أُشاهد في الغابة سنجابين يقفزان من شجرة إلى شجرة!

۴- عَنِ الْفَعْلِ الْمُتَعَدِّي:

۱) هذا صَفَّ قد جلسنا فيَهُ لسنتين اثنَتَيْنِ! ۲) النَّاسُ يَأْكُلُونَ بَعْضَ الْفَوَاكِهِ مَجْفَفَةً!

۳) بَعْضُ أَسْمَاكِ الْبَحْرِ تَعْيَشُ فِي الْأَنْهَارِ أَيْضًا! ۴) سَرَرْجَعُ صَدِيقَيِّي مِنْ سَفَرِهِمَا الْعِلْمِيَّةِ!

۴- عَنِ الْكَلْمَةِ «مَا» شَرْطِيَّةً:

۱) مَا يَكُونُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يَسْجُدُ لِخَالِقِهِ بِشَكْلٍ!

۲) إِنَّمَا لَوْلَى، مَا تُحِبُّ كُثُرًا سَأْشِتَرِيَّهُ لَكَ إِنْ قَدِرْتُ!

۳) مَا تَصْبِرُ عَلَيْهِ فِي الْمَصَابِبِ يَنْفَعُكَ إِنَّمَا!

۴) مَا قُلْتَهُ لِي قَدْ كُنْتُ أَعْلَمُهُ مِنْ قَبْلِ!

زبان عربی (ویره علوم انسانی)

۴- عَنِ الْمَضَافِ إِلَيْهِ مَجْرُورًا بِالْإِاءَ:

۱) مَدِيرُ مَدْرَسَتِنَا يَأْمُرُ الْآخَرَيْنَ بِأَدَاءِ وَاجْبَاتِهِمْ! ۲) أَرِيْ مَعْلِمَكَ مَحْبُوبًا عِنْدَ مَتَعَلِّمِيْهِ!

۳) يَبْتَعِدُ الْعَاقِلُ عَنْ خَصْلَتِنِيْنَ: الْبَخْلُ وَالْكَذْبُ! ۴) إِقْرَأْ إِنَّمَا لَوْلَى هَاتِنَ الْفَصْدِيْدِتِنِ!

۴- عَنِ الْخَبْرِ يَخْتَلِفُ:

۱) أَحَبَّ الْوَالَدِيْنَ أَكْثَرُهُمْ عُقْلًا!

۳) الْأَخْضَرُ أَفْضَلُ لَوْنٍ مُهَدَّدٍ لِلْأَعْصَابِ!

۵- عَنِ الْمَوْصُوفِ لَيْسَ مَفْعُولًا:

۱) إِنَّ الْوَالَدِيْنَ لَا يَصْدَقَانِ ولَدَاهُمْ يَكْذِبُ دَائِمًا!

۳) لِلْسَّانِ الْقَطْ غَدَدْ تَفَرَّزُ سَائِلًا لِتَطْهِيرِهِ!

فرهنگ و معارف اسلامی (ویره علوم غیر انسانی)

۵۱- حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به چه معناست و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟

۱) بهم پیوستگی و نظام مند - افحسبتم آنما خلقناکم عبشاً و انکم الینا لا ترجعون

۲) هدفار بودن خلقت - افحسبتم آنما خلقناکم عبشاً و انکم الینا لا ترجعون

۳) هدفار بودن خلقت - و ما خلقت الجن و الانس الا ليعبدون

۴) بهم پیوستگی و نظام مند - و ما خلقت الجن و الانس الا ليعبدون

۵۲- چرا خداوند شیطان را از درگاه خود راند و برای همیشه او را طرد کرد؟

۱) چون از خدا و یاد او غافل شد.

۲) چون فرمان خدا را برای سجده بر انسان اطاعت نکرد.

۳) زیرا انسان را وسوسه کرد و فریب داد.

۴) زیرا سوگند یاد کرد که فرزندان آدم را از رسیدن به بهشت باز دارد.

