جهاد دانشگاهی

مرکز آزمون جهاد دانشگاهی

آزمون داخلی آموزشیاران و آموزش‌دهندگان مستمر نهضت سوادآموزی، مدرسین طرح امین و معلمان قرآنی

پاسخنامه سوالات بخش اختصاصی

داوطلبان گرامی

با سلام و احترام؛

به منظور اطلاع شما عزیزان، فایل پاسخنامه تشریحی بخش تخصصی آزمون روز جمعه(اول مردادماه ۱۴۰۰)، بارگذاری می‌شود.

قابل ذکر است در بخش سوالات تخصصی، تمامی سوالات از جزوات و فایل‌های pdf بارگذاری شده در پروفایل کاربری افراد و بر اساس بخش‌های مشخص شده در این فایل، طراحی شده است.

همانگونه که مشاهده می‌کنید، سوالات کاملاً واضح و گویا بوده و به اساتید توصیه شده بود که از طراحی سوالات مفهومی و استنباطی خودداری نمایند که این امر کاملاً رعایت شده است.

ضمناً یادآوری می‌شود نمرات داوطلبان به تفکیک بخش‌های عمومی و تخصصی با ارزش وزنی چهل درصد (۴۰ درصد) برای حیطه عمومی و شصت درصد(۶۰ درصد) برای حیطه تخصصی محاسبه می‌شود.

بنابراین ارزش هر سوال عمومی ۰/۶۶ امتیاز و ارزش هر سوال تخصصی یک امتیاز در نمره پایانی(نمره از ۱۰۰) می‌باشد.

تعداد سوال: ۱۲۰

زمان پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

نمره منفی: ندارد

ماشین‌حساب: ممنوع

ردیف	مواد امتحان تخصصی	تعداد سوال
۱	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	۱۲
۲	روانشناسی پرورشی	۱۲
۳	روانشناسی رشد	۱۲
۴	روش‌ها و فنون تدریس	۱۲
۵	اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی	۱۲

اصول و فلسفه تعلیم و تربیت

۱- کدام شخصیت تعلیم و تربیت را فعل و انفعالی می‌داند میان دو قطب سیال معلم و شاگرد که مستلزم طرحی و معطوف به هدفی است؟

پاسخ : دکتر هوشیار(منبع : صفحه ۱۱ جزوه)

آنها، عادات و طرز کار ایشان همه تحت تأثیر وضع گذشته قرار دارند.

هوشیار

دکتر هوشیار تعلیم وتربیت را فعل و انفعالی می‌داند میان دوقطب سیال معلم و شاگرد که مستلزم طرحی و معطوف به هدفی است.

چند تعریف اساسی از تعلیم و تربیت

گروهی از متخصصان، تعلیم و تربیت را «رشد قوه قضاوت صحیح» می‌دانند. به نظر این دسته کار مربی یا معلم

۲- کدام مورد از کنش‌های مهم هدف‌های تربیتی نمی‌باشد؟

پاسخ : هدف‌گرایی(منبع : صفحه ۱۳ جزوه)

اهداف تعلیم و تربیت

هدف در فرایند تعلیم و تربیت یکی از مباحث مهم فلسفه آموزش و پرورش محسوب می‌شود که تقریباً همیشه نقش تعیین‌کننده کیفیت آموزش را داشته و دارد. هدف در واقع مجموعه «تغییرات مطلوبی است که قرار است در فراگیر ایجاد شود».

کنش‌های مهم هدف‌های تربیتی

۱) رهبری فعالیت‌های تربیتی

۲) ایجاد انگیزش

۳) معیارهای ارزشیابی

۳- موارد ذیل به ترتیب مربوط به کدامیک از سبک‌های فلسفه می‌باشند؟

- ✓ **کوششی است جهت یافتن پیوستگی در تمام قلمرو اندیشه و تجربه**
- ✓ **این فلسفه توجه خود را به کلمات و معنا متمرکز می‌سازد.**

پاسخ : نظری – تحلیلی(منبع : صفحات ۱۹ و ۲۰ جزوه)

۱) فلسفه نظری

فلسفه نظری تعریف تفکر به شیوه منظم، درباره هرچیزی است که وجود دارد. به عبارت دیگر فلسفه نظری جستجویی است برای یافتن نظم و تمامیت (کل بودن) که در موارد جزئی یا تجارب خاص به کار نمی‌رود، بلکه کاربرد آن در همه معرفت و همه تجربه است.

کوتاه سخن اینکه فلسفه نظری کوششی در جهت یافتن پیوستگی در تمام قلمرو اندیشه و تجربه است.

۳) فلسفه تحلیلی

این فلسفه توجه خود را بر کلمات و معنا متمرکز می‌سازد. فیلسوف تحلیلی مفاهیمی مانند «علت»، «ذهن»، «آزادی دانش‌پژوهی»، و «برابری در برخورد از فرصت» را به منظور ارزشیابی معانی مختلف آنها در بافتهای گوناگون، مورد بررسی قرار می‌دهد.

۴- ..... معرفتی است که از تجارب خود درباره دیگران و درباره خویش برداشت کرده‌ایم، بدون آنکه آن‌ها را در معرض انتقاد منظم عقلانی یا آزمایش قرار دهیم.

پاسخ : معرفت شهودی(منبع : صفحه ۴۲ جزوه)

معرفت شهودی، معرفتی است که برمبنای قوهٔ بینش تخیلی یا تجربه خصوصی شخص ارائه‌دهنده آن پیشنهاد و پذیرفته می‌شود. به عبارت دیگر، معرفت شهودی، معرفتی است که از تجارب خود درباره دیگران و درباره خویش برداشت کرده‌ایم بدون آنکه آنها را در معرض انتقاد منظم عقلانی یا آزمایش قرار دهیم. این‌گونه معرفت، آگاهی یا معرفتی است که در جریان تجربه بدان عمق و وسعت می‌دهیم و آن را تصحیح می‌کنیم. حقایقی که آثار هنری دربردارند، صورتی از معرفت شهودی هستند. همه نویسندگان بزرگ، هومر و شکسپیر، از حقایقی درباره دل آدمی سخن می‌گویند. ما تصور آزمودن این حقایق را از راه مشاهده، محاسبه، یا آزمایش به خود راه نمی‌دهیم؛ چرا که این حقایق فرضیه نیستند. آن‌ها به عنوان بصیرت عرضه شده‌اند و ما نیز درست بودن آنها را از جنبه شهودی، تصدیق می‌کنیم.

