



بخشی از محصول:

سوالات تخصصی (مشترک) آزمون استخدامی آموزش و پرورش

(به همراه اصل سوالات - با پاسخ تشریحی)

ایران استخدام

سرویس خصوصی خدمات عام المنفعه اخبار شغل و استخدام

Www.IranEstekhdam.Ir

کاربران گرامی لطفاً توجه فرمایید: همان طور که در توضیحات پیش از خرید محصول ذکر شده است این بسته حاوی بخشی از سوالات تخصصی (مشترک) آزمون استخدامی آموزش و پرورش می‌باشد.

اخطار مهم

این فایل بخشی از محصول سوالات تخصصی (مشترک) آزمون استخدامی آموزش و پرورش می‌باشد که به صورت رایگان و برای آشنایی شما عزیزان از کیفیت و محتوای فایل معرفی شده ارائه شده است. هرگونه سوء استفاده از این فایل همانند استفاده از محتوا در تهیه کتب و یا قرار دادن تمام یا بخشی از آن در وب سایت‌های دیگر، چه برای فروش و چه به صورت رایگان شرعاً حرام و قانوناً خلاف مقررات و قوانین کشورمان می‌باشد. با توجه به هزینه‌های صرف شده و تلاش صورت گرفته برای تهیه این بسته، در صورت مشاهده یا گزارش هرگونه کپی برداری از آن؛ بدون هیچ گونه تماس قبلی و هشدار اقدام به پیگیری حقوقی خواهیم نمود.

کاربران گرامی لطفا دقت فرمایید، این فایل بخشی از محصول سوالات تخصصی (مشترک) آزمون استخدامی آموزش و پرورش می باشد که به صورت رایگان جهت آشنایی و اطمینان شما کاربران گرامی از کیفیت محتوای این محصول ارائه گردیده است. شما میتوانید در صورت تمایل برای خرید و دانلود کامل سوالات تخصصی (مشترک) آزمون استخدامی آموزش و پرورش، روی لینک زیر کلیک فرمایید.

لینک دانلود و خرید بسته کامل

بخشی از:

اصل سوالات اختصاصی آزمون استخدامی دبیر و هنر آموز ۱۴۰۴

(با پاسخ تشریحی)

آشنایی با تربیت چند ساحتی

۱- تولید و اجرای برنامه‌های درسی و تربیتی براساس مراحل و فرآیندهایی انجام می‌شود. اولین مرحله این فرآیند، کدام است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) تحلیل عناصر برنامه درسی
(۲) تحلیل اهداف کلان آموزش و پرورش
(۳) تحلیل نیازها و پژوهش‌های انجام شده
(۴) اعتباربخشی و ارزشیابی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

تولید و اجرای برنامه‌های درسی و تربیتی بر اساس مراحل و فرآیندهای زیر انجام می‌شود:

- ۱-۱۱- تحلیل اهداف کلان آموزش و پرورش و ویژگی‌های حیات طیبه براساس سند تحول بنیادین
۲-۱۱- تحلیل عناصر برنامه درسی ملی و استخراج دلالت‌ها
۳-۱۱- تحلیل نیازها و پژوهش‌های انجام‌شده در حوزه تربیت و یادگیری در سطح منطقه‌ای، ملی و جهانی
۴-۱۱- تهیه راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری (تعیین اهداف، استانداردهای محتوا، نتایج یادگیری و...)
۵-۱۱- اعتباربخشی راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری
۶-۱۱- بررسی و تأیید راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
۷-۱۱- تصویب راهنمای برنامه درسی حوزه‌های تربیت و یادگیری در شورای عالی آموزش و پرورش
۸-۱۱- اجرای برنامه
۹-۱۱- اعتباربخشی و ارزشیابی

۱۰-۱۱- ارزشیابی از برنامه‌های درسی هر یک از حوزه‌های تربیت و یادگیری، پس از گذشت سه سال از اجرای سراسری هر برنامه در هر یک از دوره‌های سه‌ساله تحصیلی، توسط سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی انجام و نتیجه به شورای عالی آموزش و پرورش گزارش می‌شود.

۲- کدام گزینه نادرست است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) فطرت الهی انسان، سرمایه اصل حرکت او به سمت کمال است.
(۲) فلسفه وجودی دینی، ناشی از نیاز بشر به هدایت است.

۳) انسان موجودی آزاد و مختار است ولی به صرف این آزادی حق انتخاب ندارد.

۴) در جریان تحول و توسعه وجودی آدمی، هویت و تشخیص فرد را رقم می‌خورد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

در مبانی انسان‌شناسی اسلامی و فلسفه تعلیم و تربیت دینی، انسان موجودی آزاد، مختار و مسئول معرفی می‌شود. لازمه‌ی اختیار و آزادی، حق انتخاب است؛ به‌گونه‌ای که اگر انسان حق انتخاب نداشته باشد، مفاهیمی مانند تکلیف، مسئولیت، رشد اخلاقی و کمال بی‌معنا خواهد شد. بنابراین، گزاره‌ای که آزادی و اختیار را بپذیرد اما حق انتخاب را نفی کند، دچار تناقض مفهومی است و از نظر مبانی دینی و فلسفی نادرست محسوب می‌شود.

آشنایی با فناوری‌های نوین آموزشی

۳- در آموزش‌های مبتنی بر فناوری، اولویت در تعیین نوع رسانه و استراتژی آموزشی با چیست؟

(www.iranestekhdam.ir)

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| ۱) محتوای درسی استاندارد | ۲) امکانات موجود |
| ۳) نیازها و بازخورد یادگیرندگان | ۴) سبک تدریس معلم |

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

تعیین استراتژی آموزشی و نوع رسانه: یادگیرندگان می‌توانند در طراحی آموزشی کمک و مشارکت کنند. آن‌ها با بازخوردهایی که ارائه می‌دهند، در بهبود ارائه مطالب آموزشی مؤثرند. استفاده از فرم‌ها و قالب‌هایی که امکان دریافت آسان بازخورد را فراهم می‌کنند، می‌تواند در شفاف‌سازی انتظارات یادگیرندگان مؤثر باشد. با ارزیابی یادگیرندگان می‌توان با انتظارات و ادراکات آن‌ها آشنا شد. برای موفقیت در آموزش‌های مبتنی بر فناوری، مرکز تصمیم‌گیری و طراحی برنامه آموزشی باید پیش از سازمان‌دهی محتوا، نیازها را دریافت کند.

نیاز یادگیرندگان، نوع فناوری انتقال محتوا را تعیین می‌کند. در آموزش‌های مبتنی بر فناوری، مدرس از یادگیرنده انتظار دارد که مسئولیت یادگیری را بر عهده بگیرد؛ از این‌رو، آگاهی از نیازهای او ضروری است.

نتیجتاً، در آموزش‌های مبتنی بر فناوری، نیاز و دیدگاه یادگیرندگان نقش بسیار مهمی در تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزی آموزشی ایفا می‌کند؛ نقشی که به‌مراتب پررنگ‌تر از آموزش‌های مدرس محور است.

۴- کدام یک از گزاره‌های زیر در خصوص فناوری‌های واقعیت مجازی (VR) و واقعیت افزوده (AR) درست است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- ۱) این فناوری‌ها با ایجاد محیط‌های فقط تعاملی، امکان تجربه عینی مفاهیم را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کنند.
- ۲) این فناوری‌ها با ایجاد محیط‌های غیر شبیه‌سازی‌شده و تعاملی، امکان آموزش را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کنند.
- ۳) این فناوری‌ها با ایجاد محیط‌های شبیه‌سازی‌شده، امکان تعامل با دیگر دانش‌آموزان را فراهم می‌کنند.
- ۴) این فناوری‌ها با ایجاد محیط‌های شبیه‌سازی‌شده و تعاملی، امکان تجربه عینی مفاهیم انتزاعی را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کنند.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

فناوری‌های واقعیت مجازی (VR) و واقعیت افزوده (AR) برای ایجاد محیط‌های شبیه‌سازی‌شده مانند آزمایشگاه‌های مجازی شیمی، تورهای مجازی موزه‌ها یا شبیه‌سازی‌های تاریخی استفاده می‌شوند. فناوری AR محتوای دیجیتال را به دنیای واقعی اضافه می‌کند؛ مانند نمایش مدل‌های سه‌بعدی آناتومی در درس زیست‌شناسی یا بناهای تاریخی در درس تاریخ.

در ایران، استفاده از فناوری‌های VR و AR در مدارس هنوز محدود است، اما برخی مدارس غیردولتی از اپلیکیشن‌های AR مانند Merge Cube بهره می‌برند.

واقعیت مجازی (VR): محیط‌های شبیه‌سازی‌شده سه‌بعدی ایجاد می‌کند که یادگیرندگان می‌توانند در آن‌ها به صورت مجازی با محیط‌های آموزشی تعامل کنند. برای مثال، دانش‌آموزان می‌توانند در یک آزمایشگاه مجازی شیمی آزمایش انجام دهند، در یک موزه مجازی تاریخ را کاوش کنند یا در محیط‌های شبیه‌سازی‌شده مهارت‌های عملی را تمرین کنند.