۵۳- کدام عبارت ثمره و نتیجه آیه شریفه «و انَ الدار الْآخِرَةُ لِهِ الْحَيَاةُ» را بیان می‌کند؟

۱) فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون
۲) و ما يهلكنا الا الذهر

۳) ما هي الا حياتنا الدنيا نموت و نحيا
۴) إنما يأكلون في بطونهم ناراً

۵۴- چرا انسان از مرگ و نایودی گریزان است و این مسئله به ضرورت کدام مورد اشاره دارد؟

۱) خواستار همه کمالات و زیبایی‌هاست - آمادگی روح برای مرگ

۲) خواستار همه کمالات و زیبایی‌هاست - جهان دیگری بعد از مرگ

۳) گرایش به بقا و جاودانگی دارد - آمادگی روح برای مرگ

۴) گرایش به بقا و جاودانگی دارد - جهان دیگری بعد از مرگ

فرهنگ و معارف اسلامی (وبره علوم غیر انسانی)

۵۵- کدام آیه شریفه «برتری عالم دنیا را نسبت به بزرخ» نشان می‌دهد؟

۱) فلا تظلم نفس شيئاً
۲) و اشرقت الأرض بنور ربها

۳) لعل اعمل صالحًا فيما تركت
۴) ينبوا الانسان يومئذ بما قدم و اخر

۵۶- از آیه شریفه «و ان عليكم لحافظين كراماً كاتبين يعلمون ما تفعلون» کدام مفهوم دریافت می‌شود و مربوط به کدام عالم است؟

۱) فرشتگان در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آن‌ها بوده‌اند و تمامی اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند - قیامت

۲) فرشتگان در طول زندگی انسان‌ها، همواره مراقب آن‌ها بوده‌اند و تمامی اعمال آن‌ها را ثبت و ضبط کرده‌اند - بزرخ

۳) پیامبران شاهدان دادگاه عدل الهی‌اند چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و نوشته‌اند - قیامت

۴) پیامبران شاهدان دادگاه عدل الهی‌اند چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و نوشته‌اند - بزرخ

۵۷- آن جایی که «میان جرم و کیفر تناسب باشد تا عدالت برقرار گردد» بیان‌گر کدام نوع رابطه میان عمل و جزای آن است و چه خصوصیتی دارد؟

۱) طبیعی - تغییرناپذیری
۲) قراردادی - تغییرناپذیری

۳) قراردادی - تغییرناپذیری

۵۸- مقصود از اینکه رسول خدا (ص) برای مسلمانان اسوه است، چیست؟

۱) پیامبر اکرم (ص) همواره از اهل بیت به عنوان الگوهای برتر در مسیر زندگی یاد می‌کند.

۲) همواره برای بشر خوب و با ارزش بوده و با گذشت زمان به طور طبیعی تغییر می‌کند.

۳) هر کاری که انجام داده، درست بوده و مطابق دستور خداوند بوده است.

۴) اعمال ما عین عمل او باشد و در همان حد پیامبر اکرم (ص) عمل کنیم.

۵۹- کدام عبارت با بیت زیر مفهوم یکسانی دارد؟

۱) «این نکته رمز اگر بدانی، دانی»
۲) هرچیز که در جستن آنی، آنی»

۱) سرای آخرت، زندگی حقیقی است.

۲) ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.

۳) قلب انسان حرم خداست، در حرم خدا غیرخدا را جا ندهید.

۴) برای تو ناچار همنشینی خواهد بود که هرگز از تو جدا نمی‌گردد.



۶۰- «کوچک نشمردن نماز» و «توجه به بزرگی خداوند هنگام گفتن تکبیر» به ترتیب چه نتیجه‌ای را به دنبال خواهد داشت؟

- ۱) کمتر شدن آلودگی‌های ظاهری - بی‌توجهی به آنچه در مقابل خداوند است.
- ۲) کمتر شدن آلودگی‌های ظاهری - در مقابل مستکبران خضوع نخواهد کرد.
- ۳) دور شدن از برخی مکروهات - در مقابل مستکبران خضوع نخواهد کرد.
- ۴) دور شدن از برخی مکروهات - بی‌توجهی به آنچه در مقابل خداوند است.

۶۱- امام صادق علیه السلام شرط پذیرفتن نماز در پیشگاه الهی را چگونه تبیین نمودند؟

- ۱) اگر کسی در پنج نوبت با بدن پاکیزه به نماز بایستد از آلودگی حفظ خواهد شد.
- ۲) با رکوع و سجود عظمت خدا را در نظر داشته، در مقابل مستکبران خضوع نکند.
- ۳) به هر مقدار که نمازش سبب دوری از گناه و منکر شود، قبول می‌شود.
- ۴) به هر مقدار که خداوند را به بزرگی یاد کند، غیر خدا در دل او جای نخواهد گرفت.