۵- کدام مورد از ویژگی‌های جدید فسلفه آموزش و پرورش نیست؟

پاسخ : هدف‌های تربیتی مبتنی بر تخیل و عقلانیت است.(منبع : صفحات ۴۸ و ۴۹ جزوه)

ویژگی‌های فلسفه جدید اموزش و پرورش

فلسفه جدید تربیت ویژگی‌هایی دارد که آن را از فلسفه تربیتی کلاسیک ممتاز می‌سازد. در فلسفه آموزش و پرورش:

۱. فعالیت تربیتی باید بر شناخت و معرفت مبتنی باشد و ارزش‌های اجتماعی را در نظر بگیرد.

۶. فلسفه جدید تربیتی به تحلیل ارزش‌های انسانی فعالیتهای تربیتی می‌پردازد.

۷. فلسفه جدید تربیتی به وحدت تجربه انسان معتقد است و این وحدت را ماده حیات می‌داند.

۸. فلسفه جدید تربیت، روش تجربی را وسیله‌ای برای کسب تجربه‌های قابل اعتماد و معتبر انسانی و توجیه

۱۱. فلسفه جدید آموزش و پرورش، مسأله خاصی را در میدان تربیت جالب و مهم و مفید نمی‌داند بلکه به تأثیر ترکیبی آنها توجه دارد.

۶- از منظر کدام مکتب، هدف تربیت مهمتر از روش تربیت است؟

پاسخ : ایده‌آلیسم(منبع : صفحه ۶۱ جزوه)

تربیت در ایده‌آلیسم

تربیت در نظر پندارگرایان عبارتست از نفوذ انسان بالغ، روی انسانی در حال رشد و هدف آن تحقق ذات تربیت‌شونده و به کمال رساندن اوست. به نظر آنها هدف تربیت مهمتر از روش تربیت می‌باشد. به نظر این گروه هدف تربیت باید رشد و تکامل «ذهن» و «خود» محصل باشد و به مطالعه علوم انسانی بیشتر ازعلوم طبیعی اهمیت

۷- کدام مورد از اصول حاکم بر آموزش و پرورش پراگماتیسم می‌باشد؟

پاسخ : به فرد و دموکراسی اعتقاد و ایمان زیادی دارد.(منبع : صفحه ۷۶ جزوه)

اصول حاکم بر آموزش و پرورش پراگماتیسم

۱. مبدأ و محور آموزش و پرورش کودک است.

۲. فلسفه عمل‌گرایی به اصل تکامل در برنامه درسی معتقد است. اصل تکامل عبارت است از زندگی شاگرد و تجربه وی بطور کلی و مخصوصاً فعالیت کنونی وی .

۳. روش پروژه از مهمترین روش‌های تدریس است که کودک را با مشکلات زندگی مواجه می‌کند.

۴. تربیت در نظریه پراگماتیست‌ها توجیه انگیزه‌ها و استعدادهای فطری است.

۵. به فرد و دموکراسی اعتقاد و ایمان زیادی دارد.

۸- در مکتب فلسفی پیشرفت‌گرائی، کدام جنبه مورد تأکید نمی‌باشد؟

پاسخ : ترجیح فعالیت تئوری بر فعالیت عملی(منبع : صفحه ۸۳ جزوه)

از نظر دیویی پدر آموزش وپرورش پیشرو پارکر است که به چهار جنبه تاکید می‌کرد:

۱. تاکید بر کودک محوری.

۲. تاکید بر اینکه تربیت کودک در محیط جمعی انجام گیرد.

۳. برنامه درسی تاحد ممکن از فعالیت عملی ناشی شود.

۴. تشویق کودک یا شاگردان به تعبیر و بیان افکار و عقاید و عواطف.

۹- کدام مورد از قدم‌های اساسی در روش خاص تدریس دیویی نیست؟

پاسخ : تمیز(منبع : صفحه ۱۲۷ جزوه)

می‌گیرد و رغبت را تمایل شخصی که جنبه عاطفی دارد تعریف کرده است. دیویی روش خاصی را در تدریس پیشنهاد می‌کند که شامل پنج قدم اساسی است:

۱- آمادگی

۲- ارائه

۳- هضم وترکیب و مقایسه

۴- تعمیم

۵- اجرا

۱۰- « انسان به وسیله سه استاد تربیت می‌شود، طبیعت، اشیاء و انسان‌های دیگر» این نظریه کدام فیلسوف است؟

پاسخ : روسو(منبع : صفحه ۱۳۰ جزوه)

تربیت انسان به وسیله سه استاد

از نظر روسو انسان به وسیله سه استاد تربیت می‌شود ۱) طبیعت ۲) اشیاء ۳) انسان‌های دیگر

۱۱- « واژه‌های نادقیق یا فریبنده» و « عیب و خطاهائی که از طبیعت سرچشمه می‌گیرند.» به ترتیب مربوط به کدامیک از بت‌های مدنظر فرانسیس بیکن هستند؟

پاسخ : بازار – قبیله(منبع : صفحه ۱۳۵ جزوه)

فرانسیس بیکن

نخستین گام اندیشیدن درست از نظر بیکن رها شدن از پیروی کورکورانه دیگران است.به نظر بیکن پایبند عقاید دیگران بودن گونه‌ای بت‌پرستی است. وی مانع‌های کج‌اندیشی انسان را بت می‌نامد که بر چهار نوع‌اند:

۱- بت قبیله:

عیبها وخطاهایی که از طبیعت آدمی سرچشمه می‌گیرند و سرچشمه آن در تبار ونژاد آدمی است و بین همه مشترک است

۲- بت غار:

موانعی که از دلبستگی‌های شخصی برمی خیزندمثل زمان خواب که هرکس دنیای ویژه‌ای دارد.

۳- بت بازار:

واژه‌های نادقیق و یا فریبنده‌ای هستند که آدمی را ندانسته به بیراهه می‌برند.

۱۲- از نظر راسل، کدام مورد از ویژگی‌های بنیاد یک منش نمی‌باشد؟

پاسخ : تفکر عادلانه(منبع : صفحه ۱۴۴ جزوه)

طبیعی‌ترین نمونه عشق، عشق به فرزندان است.بنیاد یک منش خوب از نظر راسل برچهار ویژگی مبتنی است.