واقعیت افزوده (AR): محتوای دیجیتال را به دنیای واقعی اضافه می‌کند، مانند نمایش مدل‌های سه‌بعدی آناتومی در کلاس‌های پزشکی یا نمایش اطلاعات اضافی روی کتاب‌های درسی. این فناوری یادگیری را تعاملی‌تر و بصری‌تر می‌کند.

کاربردهای VR و AR: آموزش پزشکی (شبیه‌سازی جراحی)، مهندسی (طراحی سه‌بعدی)، معماری (بازدید مجازی از ساختمان‌ها)، آموزش‌های مهارتی (مانند تعمیر خودرو) و آموزش زبان.

مزایای VR و AR: افزایش درک مفاهیم پیچیده، یادگیری تجربی، ایجاد انگیزه از طریق تجربه‌های واقعی.

معایب VR و AR: هزینه بالای تجهیزات مانند هدست‌های VR، نیاز به زیرساخت‌های پیشرفته، پیچیدگی توسعه محتوا.

روش‌ها و فنون تدریس

۵- فراشناخت چیست و با کدام الگو می‌توان مهارت فراشناختی را تقویت کرد؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) درباره شناخت است و با تمام الگوها قابل تقویت است.

(۲) درباره یادگیری است و فقط از طریق الگوی فراشناختی قابل تقویت است.

(۳) درباره استقلال در تفکر دانش‌آموزان است و از طرف الگوهای اجتماعی و رفتاری قابل تقویت است.

(۴) درباره کنترل شناخت توسط دانش‌آموزان می‌باشد و از طریق الگوی پردازش اطلاعات قابل تقویت می‌باشد.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

فراشناخت به آگاهی، نظارت و کنترل یادگیرنده بر فرایندهای شناختی خود اطلاق می‌شود؛ به این معنا که دانش‌آموز بداند چگونه یاد می‌گیرد، چه راهبردی را انتخاب کند، چگونه پیشرفت خود را ارزیابی نماید و در صورت لزوم مسیر یادگیری را اصلاح کند. به بیان دیگر، فراشناخت شامل مهارت‌هایی مانند برنامه‌ریزی، نظارت و ارزشیابی فعالیت‌های ذهنی است.

بر اساس کتاب روش‌ها و فنون تدریس، آموزش و تقویت مهارت‌های فراشناختی در چارچوب الگوی پردازش اطلاعات صورت می‌گیرد. این الگو با تأکید بر فرایندهای ذهنی یادگیرنده، به آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی، خودنظارتی و کنترل آگاهانه بر یادگیری توجه دارد. در این الگو، دانش‌آموز نقش فعالی در مدیریت فعالیت‌های ذهنی خود ایفا می‌کند و یادگیری از حالت صرفاً انتقال اطلاعات خارج شده و به یک فرایند آگاهانه و کنترل‌شده تبدیل می‌شود.

بنابراین، فراشناخت به معنای کنترل شناخت توسط دانش‌آموز است و تقویت آن از طریق الگوی پردازش اطلاعات امکان‌پذیر می‌باشد.

۶- الگوهایی که معلم در آن نقش مشاور را ایفا می‌کند، چه نام دارد؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) یادسپاری

(۲) بدیعه پردازی

(۳) ایفای نقش

(۴) تدریس غیرمستقیم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

در الگو یا روش تدریس غیرمستقیم (مشاوره‌ای)، معلم نقشی غیرسنتی دارد و به صورت «مشاور»، «راهنما» و «تسهیل‌گر یادگیری» عمل می‌کند تا دانش‌آموزان خود در جریان یادگیری فعال شرکت کنند و خود هدایت یادگیری را بر عهده بگیرند.

این روش با تاکید بر ایجاد رابطه دوستانه و پشتیبان بین معلم و یادگیرنده شناخته شده و یکی از ویژگی‌های اصلی آن، نقش معلم به‌عنوان مشاور است.

سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی

۷- در رابطه با روایی و پایایی یک آزمون می‌توان گفت: (www.iranestekhdam.ir)

(۱) آزمون پایا حتماً رواست (۲) آزمون روا پایاست

(۳) پایایی شرط لازم برای روایی است. (۴) روایی و پایایی از هم مستقل‌اند

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

یک آزمون باید پایا باشد تا بتواند روا باشد.

پایایی شرط روایی است؛ هر اندازه از میزان پایایی یک آزمون کاسته شود به همان نسبت از روایی آن کم می‌شود.

۸- در کدام یک از مقایسه‌های اندازه‌گیری، صفر مطلق وجود دارد؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) اسمی (۲) فاصله‌ای

(۳) ترتیبی (۴) نسبی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

مقیاس نسبتی یا نسبی مقیاسی است که در آن رتبه اشخاص با توجه به یک صفت مشخص است، فاصله بین اشخاص معلوم است، و فاصله حداقل یکی از اشخاص از یک صفر مطلق نیز معلوم است.

مهم‌ترین مقیاس نسبتی، مقیاس اعداد از صفر تا بی‌نهایت است.

روانشناسی تربیتی

۹- دانش آموزی که از درس ریاضی متنفر است، به تدریج نگرش منفی خود را به دبیر ریاضی و حتی کل مدرسه تعمیم می‌دهد. این فرآیند نمونه‌ای از است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) شرطی‌سازی کلاسیک هیجانی
(۲) شرطی‌سازی کنشگر ابزاری
(۳) یادگیری از طریق مشاهده
(۴) یادگیری مبتنی بر اکتشافات

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

در این موقعیت، دانش‌آموز ابتدا نسبت به درس ریاضی احساس منفی دارد، اما به تدریج این احساس منفی را به دبیر ریاضی و سپس به کل مدرسه تعمیم می‌دهد. این فرآیند دقیقاً همان چیزی است که در شرطی‌سازی کلاسیک هیجانی رخ می‌دهد؛ یعنی یک محرک خنثی (مثل دبیر یا مدرسه) در اثر همراهی مکرر با یک تجربه ناخوشایند (مانند درس ریاضی که دانش‌آموز از آن متنفر است)، به تدریج خود نیز واکنش منفی برمی‌انگیزد.

۱۰- دبیر ادبیات متوجه می‌شود که برخی دانش‌آموزان با تحلیل ساختاری شعر بهتر یاد می‌گیرند و برخی با بحث در مورد حس و حال آن، این پدیده بیانگر چیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) وجود تفاوت در سبک‌های شناختی و یادگیری دانش‌آموزان
(۲) عدم تسلط کافی دبیر بر روش‌های نوین تدریس ادبیات.
(۳) کمبود علاقه ذاتی نوجوانان به ادبیات کلاسیک و شعر.
(۴) تاثیر منفی فضای مجازی بر روی تمرکز و یادگیری دانش‌آموزان.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

سبک یادگیری به رویکرد شخصی افراد در پردازش اطلاعات یا روش ترجیحی آن‌ها در یادگیری اشاره دارد. برخی یادگیرندگان ترجیح می‌دهند با تحلیل ساختارمند یاد بگیرند (مانند تحلیل ادبی)، در حالی که برخی دیگر از طریق تجربه حسی یا همکاری با دیگران مؤثرتر یاد می‌گیرند. این تفاوت‌ها نشان‌دهنده وجود سبک‌های یادگیری متفاوت در میان افراد است که معادل با ترجیحات یادگیری آن‌ها نیز در نظر گرفته می‌شود. بنابراین، مشاهده تفاوت در نحوه یادگیری دانش‌آموزان در کلاس ادبیات، بازتابی از تفاوت سبک‌های یادگیری آن‌ها است.

اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش

۱۱- مطالعه و شناسایی وضعیت کامل مدرسه با توجه به تهدیدها و فرصت‌های موجود ذیل کدام یک از وظایف مدیر مدرسه تعریف شده است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) سازماندهی
(۲) برنامه‌ریزی
(۳) نظارت و ارزشیابی
(۴) اجرا و پشتیبانی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

- ۱- برنامه‌ریزی برای استقرار و اجرای کامل برنامه درسی مصوب و برنامه ویژه مدرسه (بوم).
- ۲- برنامه‌ریزی برای جلب مشارکت عوامل سهیم و مؤثر در جریان تعلیم و تربیت؛ انجمن‌های علمی و آموزشی، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی، خانواده‌ها، خیرین، مساجد، نهادهای دولتی و غیردولتی و مؤسسات مردم‌نهاد در سطح جامعه محلی و بومی، در تصمیم‌سازی‌ها و تصمیم‌گیری‌ها برای تحقق اهداف دوره تحصیلی.
- ۳- برنامه‌ریزی و تمهید مقدمات برای حسن اجرای امور مدرسه (آموزشی، پژوهشی، پرورشی، ورزشی، بهداشتی، اداری، مالی و...).
- ۴- برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری در خصوص مدیریت بهینه فضا، تجهیزات، رسانه‌ها و فناوری‌های نوین در ارتقای کیفیت فعالیت‌ها و برنامه‌های مدرسه.
- ۵- برنامه‌ریزی برای ترویج و توسعه فعالیت‌های جذاب و متناسب با نیاز و علایق دانش‌آموزان و ایجاد مدرسه‌ای ایمن، پویا، بانشاط و شوق‌انگیز.
- ۶- برنامه‌ریزی برای ارتقای سطح مهارت‌ها و توسعه شایستگی‌های بهداشتی (فردی و عمومی) و کمک به سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان.
- ۷- برنامه‌ریزی و زمینه‌سازی برای اجرای برنامه‌های سوادآموزی مدرسه‌محور با استفاده از تمام ظرفیت‌های موجود در شناسایی و آموزش اولیای بی‌سواد و کم‌سواد جامعه محلی.
- ۸- برنامه‌ریزی برای ترویج و گسترش فعالیت‌های تربیتی (نماز، سیره پیامبر، قرآن، ایثار و فداکاری، مقاومت و شهادت، فرهنگی هنری) و ارتقای مهارت‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان.
- ۹- مطالعه و شناسایی وضعیت کامل مدرسه با توجه به تهدیدها و فرصت‌های موجود.
- ۱۰- انعطاف در برنامه‌ها جهت اتخاذ تدابیر لازم در موقعیت‌ها و شرایط غیرقابل پیش‌بینی و بحران‌ها.

۱۱- برنامه‌ریزی برای ارتقای مدرسه به عنوان سازمان یادگیرنده.

۱۲- برنامه‌ریزی به منظور ارتقای صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان.

۱۲- ارتقاء جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه با تأکید بر کدام گزینه آمده است؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) رشد و تعالی ممنوی اخلاق معلمان (۲) حیثیت، کاشفیت و مطلوبیت علم

(۳) مشارکت همگانی (۴) ارتقاء معرفت و بصیرت دینی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

ارتقای جایگاه علم و علم‌آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه، با تأکید بر حیثیت، کاشفیت و مطلوبیت علم.

روانشناسی رشد اختلالات یادگیری تربیتی

۱۳- دبیر زیست‌شناسی از دانش‌آموزان می‌خواهد تاثیر گرمایش جهانی بر اکوسیستم را تحلیل کنند، این تکلیف نیازمند کدام سطح از تفکر است که در دوره زمانی ظهور می‌کند؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) تفکر عینی، که براساس واقعیت‌های ملموس و قابل مشاهده است.

(۲) تفکر خودمحور، که دنیا را فقط از زاویه دید خود فرد می‌بیند.

(۳) تفکر انتزاعی و فرضیه‌ای قیاسی، که امکان اندیشیدن به احتمالات را می‌دهد.

(۴) تفکر جادویی که در آن پدیده‌ها به نیروی ماورایی نسبت داده می‌شود.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

تحلیل پیامدهای گرمایش جهانی، نیازمند تفکر انتزاعی، فرضیه‌ای، و قیاسی است که در دوره نوجوانی ظهور می‌کند.

توانایی تفکر انتزاعی و منظم نوجوانان را قادر می‌سازد تا وقتی با مسئله‌ای روبرو می‌شوند با فرضیه‌ها شروع کنند. از استنباط‌های آزمون‌پذیر نتیجه‌گیری کنند و متغیرها را جدا و ترکیب کنند تا ببینند کدام استنباط‌ها تأیید

می‌شوند. نوجوانان همچنین می‌توانند منطق اظهارات کلامی را بدون اینکه به شرایط دنیای عملی اشاره‌ای داشته باشند، ارزیابی کنند.

۱۴- کدام گزینه بهترین تعریف برای «کارکردهای اجرایی» (Executive Functions) مغز است؟

(www.iranestekhdam.ir)

- ۱) فرآیندهای ناخودآگاه ذهنی که مسئول امیال و غرایز فرد هستند
- ۲) توانایی‌های پایه حسی و حرکتی مانند دیدن، شنیدن و راه رفتن
- ۳) مهارت‌های عالی شناختی مانند برنامه‌ریزی، سازماندهی و مدیریت زمان
- ۴) مهارت‌های مربوط به حفظ تعادل بدن و انجام حرکات ورزشی پیچیده

پاسخ کارشناس ایران استکدام: **گزینه ۳**

کارکردهای اجرایی، عملیات و راهبردهای شناختی مختلف که ما را قادر می‌سازند تا در موقعیت‌هایی که از لحاظ شناختی چالش‌انگیز هستند، به هدف خود دست یابیم. این‌ها عبارتند از: کنترل توجه، جلوگیری از تکانه‌ها، هماهنگ کردن اطلاعات در حافظه فعال و هدایت و بازبینی فکر و رفتار به صورت انعطاف‌پذیر.

بخشی از:

**اصل سوالات اختصاصی آزمون استخدامی آموزگاری ۱۴۰۴
(با پاسخ تشریحی)**

آشنایی با تربیت چند ساحتی

۱- بر اساس برنامه درسی ملی، سازمان‌دهی محتوای حوزه‌های معارف اسلامی و قرآن در دوره ابتدایی است. (www.iranestekhdam.ir)

(۱) به صورت تلفیقی است. (۲) به صورت مجزا است.

(۳) بخش‌هایی تلفیقی و بخش‌های دیگر مجزا (۴) به استناد مصوبات شوراهای استانی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

سازمان‌دهی محتوای حوزه‌های حکمت و معارف اسلامی و قرآن و عربی در دوره ابتدایی به صورت تلفیقی است. در دوره متوسطه اول، حتی‌الامکان به صورت مجزا، لیکن هماهنگ، و در دوره متوسطه دوم به جز در رشته علوم و معارف اسلامی، به صورت تلفیقی و درس عربی به صورت مجزا ارائه می‌شود. در رشته علوم و معارف اسلامی نیز درس‌های اختصاصی در حوزه معارف اسلامی ارائه می‌شود.

آشنایی با فناوری‌های نوین آموزشی

۲- واژه یادگیری الکترونیکی در توصیف کدامیک از انواع محیط‌های آموزشی زیر استفاده نمی‌شود؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) سیستم‌های الکترونیکی پشتیبانی از عملکرد (۲) یادگیری از راه دور

(۳) آموزش حضوری (۴) یادگیری مجازی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

آموزش و یادگیری الکترونیکی (learning-E) به استفاده از فناوری‌های دیجیتال به ویژه اینترنت برای ارائه محتوای آموزشی، مدیریت فرآیندهای یادگیری و تسهیل تعامل بین یادگیرندگان و مدرسان اشاره دارد. این رویکرد آموزشی با بهره‌گیری از ابزارهای دیجیتال مانند کامپیوترها، تبلت‌ها، گوشی‌های هوشمند و پلتفرم‌های آنلاین امکان دسترسی به آموزش را در هر زمان و مکان فراهم می‌کند. Elearning از آموزش سنتی فراتر رفته و با حذف محدودیت‌های جغرافیایی زمانی و فیزیکی، یادگیری را انعطاف پذیرتر و فراگیرتر کرده است. این نوع آموزش در حوزه‌های مختلفی از جمله آموزش مدرسه‌ای، دانشگاهی، سازمانی و آموزش‌های حرفه‌ای کاربرد دارد و می‌تواند به صورت کاملاً آنلاین یا به عنوان مکمل آموزش حضوری اجرا شود.

۳- صاحب نظران حوزه مدیریت آموزشی بر این باورند که: برای یادگیری موثر، ترکیبی از عوامل فردی و محیطی/آموزشی مناسب ضروری است. بنابراین این عناصر باید به گونه‌ای طراحی شوند که:

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) با نیازها و توانایی‌های فرد سازگار باشند.

(۲) محیطی حمایتی و انگیزه بخش برای یادگیری فراهم کنند.

(۳) موارد ۱ و ۲

(۴) هیچ کدام

پاسخ کارشناس ایران استخدا: گزینه ۳

صاحب نظران مدیریت آموزشی معتقدند که یادگیری موثر حاصل تعامل عوامل فردی (توانایی‌ها، نیازها، ویژگی‌های یادگیرنده) و عوامل محیطی/آموزشی (فضای یادگیری، روش تدریس، حمایت و انگیزش) است.

بر این اساس، طراحی عناصر آموزشی باید به گونه‌ای باشد که هم:

۱- با نیازها و توانایی‌های فرد سازگار باشد (توجه به تفاوت‌های فردی، سطح آمادگی و علائق)،

۲- محیطی حمایتی و انگیزه‌بخش برای یادگیری فراهم کند (امنیت روانی، بازخورد موثر، تشویق و مشارکت).

فقط در صورت تحقق هم‌زمان این دو شرط است که یادگیری پایدار و عمیق شکل می‌گیرد؛ بنابراین پاسخ صحیح ترکیب هر دو مورد است.