فرهنگ و معارف اسلامی (ویژه علوم غیر انسانی)

۶۲- حدیث شریف «آراستگی از اخلاق مؤمنان است» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- ۱) تلاش در آراستگی باطنی و توجه به آراستگی ظاهری
- ۲) سفارش و توصیه افراد با ایمان به آراستگی ظاهری
- ۳) تلاش برای ساده‌زیستی و حضور در جامعه با ظاهری مرتب
- ۴) آراسته شدن به زیبایی‌های اخلاقی همچون ادب و سخاوت

۶۳- حدود حجاب و قسمت‌هایی که باید از نامحرم پوشیده شود، توسط پیشوايان ما چه مقدار تعیین شده است؟

- ۱) علاوه بر چهره و دست باید ساعد زن از نامحرم پوشیده شود.
- ۲) صورت و دست‌ها و گریبان زن نامحرم نیازی به پوشش ندارد.
- ۳) بدن زن نامحرم به جز صورت و دست‌ها تا آرنج باید پوشیده شود.
- ۴) به جز چهره و دست‌ها تا مج، بقیه بدن زن باید از نامحرم پوشیده شود.

۶۴- خداوند برنامه هدایت انسان را در کدام مسیر قرار داده است؟

- ۱) پیامبران و وحی الهی
- ۲) هدایت عمومی و عقل بشری
- ۳) هدایت عمومی و عقل بشری

۶۵- با توجه به حدیث شریف «انا معاشر الانبياء امرنا ان نكلم الناس على قدر عقولهم» کدام عامل از علل آمدن پیامبران متعدد می‌باشد و در عصر پیامبر خاتم (ص) این نیاز چگونه بر طرف شد؟

۱) به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ جامعه، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش گردید - انسان‌ها وارد دوره بلوغ فکری شده بودند.

۲) به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ جامعه، تعلیمات انبیا به تدریج فراموش گردید - قرآن به‌گونه‌ای طراحی شد، که پاسخگوی نیازها باشد.

۳) پایین بودن سطح درک انسان‌ها و عدم توانایی آنان در گرفتن برنامه کامل زندگی - انسان‌ها وارد دوره بلوغ فکری شده بودند.

۴) پایین بودن سطح درک انسان‌ها و عدم توانایی آنان در گرفتن برنامه کامل زندگی - قرآن به‌گونه‌ای طراحی شد، که پاسخگوی نیازها باشد.

۶۶- از دقت در آیه شریفه «اَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ...» کدام مورد از جنبه‌های اعجاز قرآن استفاده می‌شود؟



صفحه ۱۹

۲) جامعیت و همه جانبه بودن

۱) ساختار زیبا و آهنگ موزون

۴) تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

۳) انسجام درونی در عین نزول تدریجی

- ۶۷- با توجه به روایت شریف «بنی‌الاسلام علی خمس ...» کدام موارد به عنوان پایه‌های استوار دین اسلام بیان شده و مهم‌ترین آن چیست؟

۲) الكتاب، الجهاد، الصلاة، الزكاة و الولاية - نماز

۱) الكتاب، الجهاد، الصلاة، الزكاة و الولاية - ولايت

۴) الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج و الولاية - نماز

۳) الصلاة، الزكاة، الصوم، الحج و الولاية - ولايت

- ۶۸- پیامبر گرامی (ص) بعد از نزول کدام آیه شریفه فرمودند: همانا این (علی)، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود؟

۱) و انذر عشيرتك الاقربين

۲) يا ايها الرسول بلغ ما انزل اليك من ربک

۳) يا ايها الناس من اولى الناس بالمؤمنين من انفسهم

۴) يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولى الامر منکم

فرهنگ و معارف اسلامی (ویژه علوم غیر انسانی)

- ۶۹- امام علی علیه‌السلام در خطبه قاصعه شنیدن آوای اندوهگین شیطان را در غار در چه زمانی بیان می‌کنند و علت این فریاد اندوهناک چه بوده است؟

۱) نزول آیه ولايت - اعلام ولايت حضرت علی علیه‌السلام

۲) هنگام وحی - اعلام ولايت حضرت علی علیه‌السلام

۳) نزول آیه ولايت - نا امیدی شیطان از پرستش خود

۴) هنگام وحی - نا امیدی شیطان از پرستش خود

- ۷۰- قرآن کریم می‌فرماید: اگر پیامبر اکرم (ص) بمیرد یا کشته شود و اگر چنین کنید

۱) انقلبتم علی اعقابکم - و سیجزی الله شاکرین

۳) من ینقلب علی عقبیه - و سیجزی الله شاکرین

- ۷۱- «زیارت جامعه کبیره» از کدام امام معصوم (ع) نقل شده است و موضوع آن چیست؟

۱) امام هادی علیه‌السلام - خداشناسی

۳) امام هادی علیه‌السلام - امام‌شناسی

به شکرانه خلافت در زمین و استقرار دین، شایسته است مؤمنین چگونه رفتار نمایند؟

۱) ليستخلفنهم في الأرض

۳) وعد الله الذين آمنوا منکم

- ۷۲- پیام کدام عبارت بر تقویت معرفت و محبت به امامان معصوم علیهم السلام تأکید می‌کند؟