۱- شادابی وسرزندگی

۲- جرأت ودلیری

۳- هوش پرورش‌یافته

٤- حساسیت

روانشناسی پرورشی

۱- براساس نظریه برونر، دومین مرحله رشد شناختی کدام است؟

پاسخ : مرحله تصویری(منبع : صفحه ۸۸ جزوه)

ب- مرحله تصویری

دومین مرحله رشد شناختی مورد نظر برونر مرحله بازنمایی تصویری یا تجسمی است. در این مرحله کودک رویدادهایی را تجربه می‌کند که به صورت تصاویر ذهنی بازنمایی می‌کند.

۲- براساس نظریه پیاژه، طرحواره‌های شناختی کودکان بیشتر به صورت طرحواره‌های ..... هستند. اما طرحواره‌های شناختی دوره‌های بالاتر، طرحواره‌های ..... نام دارند.

پاسخ : آشکار – عملیاتی (ذهنی)(منبع : صفحه ۵۲ جزوه)

ساخت

ساخت در نظریه پیاژه عبارت از ساختمان ذهن یا اندیشه‌های افراد است. به ساخت‌های شناختی دوران کودکی غالباً طرحواره گفته می‌شود اما ساختهای شناختی دوره‌های بالاتر را معمولاً عملیات ذهنی می‌نامند طرحواره به یک الگوی رفتاری دارای نظم و هماهنگی گفته می‌شود. طرحواره‌های شناختی کودکان بیشتر به صورت طرحواره‌های رفتاری(آشکار) هستند اما طرحواره‌های شناختی دوره‌های بالاتر طرحواره‌های عملیاتی(ذهنی) نام دارند. پیاژه اعمال

۳- در کدام مرحله، تفکر کودک بیشتر جنبه ادراکی دارد و بر جنبه‌های ظاهری امور مبتنی است؟

پاسخ : مرحله تفکر شهودی(منبع : صفحه ۵۷ جزوه)

ب- مرحله تفکر شهودی (از ٤ تا ۷ سالگی)

علت نامگذاری این مرحله به تفکر شهودی این است که تفکر کودک در این مرحله بیشتر جنبه ادراکی دارد و برجنبه‌های ظاهری امور مبتنی است. کودک در این مرحله قادر به انجام تعدادی عملیات ذهنی چون طبقه بندی و ربط دادن اشیاء به یکدیگر است به نظر می‌رسد که او از وجود این عملیات آگاه نیست.

۴- ..... ساده‌ترین راه برای حذف یک رفتار، کشف و قطع منبع تقویتی آن است.

پاسخ : خاموشی رفتار کنشگر(منبع : صفحه ۱۰۰ جزوه)

خاموشی رفتار کنشگر

اگر رفتاری را که با تقویت افزایش یافته است برای مدتی تقویت نکنیم بتدریج از نیرومندی آن کاسته می‌شود و سرانجام بکلی متوقف می‌گردد. به این فرایند خاموشی رفتار کنشگر گویند. یا خاموشی عبارت از زوال رفتار قبلاً تقویت شده، در نتیجه تکرار آن رفتار بدون دریافت تقویت است. خاموشی رفتار کنشگر ساده ترین راه برای حذف یک رفتار کشف و قطع منبع تقویتی آن است.

۵- براساس نظریه گشتالت یادگیری عبارتست از:

پاسخ : بینش حاصل از درک موقعیت یادگیری(منبع : صفحه ۱۱۰ جزوه)

تعریف یادگیری در نظریه گشتالت

برای روانشناسان پیرو نظریه گشتالت یادگیری به صورت مسئله‌ای در زمینه ادراک در می‌آید. یادگیری در روانشناسی گشتالت عبارت است از بینش حاصل از درک موقعیت یادگیری به عنوان یک کل یکپارچه و آن هم از طریق کشف روابط میان اجزای تشکیل دهنده موقعیت یادگیری حاصل می‌شود.

۶- براساس نظریه بندورا، در کدام‌مرحله، رمزهای کلامی یا تجسمی موجود در حافظه به صورت اعمال آشکار در می‌آیند؟

پاسخ : مرحله تولیدی یا بازآفرینی(منبع : صفحه ۱۱۸ جزوه)

مرحله تولیدی یا بازآفرینی

در این مرحله، رمزهای کلامی یا تجسمی موجود در حافظه به صورت اعمال آشکار در می‌آیند. انجام این مرحله توسط دانش آموزان به معلمان امکان می‌دهد تا عملکرد دانش آموزان را در ارتباط با یادگیری ارزیابی کنند.

۷- شاخص‌های «تأکید بر فرآورده‌های یادگیری» و «ارزش‌یابی پایانی» به ترتیب مربوط به کدام روش می‌باشند؟

پاسخ : **هر دو معلم محور**(منبع : صفحه ۱۳۴ جزوه)

آموزش معلم محور	آموزش شاگرد محور
• هدف‌ها محدود و مشخص‌اند	• هدف‌ها بسیار کلی‌تر هستند
• هدف‌ها اعمال و رفتاری هستند که شاگرد باید انجام دهد	• هدف‌ها به صورت راهنمایی هستند که جهت را مشخص می‌کنند
• معلم به تنهایی بر طراحی محتوا و روش آموزش می‌پردازد.	• معلم و شاگرد با هم بر طراحی آموزش می‌پردازند.
• تاکید بر فرآورده یادگیری.	• تاکید بر فرایند یادگیری
• ارزشیابی پایانی	• روش ارزشیابی اصیل

۸- کدامیک از گزینه‌های زیر از بخش‌های اصلی الگوی ساخت ذهنی گیلفورد نمی‌باشد؟

پاسخ : **فرآیند**(منبع : صفحه ۲۰۶ جزوه)

۳- الگوی ساخت ذهنی گیلفورد: این نظریه از سه بخش اصلی با نام‌های:

۱- عملیات

۲- محتوا

۳- فرآورده

و تعدادی خرده طبقه که برروی هم ۱۲۰ عامل را بوجود می‌آورند تشکیل شده است.