روش‌ها و فنون تدریس

۴- یکی از اهداف اساسی در فرآیند تعلیم و تربیت می‌باشد.

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) انتقال اطلاعات به دانش‌آموزان

(۲) پرورش تفکر خلاق در دانش‌آموزان

(۳) حفظ نظم و انضباط در کلاس توسط دانش‌آموزان

(۴) حضور به موقع معلم در کلاس درس

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

پرورش تفکر انتقادی یکی از اهداف اساسی تعلیم و تربیت می‌باشد.

۵- کدام روش تدریس، بیشتر می‌تواند قدرت انتقادگیری و انتقادپذیری را در دانش‌آموزان تقویت کند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) آزمایشگاهی
(۲) بحث گروهی
(۳) سخنرانی
(۴) گردش علمی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

علاوه بر انتقال مفاهیم و تبادل اندیشه برای نیل به اهداف ذیل می‌توان از روش بحث گروهی استفاده کرد: ایجاد و پرورش تفکر انتقاد، تقویت توانایی انتقاد پذیری و...

سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی

۶- ارزشیابی ابزاری است که معلم از طریق آن علاوه بر سنجش رفتار ورودی، اولین گام آموزش را تعیین می‌کند. (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) آغازین
(۲) تشخیصی
(۳) تکوینی
(۴) بیرونی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

ارزشیابی تشخیصی، یکی از مهم‌ترین و کلیدی‌ترین ابزارهای آموزشی است که در ابتدای فرآیند یادگیری یا پیش از شروع تدریس یک مبحث جدید استفاده می‌شود. این نوع ارزشیابی به معلمان کمک می‌کند تا وضعیت فعلی دانش‌آموزان را از نظر دانش، مهارت‌ها و توانایی‌های مورد نیاز برای یادگیری مبحث جدید بررسی کنند. هدف اصلی ارزشیابی تشخیصی، شناسایی پیش‌نیازهای لازم برای یادگیری و همچنین مشکلات احتمالی در درک مفاهیم گذشته است که ممکن است بر روند یادگیری تأثیر منفی بگذارد.

ارزشیابی تشخیصی نه تنها به‌عنوان ابزاری برای سنجش دانش اولیه دانش‌آموزان شناخته می‌شود، بلکه به معلمان این امکان را می‌دهد که یک تصویر دقیق و شفاف از سطح توانایی هر دانش‌آموز به دست آورند و بر اساس آن، تدریس خود را متناسب با نیازهای یادگیری دانش‌آموزان برنامه‌ریزی کنند.

۷- کدام یک از روایی های زیر هم مستلزم تحلیل منطقی و هم تحلیل آماری است؟

(www.iranestekhdam.ir)

- | | |
|-------------|--------------|
| (۱) محتوایی | (۲) پیش‌بینی |
| (۳) صوری | (۴) سازه |

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

برای تعیین روایی سازه آزمون‌ها به بیش از یک نوع تحلیل نیاز است. به سخن دیگر، تعیین روایی سازه آزمون‌ها دست کم مستلزم دو تحلیل یکی منطقی و دیگری آماری است.

روانشناسی تربیتی

۸- آموزگاری پس از مشاهده رفتار مطلوب (مانند اجازه گرفتن) از یک دانش آموز، به او برجسب آفرین می‌دهد. این عمل آموزگار نمونه کدام مفهوم است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- | | |
|------------|-----------|
| (۱) خاموشی | (۲) تنبیه |
| (۳) تعمیم | (۴) تقویت |

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

در این مثال، معلم پس از دیدن رفتار مطلوب (بالا بردن دست)، با استفاده از کلمات تشویق‌آمیز مانند «آفرین» و «بفرمایید»، رفتار دانش‌آموز را تأیید و تقویت می‌کند. این عمل باعث می‌شود دانش‌آموز در آینده نیز بیشتر در کلاس مشارکت کند.

افزودن این محرک خوشایند پس از رفتار، دقیقاً نمونه‌ای از تقویت مثبت در شرطی‌سازی کنشگر است. کلمات تشویقی معلم، نقش تقویت‌کننده مثبت دارند.

۹- آموزگاری متوجه می‌شود که یکی از دانش‌آموزانش در یادگیری از طریق بحث‌های گروهی عالی است، اما در یادگیری از طریق خواندن متن به تنهایی مشکل دارد. این موضوع کدام دیدگاه هوشی را تأیید می‌کند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) نظریه هوش عمومی (g-factor) اسپیرمن که بر یک توانایی کلی تأکید دارد.
- (۲) نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر که بر وجود انواع مختلف هوش تأکید دارد.

۳) نظریه هوش سیال و متبلور کتل که هوش را به دو دسته کلی تقسیم می‌کند.

۴) نظریه هوش هیجانی گلمن که بر اهمیت درک و مدیریت هیجانات تاکید دارد.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

در نظریه گاردنر، هوش به صورت توانایی حل مسائل یا ساختن چیزی با ارزش تعریف شده است. در این نظریه فرض شده است که میان افراد از لحاظ هوش‌های مختلف تفاوت وجود دارد؛ مثلاً فردی ممکن است در یکی از این هوش‌ها بسیار توانا باشد ولی در هوش‌های دیگر چندان توانمند نباشد. یکی از دلایل گاردنر برای وجود هوش‌های مختلف و جدا از هم، استناد به شواهد حاصل از صدمه‌های مغزی است؛ مثلاً سگته مغزی که اغلب در نتیجه آن کارکرد یکی از نواحی مغز مانند زبان مختل می‌شود، اما کارکرد سایر نواحی دست‌نخورده می‌ماند.

اسناد و قوانین بالا دستی آموزش و پرورش

۱۰- براساس سیاست‌های کلی، بهبود مدیریت منابع و مصارف با چه هدفی صورت می‌گیرد؟

(www.iranestekhdam.ir)

۱) نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت

۲) ارتقاء کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش

۳) دسترسی به فناوری‌های نوین در عرصه آموزش

۴) ایجاد زمینه مشارکت خانواده‌ها

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

بهبود مدیریت منابع و مصارف با هدف ارتقاء کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش.

۱۱- سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرآیند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به عهده کدام مرجع است؟

(www.iranestekhdam.ir)

۱) شورای عالی آموزش و پرورش

۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی

۳) سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

۴) مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری کلان و نیز ارزیابی و نظارت راهبردی فرایند تحول بنیادین نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر پایه این سند بر عهده شورای عالی انقلاب فرهنگی می‌باشد.

روانشناسی رشد و اختلالات یادگیری و تربیتی

۱۲- برای کمک به دانش‌آموزی که در درس ریاضی مشکل دارد. کدام اقدام اولیه آموزگار مناسب‌تر است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- ۱) دادن تمرین‌های بیشتر و پیچیده‌تر برای به چالش کشیدن او
- ۲) استفاده از ابزارهای عینی ملموس مانند چینه و چوب‌خط
- ۳) توصیه به والدین برای ثبت نام فوری او در کلاس‌های تقویتی
- ۴) نادیده گرفتن مشکل به امید اینکه به مرور زمان خود به خود حل شود

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

اقدام اولیه و آموزشی درست برای دانش‌آموزی که در ریاضی مشکل دارد، بازگشت به یادگیری عینی و ملموس است. ابزارهایی مثل چینه و چوب‌خط به دانش‌آموز کمک می‌کنند مفاهیم انتزاعی ریاضی را ببینند، لمس کند و درک کند؛ این کار پایه‌ی فهم را تقویت می‌کند.

۱۳- دانش‌آموزی در کلاس سوم دبستان، با وجود هوش عادی، در نوشتن انشاء کلمات را جا می‌اندازد و دست‌خطی بسیار ناخوانا دارد. این علائم به احتمال زیاد نشانه کدام اختلال است؟

(www.iranestekhdam.ir)

- ۱) نارسانویسی
- ۲) نارساخوانی
- ۳) نارسایی محاسباتی
- ۴) اختلال پیش‌فعالی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

اختلال یادگیری زمانی مطرح می‌شود که کودک با وجود هوش طبیعی، در یکی از حوزه‌های خواندن، نوشتن یا محاسبات به اندازه توانایی ذهنی خود پیشرفت نمی‌کند. این نارسایی نه به‌دلیل تنبلی یا کم‌کاری، بلکه ناشی از

اختلال در فرآیندهای روان‌شناختی پایه مانند پردازش زبان، ادراک، توجه و حافظه کاری است؛ فرآیندهایی که برای درک یا به‌کارگیری زبان گفتاری و نوشتاری ضروری هستند. در نتیجه، کودک مبتلا به اختلال یادگیری در یادگیری مهارت‌های تحصیلی دچار مشکل می‌شود، در حالی که از نظر هوشی مشکلی ندارد.



بخشی از:

اصل سوالات اختصاصی آزمون استخدامی دبیر و هنرآموز ۱۴۰۳

(با پاسخ تشریحی)

روش‌ها و فنون تدریس.