۱) اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم

۲) و ما محمد الا رسول وقد خلت من قبله الرسل

۳) للذين احسنوا الحسنی و زیاده و لا يرهق وجهم و لاذله

۴) من مات ولم یعرف امام زمانه مات میته جاهلیه

- ۷۴- حضرت زینب علیه‌السلام در پاسخ حاکم کوفه فرمود: در این واقعه جز زیبایی ندیدم» این سخن به کدام موضوع اشاره دارد؟

۲) ایستادگی در برابر تمایلات پست

۱) عزتمندی در برابر ستمنگان

- ۲۰ صفحه ۴) نفروختن خویش به بهای اندک
- ۷۵ - قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، کدام مورد را رعایت کنند و علت آن چیست؟
- ۱) حیا - دوره بلوغ تا ازدواج یکی از حساس‌ترین و ارزشمندترین دوره عمر انسان است که باید بیشتر مراقبت کرد.
 - ۲) عفاف - دوره بلوغ تا ازدواج یکی از حساس‌ترین و ارزشمندترین دوره عمر انسان است که باید بیشتر مراقبت کرد.
 - ۳) عفاف - خداوند می‌خواهد که به هیچ وجه در پی رابطه غیرشرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشد.
 - ۴) حیا - خداوند می‌خواهد که به هیچ وجه در پی رابطه غیرشرعی چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشد.

۳) خود عالی در برابر خود دانی

فرهنگ و معارف اسلامی (ویژه علوم انسانی)

- ۵۱ - کدام مورد بیانگر ویژگی‌های تفاوت انسان با سایر موجودات در چگونگی رسیدن به هدف می‌باشد؟
- ۱) انسان برخلاف سایر موجودات خودش هدف را انتخاب می‌کند اما او و سایر موجودات هدف‌های تمام نشدنی و پایان‌ناپذیر دارند.
 - ۲) انسان خود باید هدف را انتخاب کند و هدف‌هایش باید پایان‌ناپذیر باشد.
 - ۳) هدف انسان باید نامحدود باشد چون گیاهان و حیوانات هدف‌های محدودی دارند که همگی به صورت طبیعی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند.
 - ۴) گیاهان و حیوانات به صورت غریزی به سوی هدف محدود حرکت می‌کنند و انسان براساس طبیعت خود هدف نامحدودی را باید انتخاب کند.
- ۵۲ - آیه ۱۷ و ۱۸ سوره زمر به کدام نیروی الهی که به ما توانایی دریافت حقایق را عنایت کرده، اشاره دارد و کدام سرمایه در آیه ۳ سوره انسان (ما راه را به او نشان دادیم) مورد توجه قرار گرفته است؟
- ۱) عقل - نفس‌لواحه
 - ۲) عقل - اراده و اختیار
 - ۳) وجود - اراده و اختیار
- ۵۳ - کدام موارد نشانه‌ای برای ثابت بودن «خود» می‌باشد؟
- الف) تغییر شخصیت با تغییر متعدد عناصر بدن
 - ب) برنامه‌ریزی برای آینده
 - ج) فراموش شدن کارهایی که در گذشته دور انجام شده
 - د) درخواست جبران کارهای اشتباه گذشته
- ۱) ب - د
 - ۲) الف - ج
 - ۳) الف - د
 - ۴) ج - ب
- ۵۴ - کدام گزینه ثمره و نتیجه آیه شریفة (و إِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لِهُيَّ الْحَيَاةُ) را بیان می‌کند؟
- ۱) و مَا يَهْلِكُنَا إِلَّا الْدَّهْرُ.
 - ۲) مَا هِيَ إِلَّا حَيَاةٌ الْأَدْنِيَاءِ.
 - ۳) أَنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بَطْوَنِهِمْ نَارًا وَ سِيَصْلُونَ سَعِيرًا.
 - ۴) فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ.
- ۵۵ - استدلال‌های قرآنی که «امکان» معاد را ثابت می‌کنند چه هدفی را در دنبال می‌کنند؟
- ۱) ضرورت معاد را ممکن معرفی می‌کنند.
 - ۲) بعد از یکتاپرستی مهمترین موضوع معاد می‌باشد.
 - ۳) معاد را از حالت امری بعيد بودن و غیرممکن خارج سازند.