۹- کدام مورد از ویژگی‌های تفکر واگرا نیست؟

پاسخ : **سادگی**(منبع : صفحه ۲۱۲ جزوه)

ویژگی‌های تفکر واگرا

۱- **سیالی یا روانی:** تولید تعدادی اندیشه در یک زمان معین

۲- **انعطاف پذیری یا نرمش:** تولید اندیشه‌های متنوع و غیر معمول و راه حل‌های مختلف برای یک مسئله

۳- **تازگی یا اصالت:** استفاده از راه حل‌های منحصر به فرد و نو

٤- **گسترش یا بسط:** تولید جزئیات و تعیین تلویحات و کاربردها

٥- **ترکیب:** کنار هم قرار دادن اندیشه‌های ناهمخوان

۱۰- معلم در کدام مرحله باید از اصول روانشناسی انگیزشی در طراحی و اجرای آموزش خود بهره ببرد؟

پاسخ : **فعالیت‌های پیش از عمل آموزش و ضمن آن**(منبع : صفحه ۲۳۹ جزوه)

مرحله دوم: فعالیت‌های پیش از عمل آموزش و ضمن آن

این مرحله از الگوی عمومی آموزش بیانگر این است که معلم از **اصول روانشناسی یادگیری و روانشناسی انگیزش** در طراحی و اجرای آموزش خود بهره ببرد.

۱۱- در طبقه‌بندی برای یادگیری، آموزش و سنجش، بعد فرآیند شناختی شامل کدام مورد نمی‌باشد؟

پاسخ : **دانش فراشناختی**(منبع : صفحه ۲۶۴ جزوه)

طبقه بندی تجدید نظر شده حوزه شناختی

کسانی چون آندرسون،کراول و همکارانشان در طبقه بندی بلوم تجدید نظر کرده و طبقه بندی جدیدی را با عنوان طبقه بندی برای یادگیری، آموزش و سنجش پدید آوردند.در طبقه بندی جدید یک بعد دانش و یک بعد فرایند شناختی وجود دارد.

الف- بعد دانش: مشتمل بر دانش امور واقعی، دانش مفهومی، دانش روندی و دانش فراشناختی است.

ب- بعد فرایند شناختی: مشتمل بر به یادآوردن، فهمیدن، کاربرد، تحلیل، ارزشیابی و آفریدن است.

۱۲- «کم کردن مقداری از عامل تقویت‌کننده به دلیل انجام دادن رفتار نامطلوب» توضیح کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

پاسخ : **جریمه کردن**(منبع : صفحه ۳۱۸ جزوه)

۵. جریمه کردن

روش دیگری که برای محوکردن رفتارهای نامطلوب کاربرد دارد جریمه کردن است که عبارت است ازکم کردن مقداری از عامل تقویت کننده به دلیل انجام دادن رفتار نامطلوب.

روانشناسی رشد

۱- شاخص « ابتدا اعضاء داخلی و سپس اعضاء پیرامونی رشد می‌کنند.» مربوط به کدامیک از الگوهای رشد است؟

پاسخ : الگوی مرکزی – پیرامونی(منبع : صفحه ۶ جزوه)

۱- رشد دارای الگوهایی معین و قابل‌پیش‌بینی است:

الف) الگوی سری- پایی: یعنی ابتدا قسمت سر و سپس تنه و پاها رشد می‌کند.

ب) الگوی مرکزی- پیرامونی: ابتدا اعضاء داخلی و سپس اعضای پیرامونی رشد می‌کنند.

ج) الگوی عام به خاص: کودک در ابتدا با تمام بدن خود به محرک‌ها واکنش نشان می‌دهد. (الگوی عام)

۲- در کدامیک از روش‌های تحقیق روانشناسی رشد، پژوهشگر با یادداشت برداری میدانی می‌کوشد، ارزش‌ها و فرآیندهای اجتماعی منحصر به‌فرد آن فرهنگ را درک کند؟

پاسخ : قوم نگاری(منبع : صفحه ۹ جزوه)

ب) قوم‌نگاری: آگاهی از یک فرهنگ یا گروه اجتماعی خاص از طریق مشاهده شرکت‌کننده؛ پژوهشگر با یادداشت برداری میدانی، می‌کوشد ارزش‌ها و فرایندهای اجتماعی منحصر به فرد آن فرهنگ را درک کند.

۳- از نظر جان لاک، هدف اصلی آموزش چیست؟

پاسخ : کنترل خود(منبع : صفحه ۱۶ جزوه)

فرزند خود را به هر صورتی که دوست داشته باشد، از طریق اموزش سنجیده، الگوی کارامد و دادن پاداش شکل دهند.

۱۰- از نظر جان لاک، هدف اصلی آموزش کنترل خود می‌باشد.

۱۱- روسو کودکان را وحشی‌های بزرگواری می‌دانست که ذاتاً از احساس درست و غلط برخوردارند و برای رشد منظم و سالم برنامه‌های فطری دارند.

۴- کدام نابهنجاری زیر در رده نابهنجاری‌های جنسی نیست؟

پاسخ : فنیل کتونوریا (PKU)(منبع : صفحه ۲۱ جزوه)

الگوهای وراثت ژنتیکی و اختلالات ژنتیکی

اگر ژن‌های حاصل از پدر و مادر شبیه باشند، کودک هموزیگوس (homozygous) است و صفت موروثی نشان خواهد داد. اگر آن‌ها متفاوت باشند، کودک هتروزیگوس، و روابط بین ژن‌ها صفاتی را که آشکار خواهند شد، تعیین می‌کنند.

وراثت بارز- نهفته

در بسیاری از جفت‌های هتروزیگوس، فقط یک ژن بر ویژگی‌های کودک تاثیر می‌گذارد، این ژن **بارز** نامیده می‌شود.

ژن دوم که هیچ تاثیری ندارد، **نهفته** خوانده می‌شود. اگر ساخت ژنتیکی والدین را بدانیم، می‌توانیم تعداد فرزندانی را که در یک خانواده صفتی را آشکار می‌سازند یا ناقل آن می‌شوند، پیش‌بینی کنیم.

چند نوع معلولیت وبیماری نیز حاصل ژن‌های نهفته هستند:

- یکی از رایج‌ترین اختلال‌ها، فنیل کتونوریا یا PKU است. PKU بر نحوه‌ای که بدن، پروتئین‌های موجود در غذاها را تجربه می‌کند، تاثیر می‌گذارد. نوباوگانی که با دو ژن نهفته به دنیا می‌آیند، فاقد آنزیمی هستند که یکی از

۵- در تغییر تکلم خودمدار به تکلم اجتماعی شده، کدام عامل نقش تعیین‌کننده دارد؟

پاسخ : شخصیت کودک(منبع : صفحه ۲۹ جزوه)

- تغییر تکلم خودمدار به تکلم اجتماعی شده، با سن کودک ارتباط چندانی ندارد، بلکه در این زمینه شخصیت کودک نقش تعیین‌کننده دارد.