۱- بعضی مواقع، اطلاعات و تجارت گذشته دانش‌آموزان باعث می‌شود آنها در حل مسائل جدید به اشتباه بیفتند، این موضوع بیانگر کدام یک از موانع ارتباط است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) عدم درک مطالب
(۲) بحث شفاهی
(۳) رویایی شدن
(۴) انتقال منفی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

انتقال اطلاعات یعنی استفاده از اطلاعات آموخته شده در موقعیت‌های ویژه و عینی جدید. دانش‌آموزان باید بتوانند آنچه را آموخته‌اند، در برخورد با موقعیت‌ها و مسائل جدید به کار برند؛ انتقال به دو صورت مثبت و منفی صورت می‌گیرد؛ هرگاه اطلاعات گذشته دانش‌آموزان را در فهم یا حل مسئله جدید یاری کند، انتقال مثبت صورت گرفته است و برعکس اگر اطلاعات درست گذشته سبب فهم و حل نادرست مسائل جدید شود انتقال منفی گفته می‌شود.

۲- کدام مورد در خصوص روش یادگیری مشارکتی، صحیح نیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) دانش‌آموزان به منظور تسلط بر محتوا و مواد آموزشی به صورت گروهی کار می‌کنند
(۲) وجود تنوع نژادی و فرهنگی در اعضای گروه، مشکل آفرین و بنابراین غیرقابل پذیرش است.
(۳) ترکیب اعضای هر گروه، متشکل از دانش‌آموزان با موفقیت تحصیلی بالا، متوسط و پایین است.
(۴) مقام پاداش، گروه‌مدار است نه فردمدار

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

روش مشارکتی، روشی است که در آن:

- ۱- دانش‌آموزان به منظور تسلط بر محتوا و مواد آموزشی به صورت گروهی کار می‌کنند؛
۲- اعضای هر گروه از دانش‌آموزانی با موفقیت تحصیلی بالا، متوسط و پایین تشکیل شده است؛
۳- اعضای هر گروه از نژادها، فرهنگ‌ها و جنسیت‌های مختلف دانش‌آموزی‌اند؛
۴- نظام پاداش به جای فردمدار، گروه‌مدار است.

سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی

۳- کدام یک از مراحل حیطة شناختی، نقش پل ارتباطی را بین رفتارهای شناختی و رفتارهای عاطفی، ایفا می‌کند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) تجزیه و تحلیل
(۲) ترکیب
(۳) کاربرد
(۴) ارزشیابی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

ارزشیابی، به عنوان مرحله‌ای است که نقش پل ارتباطی بین رفتارهای شناختی و رفتارهای عاطفی را ایفا می‌کند. این مرحله اهمیت ویژه‌ای دارد زیرا فرد را قادر می‌سازد تا از طریق تجزیه و تحلیل و ارزیابی موقعیت‌ها، به ارزش‌های عاطفی و اخلاقی پی ببرد و بر اساس آن تصمیم‌گیری کنند.

۴- برای تعیین همبستگی بین متغیر جنسیت (مرد - زن) با متغیر موفقیت - شکست در یک رشته ورزشی، از کدام روش محاسبه ضریب همبستگی استفاده می‌شود؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) دو رشته‌ای نقطه‌ای
(۲) فی
(۳) دو رشته‌ای
(۴) تتراکوریک

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

زمانی که هر دو متغیر مورد نظر متغیرهای دوارزشی واقعی هستند، از ضریب همبستگی فی (فای) استفاده می‌شود؛ برای مثال می‌توان همبستگی بین متغیر جنسیت (مرد - زن) را با متغیر موفقیت شکست در یک فعالیت تعیین کرد.

روانشناسی تربیتی

۵- کودک در کدامیک از مراحل نظریه رشد شناختی پیاژه، به این درک می‌رسد که تغییرات ظاهری اشیا در مقدار واقعی آنها تغییری ایجاد نمی‌کند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) عملیات عینی
(۲) حسی - حرکتی
(۳) عملیات صوری
(۴) پیش‌عملیاتی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

از ویژگی‌های شناختی کودک عملیات عینی:

- همانی: این اصل نشان‌دهنده آن است که تغییرات ظاهری اشیاء در مقدار واقعی آنها تغییری ایجاد نمی‌کند و کمیت یک شی در شکل‌های مختلف "همان" است که در ابتدا بوده.

۶- استفاده از کدام یک از راه‌های شناسایی زمینه‌ها با خطرهایی همراه است و ممکن است ما را به بی‌راهه ببرد؟ (www.iranestekhdam.ir)

- | | |
|----------------|--------------|
| (۱) لطافت‌ها | (۲) علامت‌ها |
| (۳) نورانیت‌ها | (۴) برخوردها |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

برخوردها: آنجا که علامتی در دست نیست و یا علامت‌ها مبهم و غیر مشخص هستند باید یک احتمال را آزمایش کرد و بررسی نمود و بهترین را برگزید. این راه با خطرهایی همراه است و برای رسیدن به راه، در بیراهه‌هایی گرفتار خواهیم شد.

اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش

۷- مطابق با ماده ۶۰ آیین‌نامه اجرایی مدارس، کدام مورد در خصوص انتقال دانش‌آموزان ایرانی مدارس ایرانی خارج از کشور به مدارس داخل کشور، صحیح است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) با رعایت آیین‌نامه، تنها در صورتی که کمتر از یک ماه از سال تحصیلی سپری شده باشد، مجاز است.
- (۲) در صورتی که پایه اول دبستان را در مدارس ایرانی خارج از کشور گذرانده باشند، مجاز است.
- (۳) با درخواست کتبی ولی دانش‌آموز و موافقت مدیران مدارس مبدأ و مقصد مجاز است.
- (۴) فقط در مورد دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، آن هم با موافقت مدیران مدارس مبدأ و مقصد، مجاز است.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

ماده ۶۰- انتقال دانش آموزان موضوع تبصره ماده ۳۱ این آیین نامه به مدارس داخل کشور، در صورتی مجاز است که پایه اول دبستان را در مدارس ایرانی خارج از کشور گذرانده باشند. در صورت ضرورت، انتقال این دانش آموزان به مدارس داخل کشور، قبل از پایان سال تحصیلی با تأیید شورای مدرسه، بلامانع است.

۸- با ماده ۶۰ آیین نامه اجرایی مدارس، کدام مورد در خصوص انتقال ، انتقال دانش آموزان بین مدارس استعدادهای درخشان یک شهرستان است. (www.iranestekhdam.ir)

(۱) به طور کلی - بلامانع (۲) در سال نخست پذیرش - ممنوع

(۳) در سال نخست پذیرش - بلامانع (۴) به طور کلی - ممنوع

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

در سال نخست پذیرش، انتقال دانش آموزان بین مدارس استعدادهای درخشان یک شهرستان، ممنوع است. پس از یکسال تحصیل، انتقال دانش آموزان بین مدارس استعدادهای درخشان، در صورت دارا بودن نمره آزمون ورودی در سطح حداقل نمره مدرسه مقصد و وجود ظرفیت خالی در آن مدرسه در داخل استان، با موافقت اداره کل آموزش و پرورش استان و از یک استان به استان دیگر، با موافقت اداره کل آموزش و پرورش استان مقصد، مجاز خواهد بود.

روان شناسی رشد و اختلالات یادگیری

۹- سوگیری نوجوان دختر و پسر نسبت به قضاوت اخلاقی به ترتیب بیشتر از چه چیزی تأثیر می پذیرد؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) خودخواهی - قوانین (۲) شبکه بین فردی مراقبتی - عدالت خواهی

(۳) احساسی بودن - منطقی بودن (۴) بقا - منافع شخصی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

بر اساس تئوری های روانشناختی در زمینه قضاوت اخلاقی و بررسی های گیلیگان در مورد تفاوت های جنسیتی، دختران و پسران ممکن است به شیوه های مختلفی به قضاوت های اخلاقی بپردازند. دختران بیشتر از یک «شبکه بین فردی مراقبتی» تأثیر می پذیرند، که بر توجه به روابط و مراقبت از دیگران تأکید دارد، در حالی که پسران بیشتر به «عدالت خواهی» میل دارند، که بر اصول عدالت و قوانین متمرکز است. بنابراین، پاسخ صحیح گزینه ۲، شبکه بین فردی مراقبتی - عدالت خواهی است.

۱۰- ناتوان کننده ترین مشکلی که کودکان دچار اختلال یادگیری با آن مواجه هستند، کدام است؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۲) کمبود مهارت های اجتماعی

(۱) نبود انگیزش

(۴) ضعف در خود پنداره

(۳) اعتماد به نفس پایین

پاسخ کارشناس ایران استخدا: **گزینه ۴**

ضعف در خود پنداره می تواند به عنوان یکی از مشکلات ناتوان کننده ای که کودکان دچار اختلال یادگیری با آن مواجه هستند در نظر گرفته شود.