۴) معاد را لازمه ایمان به خدا بیان می‌کنند.

۵۵- کدام مفهوم با دقت در آیه شریفه ۳۲ سوره نحل در ارتباط با انسان در عالم بروزخ بدست می‌آید؟ (کسانی را که فرشتگان روحشان را می‌گیرد ... می‌گویند سلام بر شما، وارد بهشت شوید.«

۱) انسان با فرشتگان گفت و گو می‌کند و پاسخشان را می‌شنود.

۲) بدکاران از مشاهده گواهی اعضای خویش به شگفت می‌آیند.

۳) به جمله «خدایا تو پاک و منزه‌ی» مترنم‌اند.

۴) حیات مجدد انسان‌ها آغاز می‌شود و چشم گناهکاران به زیر افکنده می‌شود.

۵۶- سوال‌های «آیا گرد غم از چهره‌ای زدودی؟، آیا گره از کار فروبسته مؤمنی گشودی؟» از سوی چه کسی بیان می‌شود؟

۱) فرد با ایمان در مقام امر به معروف و نهی از منکر

۲) زیرک‌ترین انسان در مقام امر به معروف و نهی از منکر

۳) انسان مؤمنی که با خدای خود عهد می‌بنند

۴) زیرک‌ترین انسان که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.

فرهنگ و معارف اسلامی (ویژه علوم انسانی)

۵۷- کدام عبارت گرانقدر با بیت «این نکته رمز اگر بدانی، دانی هرچیز که در جستن آنی، آنی» مفهوم یکسانی دارد؟

۱) برای تو ناچار هم نشینی خواهد بود که هرگز از تو جدا نمی‌گردد.

۲) قلب انسان حرم خداست، در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.

۳) ارزش هر انسانی به اندازه چیزی است که دوست می‌دارد.

۴) سرای آخرت، زندگی حقیقی است.

۵۸- کوچک نشماردن نماز و توجه به بزرگی خداوند هنگام گفتن تکبیر چه نتیجه‌ای را بدنبال خواهد داشت؟

۱) کمتر شدن آلودگی‌های ظاهری - عدم خضوع در مقابل مستکبران

۲) دور شدن از برخی مکروهات - بی‌توجهی به آنچه در مقابل خداوند است.

۳) منظم شدن در زندگی - عدم خضوع در مقابل مستکبران

۴) کمتر شدن آلودگی ظاهری - دل نبستان به راههای انحرافی

۵۹- وظیفه کسی که غسل بر او واجب است. اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند، چیست؟

۱) اگر وقت تنگ شود می‌تواند با تیمم روزه بگیرد. البته باید یک مد طعام به فقیر بدهد.

۲) اگر وقت تنگ شود با تیمم هم نمی‌تواند روزه بگیرد.

۳) در اولین فرصت غسل کند و روزه بگیرد.

۴) نمی‌تواند روزه بگیرد. (در صورتی که وظیفه این فرد تیمم نباشد)

۶۰- کدام مورد بیانگر مفهوم بدست آمده از فرمایش امام علی علیه‌السلام؛ «آراستگی از اخلاق مؤمنان است» در کتاب ارزشمند غررالحكم و ذررالکلم، می‌باشد؟

۱) تلاش برای ساده زیستی و حضور در جامعه با ظاهری مرتب

۲) سفارش و توصیه افراد با ایمان به آراستگی ظاهری

۳) تلاش در آراستگی باطنی و توجه به آراستگی ظاهری

۴) آراسته شدن به زیبایی‌های اخلاقی همچون ادب و سخاوت

۶۱- حدود حجاب و قسمت‌هایی که باید از نامحرم پوشیده شود، توسط بیشوایان ما چه مقدار تعیین شده است؟

۱) به جز چهره و دست‌ها تا مج، بقیه بدن زن باید از نامحرم پوشیده شود.

- ۶۳- بیت «کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش کی روی، ره ز که بررسی، چه کنی، چون باشی؟» بیانگر کدام مفهوم است؟
- ۱) پاسخ صحیح به نیازهای اساسی، سعادت انسان را تضمین می‌کند و او به آرامش می‌دهد.
 - ۲) پاسخ به سوال‌های اساسی باید همه جانبه باشد و به نیازهای انسان پاسخ هماهنگ دهد.
 - ۳) اگر انسان به خدا و پیام الهی روی نیاورد سرنوشت خطرناکی در انتظار اوست.
 - ۴) غفلت و بی‌توجهی به سوال‌های بنیادین عواقب جبران ناپذیری دارد.