۶- « جستجوی خویش» وظیفه مهم کدام مرحله رشد است؟

پاسخ : نوجوانی(منبع : صفحه ۳۶ جزوه)

فرض و استنتاج از آن است. نوجوان در برابر فرض‌ها، می‌تواند به وارسی و ارزشیابی نظام‌دار آنها بپردازد و در این دگرگونی عظیم، محیط بیش از هر دوره دیگری تأثیر دارد.

وظیفه مهمی که بر دوش نوجوان سنگینی می‌کند. جستجوی خویش است.

نوجوان با تعارض بین استقلال‌خواهی و احساس درجه وابستگی خود به والدین درگیر هستند. بسیاری از عدم

۷- طبق‌کدام اصل نظریه گزل، با استقرار الگوهای‌حرکتی و هماهنگی بین‌آن‌ها، شکل‌گیری‌های حرکتی‌پدیدار می‌شوند؟

پاسخ : اصل درهم تنیدگی‌های متقابل(منبع : صفحه ۴۶ جزوه)

۲- اصل درهم‌تنیدگی‌های متقابل:
طبق این اصل، با استقرار الگوهای حرکتی و هماهنگی بین آنها شکل‌گیری‌های حرکتی پدیدار می‌شوند.
در جریان شکل‌گیری یک کنش از نوع باز و بسته کردن دست و پا که با دو دسته تجهیزات عصبی و عضلانی

۸- وقتی کودکی دو گروه از اشیاء را جمع می‌کند، ابتدا محتوای هر گروه را می‌شمارد و بعد به جای آنکه دو عدد حاصل را با هم جمع کند، شمارش همه اعداد را از سر می‌گیرد، این مشخصات مربوط به کدامیک از پارامترهای عمل می‌باشد؟

پاسخ : تقلیل عمل(منبع : صفحه ۷۱ جزوه)

۲- تقلیل عمل: مثلاً یک کودک وقتی دو گروه از اشیاء را جمع می‌کند، ابتدا محتوای هر گروه را می‌شمارد و بعد به جای آنکه دو عدد حاصل را با هم جمع کند، شمارش همه اعداد را از سر می‌گیرد، در حالیکه کودک دیگر، تعداد دو گروه را با جمع کردن دو حاصل جمع اول بدست می‌آورد.

۹- تخلیه تنش و ارضای کشاننده مربوط به کدامیک از مؤلفه‌های اصلی کشاننده است؟

پاسخ : هدف کشاننده(منبع : صفحه ۷۸ جزوه)

مؤلفه‌های اصلی کشاننده
۱- جنبش کشاننده: به جنبه حرکتی و پویایی کشاننده اشاره دارد که خصیصه پایدار کشاننده‌هاست. فروید معتقد بود که جنبه پویشی و حرکتی کشاننده فقط متعلق به احساسات برتری و حقارت که آدلر مطرح کرده است، نمی‌باشد.
۲- منبع کشاننده: نشان‌دهندهٔ حوزهٔ بدنی تحریک و نیروی روانی آن است.
۳- هدف کشاننده: که همیشه تخلیه تنش و ارضای کشاننده است.

۱۰- موارد ذیل به ترتیب مربوط به کدام مکانیزم دفاعی هستند؟

*** فرد به وسیله این مکانیزم، افکار ناخواسته و امیال منع شده را به صورت ناهشیار از ذهن خود می‌راند.**

*** راهبرد بسیار متداولی برای چیره شدن بر ترس و بی کفایتی است.**

پاسخ : سرکوبی – همانندسازی(منبع : صفحات ۸۲ و ۸۳ جزوه)

۱- سرکوبی (Repression)
این مکانیزم، اساسی‌ترین و متداول‌ترین روش برای تغییر دادن واقعیت‌های روانی است. سرکوبی دفاعی است که فرد بوسیله آن افکار ناخواسته و امیال منع شده را به صورت ناهشیار از ذهن می‌راند.

۵- همانندسازی (Identification)
همانندسازی بیانگر فرایندی است که بوسیله آن ویژگی‌های دیگران شامل افکار، ارزش‌ها، اطوار قالبی، مقام و قدرت را درونی می‌سازیم. همانندسازی ضد فرافکنی است. این راهبرد بسیار متداولی برای چیره شدن بر ترس و بی‌کفایتی است.

۱۱- به اعتقاد آنا فروید کدام مکانیزم مخصوص دوران نوجوانی است؟

پاسخ : فلسفه‌بافی(منبع : صفحه ۱۰۹ جزوه)

۲۱- در مکانیزم‌های همسان‌سازی با پرخاشگر، کودک از حالت فعل‌پذیر به حالت فاعل تهدید کننده تبدیل می‌شود.
۲۲- به اعتقاد آنا فروید دو مکانیزم دفاعی فلسفه بافی و ریاضت طلبی، خاص دوره نوجوانی است.
۲۳- از نظر اشپیتز، نشانگر گشتالتی، شامل پاسخ نوزاد به قسمتی از چهره انسان است.

۱۲- وقتی کودک، خود را در رختخواب به خواب می‌زند و وانمود می‌کند که خوابیده‌است. کدام نوع بازی رمزی را به نمایش می‌گذارد؟

پاسخ : روان‌بنه(منبع : صفحه ۱۷۲ جزوه)

انواع بازیهای رمزی:
۱- روان‌بنه‌های رمزی: مانند زمانی که کودک در رختخواب خود را به خواب می‌زند و وانمود می‌کند که خوابیده است.
۲- کاربرد روان‌بنه‌های رمزی در مورد سایر اشیاء: پس از مدتی در کودکان می‌توان به راحتی مشاهده کرد که همین عمل خوابیدن رادر مورد اشیاء هم به کار می‌برند. مثلاً عروسک خود را می‌خوابانند.

روش‌ها و فنون تدریس

۱- کدام گزینه صحیح نمی‌باشد؟

پاسخ : **عملکرد تغییر در ساختار ذهنی فرد است که ممکن است به ظهور برسد.(منبع : صفحه ۷ جزوه)**

مفهوم رفتار بالقوه

این موضوع تفاوت یادگیری و عملکرد را بیان می‌کند. یادگیری بالقوه است، اما اگر آن چه آموخته شده است به ظهور برسد و در رفتار نمود پیدا کند، عملکرد است. به عبارتی عملکرد حاصل یادگیری است.یادگیری تغییر در ساخت ذهنی فرد است که ممکن است به ظهور نرسد و قابل مشاهده نباشد، ولی عملکرد قابل اندازه‌گیری است. گاهی به دلیل مساعد بودن شرایط این تغییر در ساخت ذهنی به ظهور می‌رسد. به عنوان مثال ممکن است دانش‌آموزی مطالب درسی را کاملاً مطالعه کرده باشد، ولی سر جلسه امتحان به دلیل فراهم نشدن شرایط مساعد این یادگیری و تغییر در ساخت ذهنی وی به ظهور نرسد و شاگرد امتحان را خراب کند. این نباید دلیل بر عدم یاگیری دانش‌آموز فرض شود و معلم باید در ارزش‌یابی از شیوه‌های مختلف و ترکیبی استفاده کند. درست به همین دلیل هیلگارد و مارکولیز در تعریف یادگیری به جای تغییر در رفتار، اصطلاح تغییر در رفتار بالقوه را انتخاب کرده‌اند.