بخشی از:

اصل سوالات اختصاصی آزمون استخدامی دبیر و هنرآموز ۱۴۰۲

(با پاسخ تشریحی)

اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش

۱- جمله زیر، تعریف کدام یک از اصطلاحات به کار رفته در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است؟ (www.iranestekhdam.ir)

«برآیند مجموعه‌ای از بینش‌ها، باورها، گرایش‌ها، اعمال و صفات آدمی است.»

- (۱) تعلیم و تربیت
(۲) هویت
(۳) حیات طیبه
(۴) چشم انداز

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

در تعریف هویت آمده است: برآیند مجموعه‌ای از بینش‌ها، باورها، گرایش‌ها، اعمال و صفات آدمی است. از این‌رو، نه تنها امری ثابت و از پیش تعیین شده نیست، بلکه حاصل تلاش و توفیق شخص و تا حدودی متأثر از شرایط اجتماعی است.

۲- مطابق با آیین نامه اجرایی مدارس، از نظر مقررات نظام وظیفه، چه مدت غیبت دانش‌آموزان مشمول، ترک تحصیل تلقی می‌شود؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) غیبت غیر موجه سه ماه متوالی و بیشتر
(۲) غیبت موجه شش ماه متوالی و بیشتر
(۳) غیبت موجه سه ماه متوالی و بیشتر
(۴) غیبت غیر موجه شش ماه متوالی و بیشتر

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

غیبت غیرموجه سه ماه متوالی و بیشتر دانش‌آموزان مشمول، از نظر مقررات نظام وظیفه ترک تحصیل تلقی می‌شود و مدیر مدرسه موظف است مراتب ترک تحصیل آنها را به سازمان نظام وظیفه عمومی اعلام کند.

روش‌ها و فنون تدریس

۳- کسب بینش و یادگیری معنی دار دغدغه پیروان کدام مکتب یادگیری است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) گشتالت
(۲) شناختی - اجتماعی
(۳) رفتار گرایی
(۴) تحلیل گرایی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

روانشناسان مکتب گشتالت بر این باورند که اندیشه انسان از ادراکات کلی معنی‌دار تشکیل می‌یابد به نظر آنها کل اجزا را در یک طرح و زمینه قرار می‌دهد و ارتباط آنها را روشن می‌سازد. اجزا به تنهایی بی معنی و نامفهوم‌اند ولی وقتی در یک طرح و زمینه قرار می‌گیرند معنی و مفهوم آنها روشن می‌شود طرح یا کل قابل انتقال و تعمیم است.

۴- معلمی که با به کارگیری اسلاید، نمودار، عکس پروژکتور و سایر رسانه‌های بصری، سعی می‌کند توجه دانش‌آموزان را هنگام تدریس بالا ببرد. از کدام روش برای استمرار توجه دانش‌آموزان استفاده کرده است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) تغییر دادن محتوا
(۲) فعالیت‌های فیزیکی
(۳) تغییر کانال‌های ارتباطی
(۴) همبستگی تسلسلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

یکی دیگر از راه‌های تغییر محرک عبارت است از به کارگیری، اسلاید، نمودار عکس تخته گچی پروژکتور و سایر رسانه‌های بصری تغییر کانال ارتباط از سمعی به بصری - حتی اگر به صورت موقت باشد باعث بالا رفتن توجه دانش‌آموزان می‌شود تحقیقات نشان داده است که بزرگسالان نظام آموزش بصری را بر سمعی ترجیح می‌دهند.

روانشناسی تربیتی

۵- «پدیده جانیشینی» و «محو اثر»، به ترتیب، از دلایل فراموشی اطلاعات از کدام حافظه هستند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) بلندمدت - بلندمدت
(۲) کوتاه مدت - کوتاه مدت
(۳) بلندمدت - کوتاه مدت
(۴) کوتاه مدت - بلند مدت

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

از آنجا که گنجایش حافظه کوتاه مدت محدود است به سرعت از اطلاعات پر می‌شود وقتی که حافظه کوتاه مدت پر شد برای اینکه اطلاعات تازه‌ای وارد آن بشوند اطلاعات قبلی باید از آن خارج گردند. به این پدیده جانیشینی می‌گویند. بنابراین یک عامل مهم فراموشی یا حذف اطلاعات از حافظه کوتاه مدت جانیشینی مطالب جدید با

مطالب قدیمی است. علت دیگر فراموشی اطلاعات از حافظه کوتاه مدت حذف خود به خودی آنها بر اثر گذشت زمان یا محو اثر است. این نظریه به نظریه رد یاد یا رد حافظه شهرت دارد.

۶- عبارت زیر، بیانگر کدام یک از عواملی است که حل مسئله را با مشکل مواجه می‌سازد؟

«نوعی تثبیت است که فرد بر اثر آن همواره تلاش می‌کند. مسئله‌های تازه را با راه‌حلهایی که قبلاً مورد استفاده بوده‌اند، حل کند و به همین جهت به آزمودن راه‌های تازه و نا آشنا اقدام نمی‌کند.»
(www.iranestekhdam.ir)

(۱) انگیزش پایین (۲) ناتوانی در تعریف کردن مسائل

(۳) نتیجه‌گیری سریع (۴) آمایه ذهنی

پاسخ کارشناس ایران استخدا: گزینه ۴

آمایه ذهنی نوعی تثبیت است که فرد بر اثر آن همواره می‌کوشد تا مسئله‌های تازه را به راه‌هایی که قبلاً مورد استفاده بوده‌اند حل کند؛ و همین باعث می‌شود که او به آزمودن راه‌های تازه و نا آشنا اقدام نکند.

سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی

۷- کدام مورد هدف اصلی آزمون‌های میزان شده است؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان

(۲) بالا بردن سطح یادگیری دانش‌آموزان

(۳) مقایسه میان گروه‌ها یا افراد و یا عملکردهای آنها

(۴) بهبود جریان آموزش

پاسخ کارشناس ایران استخدا: گزینه ۳

۱- تصمیمات آموزشی مربوط به کم و کیف جریان آموزش را باید بر مبنای آزمون‌های معلم ساخته گرفت نه آزمون‌های میزان شده، زیرا هدف عمده آزمون‌های پیشرفت تحصیلی معلم ساخته بهبود جریان آموزش و بالا بردن سطح یادگیری دانش‌آموزان و دانشجوین است.

۲- تصمیمات مربوط به ارتقای دانش‌آموزان و دانشجویان را نیز باید بر مبنای آزمون‌های معلم ساخته که در برگیرنده موضوعات مشخص درسی و هدف‌های دقیق آموزشی است گرفت. آزمون‌های میزان شده برای این منظور مفید نیستند.

۳- از آنجا که تصمیمات مربوط به انتخاب بر مبنای مقایسه افراد و گروه‌ها گرفته می‌شوند. بنابراین در این مورد نیز بهتر است از آزمون‌های میزان شده استفاده شود.

۸- مسئولیت اصلی تهیه و تنظیم محتوای کارپوشه‌هایی که به منظور کمک به یادگیری و ایجاد مهارت‌های خود ارزشیابی در دانش‌آموزان به کار می‌روند، بر عهده کیست؟

(www.iranestekhdam.ir)

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| (۱) خود دانش‌آموز | (۲) معلم |
| (۳) والدین | (۴) معلم و دانش‌آموز باهم |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

مسئولیت اصلی تهیه و تنظیم محتوای کارپوشه‌هایی که به منظور کمک به یادگیری و ایجاد مهارت‌های خودارزشیابی در دانش‌آموزان به کار می‌روند، به عهده خود دانش‌آموز است اما مواردی که در این کارپوشه‌ها قرار داده می‌شوند هم توسط دانش‌آموز انتخاب می‌شوند، هم معلم، هم با همکاری معلم و دانش‌آموز و هم با مشارکت دانش‌آموز و دوستان او.

بخشی از:

اصل سوالات اختصاصی آزمون استخدامی آموزگاری - اسفند ۱۴۰۲

(با پاسخ تشریحی)

روش‌ها و فنون تدریس

۱- «تقویت رفتارهای مغایر» در کدام دسته از روش‌های تغییر رفتار با استفاده از نظریه شرطی شدن فعال قرار می‌گیرد؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) افزایش رفتارهای موجود

(۲) ایجاد رفتارهای تازه

(۳) تقلیل دادن یا محو کردن رفتارهای نامطلوب

(۴) نگهداری رفتارهای مطلوب

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

وظیفه مربیان در آموزش و پرورش تنها این نیست که به ایجاد و تقویت و تثبیت رفتار مطلوب اقدام کنند بلکه باید بکوشند رفتارهای نامطلوبی را که به هر دلیل در شاگرد شکل گرفته است تقلیل دهند یا به کلی از بین ببرند. برای تقلیل دادن یا از بین بردن رفتارهای نامطلوب روشهایی مانند تقویت رفتارهای مغایر یا اشباع، محروم کردن، جریمه کردن و تنبیه پیشنهاد شده است.