فرهنگ و معارف اسلامی (ویژه علوم انسانی)

- ۶۴- رشد تدریجی سطح دانش و فرهنگ علتِ چیست و این موضوع از کدام آیه قرآن مفهوم می‌گردد؟
- ۱) استقرار و پیوستگی در دعوت - آنی قد جئّتکم بآیه من ربّکم.
 - ۲) فرستادن پیامبران متعدد - إِنَا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرَنَا...
 - ۳) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - آنی قد جئّتکم بآیه من ربّکم.
 - ۴) پویایی و روز آمد بودن دین اسلام - إِنَا مَعَاشِرَ الْأَنْبِيَاءِ أَمْرَنَا...
- ۶۵- کدام عامل سبب شد که مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص) بعد از ایشان ادامه یابد و این عامل زمینه فراهم آمدن چه موضوعی شد؟
- ۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم - ختم نبوت
 - ۲) آمادگی فرهنگی و فکری جوامع - فرستادن پیامبران متعدد
 - ۳) وجود امام معصوم پس از پیامبر - ختم نبوت
 - ۴) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - فرستادن پیامبران متعدد
- ۶۶- از دقت در آیه ۸۲ سوره نساء (أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ ...) کدام مورد از جنبه‌های اعجاز قرآن کریم استفاده می‌شود؟
- ۱) انسجام درونی از موارد اعجاز لفظی
 - ۲) ساختار زیبا و آهنگ موزون از اقسام اعجار لفظی
 - ۳) انسجام درونی از موارد اعجاز محتوایی
 - ۴) ساختار زیبا و آهنگ موزون از اقسام اعجاز محتوایی
- ۶۷- کدام موضوع مرتبه‌ای برتر و بالاتر از تشکیل حکومت اسلامی شمرده می‌شود و چگونه انجام می‌بزیرد؟
- ۱) ولایت ظاهری و سرپرستی جامعه - پیامبر (ص) و امامان معصوم سرپرستی و رهبری جامعه را بر عهده داشتند.
 - ۲) نفی طاغوت - پذیرش حکومت طاغوت و انجام دستورهای وی بر مسلمانان حرام است.
 - ۳) اجرای احکام اجتماعی اسلام - بنا کردن جامعه‌ای برپایه عدل و برابری
 - ۴) ولایت معنوی - رسول خدا (ص) می‌توانست به اذن الهی در عالم خلقت تصرف نماید.
- ۶۸- این سخن پیامبر (ص) هنگامی که دست امام علی علیه السلام را در دست گرفته بود:
- «همانا این، برادر من، وصی من و جانشین من در میان شما خواهد بود.» به کدام آیه شریفه مربوط می‌باشد؟

۱) خویشان نزدیکت را انذار کن

۲) ای رسول، آنچه از سوی پروردگارت بر تو نازل شده برسان

۳) ای مؤمنان، از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولی امرتان اطاعت کنید.

۴) همانا خداوند اراده کرده که دور گرداند از شما اهل بیت، پلیدی و ناپاکی را.

۶۹- امام علی علیه السلام در خطبه قاصعه شنیدن آوای اندوهگین شیطان را در کجا و در چه زمانی بیان می‌کنند و علت این فرباد اندوهناک چه بوده است؟

۱) غار حرا - نزول آیه ولايت - شنیدن اعلام ولايت حضرت علی علیه السلام

۲) معراج - نزول آیه ولايت - شنیدن اعلام ولايت حضرت علی علیه السلام

۳) معراج - هنگام وحی - نالمیدی شیطان از پرستش خود

۴) غار حرا - هنگام وحی - نالمیدی شیطان از پرستش خود

فرهنگ و معارف اسلامی (ویژه علوم انسانی)

۷۰- چه کسانی از دشمنان پیامبر اکرم (ص) فقط هنگامی تسلیم شدند که راهی جز اطاعت نداشتند و ویرگی بارز آنان چه بود؟

۱) عالمان وابسته به بنی امیه که داستان‌های خرافی درباره پیامبران نقل می‌کردند.

۲) بنی امیه که سرخтанه با پیامبر اکرم (ص) مبارزه می‌کردند.

۳) عالمان وابسته به بنی امیه که به دنبال منافع قدرتمندان بودند.