۲- کدام نوع از تفکر در مورد مسائل ساده روزانه است که ما به طور عادی به آن می‌پردازیم؟

پاسخ : **تفکر عملی(منبع : صفحه ۲۳ جزوه)**

۳ـ تفکر عملی

این نوع تفکر، تفکر در مورد مسائل ساده روزانه است که ما به طور عادی به آن می‌پردازیم.

۳- براساس نظریه برونر، نظریه‌های یادگیری ..... و نظریه‌های تدریس ..... هستند.

الف) **توصیفی – تجویزی(منبع : صفحه ۳۰ جزوه)**

یکی دیگر از تفاوت‌های میان نظریه‌های مربوط به تدریس و یادگیری آن است که نظریه‌های یادگیری توصیفی هستند در حالی که نظریه‌های تدریس تجویزی هستند. (نظریه برونر)

۴- کدام ویژگی مربوط به برنامه درسی موضوع محور است؟

پاسخ : **محتوای برنامه ثابت و مقید به متن تنظیم شده است.(منبع : صفحه ۳۳ جزوه)**

برنامه درسی موضوع محور

در این نوع برنامه درسی که در آن اصالت با مواد درسی است ویژگی‌های زیر حاکم است:

- هدف آموزش و پرورش انتقال محتوا از گروهی به گروهی دیگر است.
- یک برنامه ثابت برای همه کشور عملی می‌شود
- محتوای برنامه ثابت ومقید به متن تنظیم شده است.

۵- اهداف آموزشی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی – حرکتی تقسیم‌بندی می‌شوند. کدامیک از شاخص‌های زیر از موارد سطوح یادگیری در حیطه روانی – حرکتی است؟

پاسخ : **مشاهده و تقلید(منبع : صفحه ۳۷ جزوه)**

یادگیری بگذرند تا به هدف‌های آموزشی دقیق مبدل شوند. معروف‌ترین طبقه‌بندی از اهداف آموزشی مربوط به طبقه‌بندی بلوم و همکاران است.آنها اهداف آموزشی را درسه حیطه شناختی، عاطفی و روانی و حرکتی تقسیم‌بندی کرده‌اند. سطوح یادگیری در حیطه شناختی عبارتند از: دانش،فهم، کاربرد، تحلیل، ترکیب و ارزش‌یابی. سطوح یادگیری در حیطه عاطفی عبارتند از: دریافت و توجه کردن، پاسخ دادن، ارزشگذاری، سازمان‌دهی ارزش‌ها و تبلور ارزش‌های سازمان یافته. سطوح یادگیری در حیطه روانی-حرکتی عبارتند از: مشاهده و تقلید، اجرای عمل بدون

۶- تجزیه و تحلیل، به عنوان یک هدف آموزشی دارای سه سطح می‌باشد؛ سطح سوم عبارتست از:

پاسخ : **شناخت اصول سازمانی یا آرایش ساخت موضوع(منبع : صفحات ۴۱ و ۴۲ جزوه)**

ـ تحلیل

توانایی شکستن مطلب به اجزاء تشکیل‌دهنده و کشف روابط عناصر و نحوه سازمان یافتن آن است. تجزیه و تحلیل را به عنوان یک هدف آموزشی می‌توان به سه سطح تقسیم کرد:

سطح اول: شکستن و تجزیه موضوع به اجزای متشکله آن سطح دوم: تعیین روابط میان اجزای متشکله آن تا

پیوندها و کنش‌های متقابل معین شود. سطح سوم: شناخت اصول سازمانی یا آرایش ساخت موضوع

۷- یکی از روش‌های تجزیه و تحلیل محتوا ..... است و معنی آن اینست که بررسی‌های انجام شده قابل بازسازی و بازبینی باشد.

پاسخ : عینی بودن(منبع : صفحه ۵۲ جزوه)

۱- عینی بودن

ویژگی عینی بودن به این معنی است که بررسی‌های انجام شده آن قابل بازسازی و بازبینی باشد. یعنی با به کار بردن همان روش تحلیل هرمحققی به همان نتایج دست یابد. بنابراین لازم است معیارهای بررسی و ارزیابی آن چنان صریح و دقیق مشخص شود که دیگران نیز بتوانند براساس آنها همان معیارگذاری را انجام دهند.

۸- اولین مرحله در الگوی یادسپاری کدام است؟

پاسخ : توجه به مطالب درسی(منبع : صفحه ۷۸ جزوه)

الگوی یادسپاری

یادیارها راهبردهایی برای حفظ و درونی کردن اطلاعات هستند. این الگو توسط کارلوریان و لوکاس تدوین شده‌اند. الگوی یادیارها دارای چهار مرحله است:

۱- توجه به مطالب درسی
۲- ایجاد ارتباطات
۳- بسط تصورهای حسی
٤- تمرین یادآوری

۹- اساس روش سخنرانی کدام است؟

پاسخ : ارائه اطلاعات از سوی معلم(منبع : صفحه ۸۵ جزوه)

روش سخنرانی

روش سخنرانی جزء روش توضیحی محسوب می‌شود و از بیان شفاهی برای توضیح و تفهیم مطالب استفاده می‌کند. در این روش بحث و تبادل نظر جایی ندارد و معلم متکلم و دانش‌آموز گوش‌دهنده است.اساس این روش ارائه اطلاعات از سوی معلم است. اغلب سخنرانیهای دانشگاهی و بسیاری از درسهای دبیرستان از این نوع‌اند.در سطوح بالاتر، سخنرانی‌ها حالت وعظ و خطابه‌هایی به خود می‌گیرند که در محافل دینی ایراد می‌شوند.

۱۰- تعداد شرکت‌کنندگان بحث گروهی معمولا بین ..... تا ..... نفر است.