۲- کدام مورد در خصوص روش تدریس بحث گروهی، صحیح است؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) در بحث گروهی به روش غیر متمرکز، نتیجه ارتباط، مؤثرتر از روش متمرکز است.

(۲) کم بودن تعداد دانش‌آموزان باعث کاهش مشارکت آنها در فرایند بحث می‌شود.

(۳) موضوعاتی برای بحث مناسب هستند که دانش‌آموزان درباره آن اطلاعات بسیار کمی دارند.

(۴) در شبکه ارتباطی متمرکز، همه افراد فرصت و امکان مساوی ارتباطی هستند.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

گزینه ۱- بیشتر با اصول و مبانی تدریس بحث گروهی همخوانی دارد. در یک روش غیرمتمرکز، تمامی شرکت‌کنندگان فعالانه در بحث مشارکت می‌کنند، که این امر به افزایش ارتباط مؤثر و یادگیری عمیق‌تر منجر می‌شود. در مقابل، در روش‌های متمرکز، ارتباطات معمولاً از طریق یک فرد مرکزی (مانند معلم) صورت می‌گیرد، که ممکن است فرصت‌های مساوی برای مشارکت همه شرکت‌کنندگان را فراهم نکند.

گزینه‌های ۲، ۳، و ۴ دارای نقاط ضعف یا ادعاهایی هستند که مطابق با اصول رایج تدریس و بحث گروهی نیستند. به عنوان مثال، تعداد کم دانش‌آموزان می‌تواند به افزایش مشارکت منجر شود (نه کاهش آن)، موضوعاتی که دانش‌آموزان اطلاعات بیشتری درباره آن دارند معمولاً برای بحث مناسب‌تر هستند و در شبکه‌های ارتباطی متمرکز، افراد معمولاً فرصت‌های نامساوی برای مشارکت دارند.

سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی

۳- چنانچه یادگیرنده با دانش‌آموزان نژادهای مختلف به فعالیت گروهی بپردازد، در کدام سطح از حیطه عاطفی قرار دارد؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) ارزش‌گذاری
(۲) پاسخ‌دادن
(۳) سازمان‌دادن به ارزش‌ها
(۴) دریافت‌کردن

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

طبقه‌های حوزه عاطفی، به صورت سلسله‌مراتبی، یعنی از ساده به پیچیده مرتب می‌شوند. این طبقه بندی شامل پنج طبقه اصلی است؛ دریافت کردن (توجه کردن)، پاسخ‌دادن، ارزش‌گذارن، سازمان‌دادن به ارزش‌ها، شخصیت پذیرفتن.

پاسخ‌دادن: توجه فعالانه به پدیده‌ها و انجام کارهایی درباره آنها یا فعالیت حاکی از پذیرش یک عقیده یا خط مشی.

هدف‌های نمونه:

- یادگیرنده به طور داوطلبانه کتاب‌ها و مجله‌های خاص کودکان را مطالعه می‌کند.

- یادگیرنده با دانش‌آموزان نژادهای مختلف به فعالیت گروهی می‌پردازد.

۴- کدام روش تعیین پایایی، بر ثبات نتایج آزمون، تأکید دارد؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) بازآزمایی
(۲) آلفای کرونباخ
(۳) دونیمه کردن
(۴) کودر - ریچاردسون

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

یکی از معروف‌ترین روش‌های تعیین پایایی یک آزمون، روش بازآزمایی است. در این روش آزمون را در دو نوبت در فاصله حدود ۲ هفته با گروه واحدی از آزمون‌شوندگان اجرا می‌کنند و نمره‌های حاصل را با هم مقایسه می‌نمایند. ضریب همبستگی بین نمره‌های به دست آمده، از دو بار اجرای آزمون ضریب پایایی آزمون است. نکته دیگری را که باید خاطر نشان کرد این است که روش بازآزمایی بیشتر با آزمون‌های هوش و شخصیت که در طول زمان چندان تغییر نمی‌کنند مفید است. روش بازآزمایی، بر ثبات نتایج آزمون تأکید دارد.

روانشناسی تربیتی

۵- مطابق کدام نظریه ذهن آدمی از قوه‌های مختلفی مانند استدلال، توجه، قضاوت و تشکیل شده است و این قوا را می‌توان از راه تمرین نیرومند ساخت؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) سطوح پردازش
(۲) انضباط صوری
(۳) شرطی سازی
(۴) پیوند گرایی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

از مفاهیم عمده نظریه شرطی سازی ثرندایک که آثار تربیتی مهمی بر جای نهاده، مفهوم عناصر همانند انتقال یادگیری است. در تمام طول تاریخ آموزش و پرورش همواره این سؤال که چه چیزی موجب انتقال آموخته‌های ما از یک موقعیت به موقعیت دیگر می‌شود، مطرح بوده است. تا پیش از انجام پژوهش‌های ثرندایک در این باره روانشناسی قوای ذهنی (قوای نفسانی) توجیه کننده پدیده انتقال یادگیری بود بنا به این روانشناسی گفته میشد که ذهن آدمی از قوه‌های مختلفی مانند استدلال، توجه، قضاوت، حافظه و مانند اینها تشکیل یافته‌است؛ باور این بود که این قوا را می‌توان از راه تمرین نیرومند ساخت. به این رویکرد نظریه انضباط صوری یا انضباط ذهنی گفته می‌شد نام دیگر آن رویکرد ماهیچه ذهنی بود.

۶- بر اساس نظریه مازلو، افرادی که در برابر هم شکل شدن با دیگران، مقاومت می‌کنند، در کدام مرتبه نیازها قرار می‌گیرند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) عشق و تعلق
(۲) خودشکوفایی
(۳) عزت نفس
(۴) ایمنی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

مازلو ویژگی‌های افراد خودشکوفای را به شرح زیر توصیف کرده است:

- داشتن درک درستی از واقعیت
- توانایی پذیرش خود و دیگران
- طبیعی بودن
- مشکل محور بودن به عوض خود محور بودن
- علاقه مند به تنهایی و خلوت
- مقاومت در برابر هم شکل شدن با دیگران
- همدلی نسبت به دیگران

اسناد و قوانین بالادستی آموزش و پرورش

۷- در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، از کدام نهاد به عنوان مهمترین عامل انتقال بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی ایران یاد شده است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) جامعه اسلامی
(۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی
(۳) نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی
(۴) وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی نهادی است اجتماعی و فرهنگی و سازمان یافته که به عنوان مهم ترین عامل انتقال، بسط و اعتلای فرهنگ در جامعه اسلامی ایران محسوب می شود.

۸- در راهبردهای کلان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، برای رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش آموزان بر کدام مورد تأکید شده است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) بازنگری و بازسازی ساختارها و رویه ها در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی
(۲) ارتقای معرفت و بصیرت دینی، انقلابی و سیاسی
(۳) توسعه ظرفیتها و توانمندیهای آموزش و پرورش برای حضور فعال در صحنه های بین المللی و منطقه ای
(۴) تعامل اثربخش و فعال نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی با سایر نهادها و دستگاههای مرتبط

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

در راهبردهای کلان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بر رشد و تعالی معنوی و اخلاقی معلمان و دانش آموزان، تأکید بر «ارتقای معرفت و بصیرت دینی انقلابی و سیاسی» می شود. این هدف به دنبال ارتقای آگاهی های دینی، معنوی و اخلاقی در میان معلمان و دانش آموزان است تا بتوانند با داشتن بصیرت دینی و انقلابی، نقش مؤثری در جامعه ایفا کنند و در عین حال، توسعه فردی و اجتماعی خود را در مسیر ارزش های اخلاقی و دینی تجربه نمایند.

روانشناسی رشد و اختلالات یادگیری

۹- کدام مورد اشاره به هیجان های خودارزیابانه در کودک دارد؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) خشم
(۲) شرم و گناه
(۳) شادی
(۴) ترس

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

هیجان‌های خودارزیابانه مرتبط با ارزیابی‌هایی است که افراد نسبت به رفتارها و اعمال خود دارند و این که چگونه این رفتارها و اعمال با استانداردهای داخلی یا انتظارات اجتماعی مطابقت دارند. «شرم و گناه» به خوبی نشان‌دهنده‌ی هیجان‌هایی است که در پی ارزیابی‌های درونی از رفتارهای خود نسبت به این استانداردها و انتظارات ایجاد می‌شود. کودکان این هیجان‌ها را تجربه می‌کنند وقتی که آنها خودشان را مسئول اعمال یا تصمیماتی می‌بینند که ممکن است منجر به نتایج منفی یا ناخواسته شود.