۴) دانشمندان یهودی و مسیحی که به دنبال منافع قدرتمندان بودند.

۷۱- نویسنده‌گان کتب اربعه چه کسانی می‌باشند؟

۱) شیخ صدوق - کلینی - شیخ بهایی

۲) شیخ صدوق - شیخ بهایی - شیخ طوسی - علامه مجلسی

۳) کلینی - شیخ صدوق - شیخ طوسی

۴) شیخ انصاری - شیخ بهایی - شیخ طوسی - علامه مجلسی

۷۲- کدام عبارت گرانقدر بر تقویت معرفت و محبت به امامان معصوم علیهم السلام تأکید می‌کند؟

۱) للذين أحسنوا الحسنة و زيادة ولا يرهق وجهم و لاذلة

۲) مَنْ ماتَ وَلَمْ يَعْرِفْ إِمامَ زَمَانِهِ ماتَ مِيتَةً جَاهِلِيَّةً

۳) اطِّيعُوا اللَّهَ وَ اطِّيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولَئِكُمُ الْأَمْرُمُنَّكُمْ

۴) فَبِمَا رَحْمَةِ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ

۷۳- بی توجهی به کدام اصل سبب شده که نیمی از ثروت دنیا در دست گروه محدودی از ثروتمندان باشد؟

۱) وَ مَنْ يَنْقُلِبْ عَلَى عَقْبِيهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهُ شَيْئًا

۲) لَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا

۳) يَرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أَمْرَوْا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ

۴) وَ أَنْزَلَنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ

۷۴- حضرت زینب علیها السلام در پاسخ حاکم کوفه فرمود: «در این واقعه جز زیبایی ندیدم» این سخن به کدام مورد اشاره دارد؟

۱) خود عالی در برابر خود دانی

۲) عزتمندی در برابر ستمگران

۴) نفوختن خویش به بهای اندک

۳) ایستادگی در برابر تمایلات پست

۷۵ - «فکر کردن درباره ویرگی‌های همسر» و «تنظیم خرج و هزینه زندگی» از نسانه‌های چیست؟

۲) بلوغ جنسی - بلوغ اجتماعی

۱) بلوغ جنسی - بلوغ اقتصادی

۴) بلوغ اجتماعی - بلوغ اجتماعی

۳) بلوغ عقلی - بلوغ عقلی

زبان انگلیسی

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (۱), (۲), (۳), or (۴) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

۷۶- The boy's knee was bleeding when he arrived home. He ----- over.

- ۱) was fallen ۲) had fallen ۳) would fall ۴) has fallen

۷۷- The manager told her that only if she ----- the bill immediately, he ----- the police.

- ۱) paid / didn't call ۲) pay / won't call

- ۳) would pay / didn't call ۴) paid / wouldn't call

۷۸- Your mother ----- a great cook. You always like to get back home to eat.

- ۱) must be ۲) could be ۳) has been ۴) is

۷۹- Though I had lent him some money, he didn't pay me, -----?

- ۱) had I ۲) didn't I ۳) hadn't I ۴) did he

۸۰- A: ----- do you spell "passport"?

B: I don't know.

- ۱) Where ۲) Who ۳) How ۴) When

۸۱- I didn't say I couldn't ----- the politics, just that I didn't like them, he answered.

- ۱) revolve ۲) apply ۳) handle ۴) carry

۸۲- You've gained some valuable ----- about how things can get out of control so quickly.

١) experiences ٢) arrangements ٣) descriptions ٤) collections

٨٣- I must ----- for keeping you waiting, we have been so busy this morning.

- ١) convert ٢) check ٣) apologize ٤) suggest

٨٤- If it was natural to Helen to ask such questions it was my ----- to answer them.

- ١) condition ٢) duty ٣) effect ٤) identity

٨٥- TV commercials help to ----- demand for new products by convincing watchers that they can't live without them.

- ١) conclude ٢) generate ٣) inform ٤) recognize

٨٦- I hoped we'd find out what or who was ----- before it was destroyed completely.

- ١) complicated ٢) imaginary ٣) ancient ٤) responsible

٨٧- These discoveries were made at a ----- early date.

- ١) surprisingly ٢) morally ٣) directly ٤) immediately

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (١), (٢), (٣), or (٤) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Cancer is not a new illness. It has been around for thousands and thousands of years. Plants can get cancer. Dinosaurs probably had it.