پاسخ : ۶ تا ۲۰(منبع : صفحه ۸۹ جزوه)

۱-۳- بحث گروهی

بحث گروهی گفتگویی سنجیده و منظم در مورد موضوعی مورد علاقه مشترک همه، است. تعداد افراد شرکت‌کننده معمولاً بین شش تا بیست نفر است و یک نفر به عنوان رهبر انتخاب می‌شود. بحث گروهی روشی است که به افراد

۱۱- کدام عملیات ریاضی درباره مقیاس ترتیبی در سطح ب(رتبه‌ای) میسر است؟

پاسخ : هیچ کدام از چهار عمل اصلی(منبع : صفحه ۱۴ جزوه)

(سوال از جزوه سنجش و اندازه‌گیری است، نمره این سوال برای همه داوطلبان لحاظ خواهد شد)

- **عملیات مجاز ریاضی درباره مقیاس ترتیبی:** انجام هیچ یک از چهار عمل اصلی در این مقیاس میسر نیست. در این مقیاس محاسبات ریاضی مانند جمع و تفریق، ضرب و تقسیم را نمی‌توان انجام داد. هیچ‌کس رتبه نفر سوم را ضرب نمی‌کند.

۱۲- هدف از ارزش‌یابی ..... تعیین مقدار یادگیری دانش‌آموزان در طول یک دوره آموزش به منظور نمره دادن، صدور گواهی‌نامه یا قضاوت درباره اثر بخشی کار معلم و برنامه درسی، یا مقایسه برنامه‌های مختلف با یکدیگر است.

پاسخ : تراکمی(منبع : صفحه ۱۲۳ جزوه)

ارزش‌یابی تراکمی

هدف ارزش‌یابی تراکمی تعیین مقدار یادگیری دانش‌آموزان و دانشجویان در طول یک دوره آموزش، به منظور نمره دادن و صدور گواهینامه، یا قضاوت درباره اثربخشی کار معلم و برنامه درسی، یا مقایسه برنامه‌های مختلف با یکدیگر است. این نوع ارزیابی معمولاً در آخر دوره آموزشی به عمل می‌آید. اما می‌توان از آن به دفعات بیشتر نیز در طول دوره آموزشی آن هم در پایان واحدهای درسی استفاده کرد. در این نوع ارزش‌یابی، هدف اصلی تعیین یادگیری‌های متراکم دانش‌آموزان در طول دوره آموزشی است و از نتایج برای اصلاح روش آموزش معلم و یا رفع اشکال‌های یادگیری دانش‌آموزان چندان استفاده نمی‌شود.

اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی

۱- کدام مورد صحیح است؟

پاسخ : اندازه‌گیری و آزمون، عموماً با کمیت سروکار دارند. (منبع : صفحه ۷ جزوه)

تفاوت سنجش و اندازه‌گیری و آزمودن این است که هم اندازه‌گیری و هم آزمودن عموما با کمیت سر و کار دارند. اما سنجش الزاما به کمیت منحصر نمی‌شود. به عبارتی دیگر زمانی که اندازه گیری یا آزمون صورت می‌پذیرد، نتیجه به صورت اعداد یا ارقام نشان داده می‌شود، اما نتیجه سنجش می‌تواند به صورت غیر کمی گزارش شود.

۲-کدام ارزشیابی به منظور قضاوت درباره مطلوبیت بازده فعالیت‌های آموزش انجام می‌شود؟

پاسخ : برون‌داد(منبع : صفحه ۲۹ جزوه)

ارزشیابی برون‌داد

این نوع ارزشیابی به منظور قضاوت درباره مطلوبیت بازده فعالیت‌های آموزش انجام می‌شود. ارزشیابی برون‌داد به عبارت دیگر، جهت مرتبط کردن برون‌داد و پیامدهای نظام (برنامه آموزشی) با عوامل مربوط به زمینه، درون‌داد و

۳- در دسته‌بندی ارزشیابی‌ها با توجه به زمان و هدف، « آگاه کردن تولیدکنندگان برنامه از نواقص برنامه خود و کمک به اصلاح آن‌ها» هدف کدام نوع ارزشیابی است؟

پاسخ : ارزشیابی تکوینی(منبع : صفحه ۳۷ جزوه)

دسته دوم: **ارزشیابی تکوینی**

این نوع ارزشیابی به منظور کمک به اصلاح موضوع مورد ارزشیابی یعنی برنامه یا روش آموزشی به کار می‌رود و هدف از آن آگاه کردن تولیدکنندگان برنامه از نواقص برنامه خود و کمک به اصلاح آنهاست اگر ارزشیابی تکوینی

۴- کدام گزینه در خصوص قواعد تهیه سوال‌های جور کردنی، صحیح نیست؟

پاسخ : پرسش‌ها با حروف و پاسخ‌ها را با شماره مشخص کنید.(منبع : صفحات ۶۱ و ۶۲ جزوه)

قواعد تهیه سؤال‌های جور کردنی

۱- پرسش‌ها و پاسخ‌های متجانس یا همگون انتخاب کنید.

۲- طول فهرست‌های پرسش و پاسخ را کوتاه انتخاب کنید و مطالب کمتری را در هر یک از پاسخ‌ها قرار دهید.

۳- در راهنمای سؤال، اطلاعات لازم را درباره نحوه مقایسه و جور کردن پرسش‌ها و پاسخ‌ها در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید.

٤- همه پرسش‌ها و پاسخ‌های یک سؤال را در یک صفحه قرار دهید.

۵- در صورت امکان فهرست پاسخ‌ها را به طور منطقی مرتب کنید.

٦- در فهرست پرسش‌های سؤال‌های جور کردنی از کاربرد جملات نیمه تمام خودداری کنید.

۷- پرسش‌ها را با شماره و پاسخ‌ها را با حروف مشخص کنید.

۸- هر یک از پاسخ‌ها باید برای تمام پرسش‌های یک سؤال درست جلوه کند.

۹- از نوشتن سؤال‌هایی که پرسش‌ها و پاسخ‌های آنها کاملاً با هم جور هستند بپرهیزید.

۵- کدام روش آزمون، نزدیکترین روش سنجش عملکرد واقعی یادگیرنده در محیط‌های طبیعی است؟

پاسخ : نمونه کار(منبع : صفحه ۶۹ جزوه)

د) نمونه کار

در روش نمونه کار از یادگیرنده خواسته می‌شود تا اعمالی را انجام دهد که معرف عملکرد واقعی مورد سنجش هستند. این روش نزدیکترین روش سنجش به عملکرد واقعی یادگیرنده در محیط‌های طبیعی است.

۶- در آزمونی ۱۲۰ سوالی، از مجموع ۶۰ داوطلب، ۵۰ نفر به سوال ۴۰ پاسخ داده‌اند، چنانچه ۴۵ نفر از پاسخ دهندگان پاسخ سوال را صحیح علامت زده باشد، ضریب دشواری سوال چند است و در رده کدام سوالات قرار می‌گیرد؟

پاسخ : ۷۵ – آسان(منبع : صفحه ۸۳ جزوه)

محاسبه ضریب دشواری سؤال

بنابر تعریف درصد کل آزمودنی‌هایی که به یک سؤال جواب مثبت می‌دهند، ضریب دشواری آن سؤال است که با حرف P نشان داده می‌شود. اگر در تحلیل سؤال کلیه برگه‌ها دخالت داشته باشند. برای محاسبه ضریب دشواری می‌توان تعداد کل افرادی که جواب درست داده‌اند (R) تقسیم بر تعداد کل آزمون‌شوندگان (T) کرد و نتیجه را در ۱۰۰ ضرب کرد. مقدار بدست آمده ضریب دشواری آن سؤال خاص می‌باشد.

مطابق فرمول زیر:

$$P = 100\left(\frac{R}{T}\right)$$

نکته: هر اندازه ضریب دشواری یک سؤال بزرگتر (به ۱۰۰ نزدیکتر) باشد آن سؤال آسان تر است و هراندازه این ضریب کوچکتر باشد (به صفر نزدیکتر) سؤال دشوارتر است بنابراین به جای ضریب دشواری می‌توان از ضریب آسانی یا سهولت نام برد اما معمول این است که به آن ضریب دشواری بگویند.

راه‌حل :

$$P = ۱۰۰\left(\frac{۴۵}{۶۰}\right) = ۱۰۰ \times ۰/۷۵ = ۷۵$$

۷- در سری اعداد زیر عدد میانه چند است؟ (۲۰ – ۵ – ۴ – ۱۹ – ۱۳ – ۱۱ – ۱۶ – ۱۷ – ۶ – ۱)

پاسخ : ۱۲(منبع : صفحه ۹۴ جزوه)

میانه

میانه نقطه وسط در توزیع نمره‌هاست به عبارت دیگر میانه نقطه‌ای است که نیمی از توزیع نمره‌ها در بالای آن و نیمی دیگر در پایین آن قرار دارد. اولین قدم در محاسبه میانه مرتب کردن اعداد می‌باشد و سپس نمره‌ای که توزیع را به دو نیم تقسیم می‌کند به عنوان میانه انتخاب می‌نماییم.

- در صورتی که تعداد نمره‌ها در توزیع فرد باشد، میانه عددی است که در وسط آن قرار دارد.

مثال: ۱-۳-۴-۱۸-۱۰-۱۱-۱۲-۱۰-۱۶

در مثال فوق عدد وسط توزیع ۱۲ است که ٤ عدد در سمت پایین و ٤ عدد در سمت بالای آن قرار دارند.

- در صورتی که تعداد نمره‌ها زوج باشد، میانه عبارت است از معدل دو نمره‌ای که در وسط واقع می‌شوند.

راه‌حل :

۱. مرتب کردن

۱-۴-۵-۶-۱۱-۱۳-۱۶-۱۷-۱۹-۲۰

۲. چون تعداد زوج است، میانگین دو نمره وسط را محاسبه می کنیم

$$۱۱ + ۱۳ = ۲۴$$
$$۲۴ \div ۲ = ۱۲$$

۸- برای مقیاس‌های ترتیبی، فاصله‌ای و اسمی به ترتیب بهترین شاخص کدام است؟

پاسخ : میانه – میانگین – نما(منبع : صفحه ۱۰۱ جزوه)

معیارهای انتخاب یک اندازه گرایش مرکزی (مقیاس اندازه‌گیری)

- برای مقیاس اسمی نما بهترین شاخص است.
- برای مقیاس ترتیبی میانه بهترین شاخص است.
- برای مقیاس فاصله‌ای یا نسبی میانگین بهترین شاخص است.

۹- کدام مورد از ویژگی‌های واریانس می‌باشد؟

پاسخ : یک شاخص پراکندگی با ثبات است.(منبع : صفحه ۱۰۷ جزوه)

ویژگی‌های واریانس

- واریانس کاربرد فراوانی در آمار استنباطی دارد.
- واریانس کاربرد محدودی در آمار توصیفی دارد.
- یک شاخص پراکندگی با ثبات است.
- واریانس با مقیاس فاصله‌ای و نسبی بکار می‌رود.

۱۰- در تعلیم و تربیت، ..... به عنوان یک شاخص تعمیمی یا تکوینی بین مهارت‌ها مورد استفاده قرار می‌گیرد.

پاسخ : ضریب تعیین(منبع : صفحه ۱۱۹ جزوه)

در تعلیم و تربیت ضریب تعیین به عنوان یک شاخص تعمیمی یا تکوینی بین مهارتها مورد استفاده قرار می‌گیرد.توجه داشته باشید که ضریب تعیین هیچگاه منفی نخواهد شد زیرا برای محاسبه آن ضریب همبستگی مجذور می‌شود.

۱۱- زمانی که از نمرات یک آزمون برای پیش‌بینی عملکرد افراد در آزمون دیگری استفاده می‌کنیم، با کدام روائی سروکار داریم؟

پاسخ : روائی ملاکی(**منبع : صفحه ۱۳۰ جزوه**)

ج) روایی ملاکی

منظور میزان ارتباط بین نمرات حاصل از یک آزمون با نمرات حاصل از آزمون دیگر است. لذا هر زمان از نمرات یک آزمون برای پیش‌بینی عملکرد افراد در آزمونی دیگر استفاده کنیم، با روایی ملاکی سر و کار داریم. آزمون دوم

۱۲- ضریب پایائی ..... نشان‌دهنده این است که تمام واریانس مشاهده شده واریانس ..... است.

پاسخ : یک – حقیقی(**منبع : صفحه ۱۴۳ جزوه**)

- ضریب پایایی صفر نشان دهنده این است که تمام واریانس مشاهده شده واریانس خطا است.
- ضریب پایایی ۱ نشان دهنده این است که صد درصد واریانس مشاهده شده واریانس حقیقی است.
- خطای معیار اندازه گیری برابر با انحراف معیار توزیع نمرات خطا است.