زبان انگلیسی

People often think of 'cancer' as one (٨٨) ----- with one cause, like flu. This is not quite right. Cancer is any illness that results if the body's cells grow out of control. There are lots of different kinds of cancer. DNA damage is the cause of most cancers. Things that can damage DNA (٨٩) ----- chemicals in cigarette smoke, and ultraviolet (UV) light. People (٩٠) ----- have an unhealthy diet are more likely to develop cancer.

It took a long time for doctors to start treating cancer, (٩١) ----- treatment has developed quickly in the last fifty years. In ١٩٥٣ Francis Crick and James Watson worked out the structure of DNA. Since then scientists have begun to study and understand the causes of cancer, and to invent new treatments. At the moment scientists are making new (٩٢) ----- about cancer nearly every week.

٨٨- ١) disease ٢) virus ٣) epidemic ٤) vaccine

٨٩- ١) complete ٢) contain ٣) include ٤) spread

٩٠- ١) when ٢) who ٣) where ٤) why



٩١- ٢٦ صفحه ٥٦

١) then

٢) or

٣) but

٩٢- ١) replacements

٢) devices

٣) answers

٤) discoveries

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and answer the questions by choosing the best choice (١), (٢), (٣), or (٤). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE ١:

Have you ever had the flu? If you have, you know how miserable it can make you feel. Most kids will get the flu sometime during their school years. When you have the flu, you usually get a fever (which can be high), have a cough, feel very tired, and may have a sore throat as well. It can make you feel sick for a few days or for as long as a week. Sometimes, it can be hard to tell if you have the flu or a cold, but with the flu, you'll usually have a higher fever and feel much worse. The flu is a type of virus, which means medicine will only help the symptoms such as the cough and fever. For most kids, the flu comes and goes, but for some, it can be a serious illness.

Most kids get the flu in the winter because germs spread more easily when kids are inside in settings such as classrooms. The best way to prevent yourself from getting the flu is to wash your hands often, keep your hands to yourself, and go to your doctor for the flu shot or mist.

٩٣- What question is answered in the first paragraph?

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ١) How do I prevent the flu? | ٢) How long does the flu last? |
| ٣) When does the flu spread? | ٤) How many people get the flu? |

زبان انگلیسی

٩٤- According to the author, _____.

- ١) the flu can't easily spread from one person to another
- ٢) most kids don't even realize they have flu
- ٣) most kids get the flu in cold season
- ٤) medicine can help kill the flu

٩٥- The best meaning for "symptoms" in line ٧ is _____.

- | | | | |
|----------|--------------|----------|------------|
| ١) signs | ٢) medicines | ٣) colds | ٤) viruses |
|----------|--------------|----------|------------|

٩٦- All of the following help you in preventing the flu EXCEPT _____.

- ١) having a good diet
- ٢) washing your hands often



٢٧) صحفة
١) keeping your hands to yourself

٢) shaking the hands of your classmates

PASSAGE ٢:

Rainbows are often seen when the sun comes out after or during a rainstorm. Rainbows are caused when sunlight shines through drops of water in the sky at specific angles. When white sunlight enters a raindrop, it exits the raindrop a different color. When light exits lots of different raindrops at different angles, it produces the red, orange, yellow, green, blue, indigo, and violet that you see in a rainbow. Together, these colors are known as the spectrum. These colors can sometimes be seen in waterfalls and fountains as well.

Did you know that there are double rainbows? In a double rainbow, light reflects twice inside water droplets and forms two arcs. In most double rainbows, the colors of the top arc are opposite from those in the bottom arc. In other words, the order of colors starts with violet on top and ends with red on bottom. In addition, rainbows sometimes appear as white arcs at night. These rainbows are called moon bows and are so rare that very few people will ever see one. Moonbows are caused by moonlight (rather than sunlight) shining through drops of water.

٩٧- The good title for this passage is _____.

- ١) Moonbows at Night
- ٢) The History of Rainbows
- ٣) The Basics About Rainbows
- ٤) Normal Rainbows and Double Rainbows

٩٨- Rainbows are produced when _____.

- ١) light exist many raindrops at not the same angles
- ٢) the sun is the main cause of a rainstorm
- ٣) the sun comes out after a storm
- ٤) the spectrum causes a rainstorm

٩٩- Which of the following, according to the passage, is NOT true?

- ١) Spectrum colors sometimes appear in fountains and waterfalls.
- ٢) Double rainbows are two rainbows that are exactly the same.
- ٣) Rainbows are usually seen after or during a storm.
- ٤) Moonlight is the cause of producing moon bows.

١٠٠- What color is a moonbow?

- ١) the passage doesn't say
- ٢) yellow
- ٣) green
- ٤) white