۱۰- در آزمون وکسلر حساس‌ترین مقیاس جهت تشخیص اولیه اختلال یادگیری کدام مقیاس است؟
(www.iranestekhdam.ir)

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (۱) حافظه فعال | (۲) فهم کلامی |
| (۳) سرعت پردازش | (۴) استدلال ادراکی |

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

در آزمون وکسلر، که یکی از معتبرترین و رایج‌ترین ابزارهای ارزیابی توانایی‌های شناختی است، مقیاس «سرعت پردازش» به عنوان یکی از حساس‌ترین مقیاس‌ها برای تشخیص اولیه اختلالات یادگیری شناخته می‌شود. این مقیاس به ارزیابی سرعت و دقت فرد در انجام وظایفی می‌پردازد که نیاز به پردازش سریع اطلاعات بصری-فضایی یا بصری-حرکتی دارند. کودکان و بزرگسالانی که در این بخش نمرات پایینی کسب می‌کنند، ممکن است در اجرای وظایفی که به پردازش سریع اطلاعات نیاز دارند، از جمله خواندن، نوشتن، و یادگیری ریاضیات، دچار مشکل باشند.

این ویژگی می‌تواند به متخصصان کمک کند تا افرادی را که ممکن است در معرض خطر اختلالات یادگیری باشند، شناسایی کرده و برای انجام اقدامات تشخیصی و درمانی بیشتر هدایت کنند. البته، تشخیص دقیق اختلالات یادگیری معمولاً نیازمند یک ارزیابی جامع است که شامل بررسی‌های مختلفی از جمله توانایی‌های فکری، حافظه فعال، فهم کلامی، و استدلال ادراکی می‌شود تا نقاط قوت و ضعف فردی به طور کامل شناسایی شود.

بخشی از:

**اصل سوالات اختصاصی آزمون استخدامی آموزگاری – اردیبهشت ۱۴۰۲
(با پاسخ تشریحی)**

اسناد و قوانین بالا دستی آموزش و پرورش

۱- کدامیک از راهبردهای کلان بیان شده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، با تمامی هدف های کلان ذکر شده در این سند ، مرتبط است؟ (www.iranestekhdam.ir)

۱) نهادینه کردن نگاه یکپارچه به فرایند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی بخش در کلیه مولفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی

۲) گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خالقیت و نوآوری، نظریه پردازی و مستند سازی تجربیات علمی - تربیتی بومی

۳) استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

۴) بهره مندی هوشمندانه از فناوری نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

نهادینه کردن نگاه یک پارچه به فرایند تعلیم و تربیت با رویکرد تعالی بخش در کلیه مولفه‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی: مرتبط با هدف‌های کلان ۱، ۲، ۴، ۵ و ۶. گسترش و تعمیق فرهنگ پژوهش و ارزشیابی، خالقیت و نوآوری، نظریه‌پردازی و مستند سازی تجربیات علمی - تربیتی بومی: مرتبط با هدف‌های کلان ۱، ۲، ۴ و ۸. استقرار نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بر اساس مبانی نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی: مرتبط با تمام هدف‌های کلان بهره مندی هوشمندانه از فناوری نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی: مرتبط با هدف‌های کلان ۱، ۲، ۳ و ۷.

۲- کدام مورد، طبق مقررات دانش آموزی مندرج در آیین نامه اجرایی مدارس صحیح است؟

(www.iranestekhdam.ir)

۱) حداکثر سن ثبت نام در پایه اول ابتدایی در مناطق شهری ۹ سال تمام و در مناطق روستایی و عشایری ۱۱ سال تمام است.

۲) حداقل سن ثبت نام در پایه اول دبستان ۷ سال تمام است.

۳) حداکثر سن ثبت نام در دوره اول متوسطه در مناطق شهری ۱۴ و در مناطق روستایی و عشایر ۱۶ سال تمام خواهد بود.

۴) حداقل سن ثبت نام دانش‌آموزان ایرانی در مدارس خارج از کشور، تابع مقررات نظام آموزشی کشور خواهد بود.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

حداکثر سن ثبت نام در پایه اول ابتدایی در مناطق شهری ۸ سال تمام و در مناطق روستایی و عشایری ۱۰ سال تمام است.

حداقل سن ثبت نام در پایه اول دبستان ۶ سال تمام است.

حداکثر سن ثبت نام در دوره اول متوسطه در مناطق شهری ۱۵ و در مناطق روستایی و عشایر ۱۶ سال تمام خواهد بود.

حداقل سن ثبت نام دانش‌آموزان ایرانی در مدارس خارج از کشور، تابع مقررات نظام آموزشی همان کشور خواهد بود.

بر این اساس تنها گزینه ۴ صحیح است.

روش‌ها و فنون تدریس

۳- در خصوص هدف آموزشی زیر، کدام مورد صحیح است؟ (www.iranestekhdam.ir)

«دانش‌آموز در درس علوم تجربی، با مبحث شکست نور آشنا شود.»

۱) هدف رفتاری است، ولی سطح اجرای دقیق آن، تعیین نشده است.

۲) هدف رفتاری است، ولی موقعیتی که رفتار باید در آن مشاهده شود، مشخص نشده است.

۳) هدف رفتاری نیست.

۴) هدف رفتاری کامل است.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

یک هدف عینی خوب تعریف شده باید دارای ویژگی‌های زیر باشد: ۱- رفتار مورد انتظار باید صریح دقیق و قابل مشاهده باشد. ۲- موقعیتی که رفتار باید در آن مشاهده شود انجام گیرد مشخص شده باشد. ۳- سطح اجرا (درجه موفقیت) باید دقیقاً مشخص باشد. با توجه به اینکه جمله بالا هیچ یک از ویژگی‌های بالا را ندارد پس هدف رفتاری نیست.

۴- در خصوص رویکرد یادگیری الکترونیکی، کدام مورد صحیح نیست؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) مبتنی بر تلاش و کوشش خود یادگیرنده است.

(۲) با جدیدترین اطلاعات همراه است.

(۳) می تواند مجموعه‌ای از روش‌های آموزشی را در بر داشته باشد.

(۴) نسبت به تفاوت‌های فردی یادگیرندگان بی توجه است.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

یادگیری الکترونیکی دارای شش ویژگی است که عبارتند از: ۱- توسط اینترنت صورت می‌گیرد؛ ۲- با جدیدترین اطلاعات همراه است؛ ۳- می‌تواند مجموعه‌ای از روش‌های آموزش را در بر داشته باشد؛ ۴- مبتنی بر تلاش و کوشش خود یادگیرنده است؛ ۵- قابلیت انجام فرایندهای اداری و مدیریتی را دارد؛ ۶- یادگیرنده محور است و به تفاوت‌های فردی یادگیرندگان توجه دارد. بر این اساس (گزینه ۴) صحیح نیست.

روانشناسی تربیتی

۵- بنابر نظر نو پیازه‌ای‌ها یا پیروان نظریه‌های «خبر پردازی» رشد یا تحول در نتیجه کدام مورد رخ می‌دهد؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) افزایش توانایی پردازش اطلاعات

(۲) فرایند جذب و انطباق

(۳) تأثیرات محیط فرهنگی اجتماعی

(۴) تغییرات حاصل از ساخت‌های ذهنی و طرحواره‌ها

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

بنا به باور پیروان نظریه‌های خبرپردازی نو پیازه‌ای‌ها تغییرات تحولی به توانایی کودک در پردازش و یادآوری اطلاعات وابسته است. آنان می‌گویند رشد یا تحول در نتیجه افزایش توانایی پردازش اطلاعات رخ می‌دهد نه بر اثر تغییرات حاصل در ساخت‌های ذهنی و طرحواره‌ها.

۶- تعریف زیر بیانگر کدام یک از روش‌های «حل مسئله» است؟ (www.iranestekhdam.ir)

«شیوه تولید راه حل‌های متنوع و متناوب برای یک مسئله در یک زبان معین است.»

(۱) بارش مغزی (۲) تحلیل وسیله - هدف

(۳) الگوریتم (۴) استدلال قیاسی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

بارش مغزی شیوه تولید راه حل‌های متنوع و متفاوت برای یک مسئله در یک زبان معین است.

سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی

۷- تعریف زیر اشاره به کدام مورد دارد؟ (www.iranestekhdam.ir)

«نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی یادگیری، به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.»

(۱) ارزشیابی تراکمی (۲) ارزشیابی تکوینی

(۳) ارزشیابی عینی (۴) آزمون جایابی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

ارزشیابی تکوینی: نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی - یادگیری به طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

۸- در روش سنجش مستقیم، رفتار به طور بی‌واسطه و مستقیم، مورد سنجش قرار می‌گیرد. کدام یک از موارد زیر، جزو روش‌های سنجش رفتاری نیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) سنجش نهان‌یابی (۲) اندازه‌گیری عملکرد موقعیتی

(۳) ایفای نقش (۴) کارپوشه

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

روش‌های سنجش رفتاری عبارتند از: سنجش محصولات ماندنی رفتار - ثبت مشاهده‌ای - سنجش قیاس پذیر -
سنجش موقعیتی - نقش‌گزاری - سنجش نهان‌یابی - نظارت شخصی - سنجش شناختی-رفتاری - سنجش
روانی-فیزیولوژیکی

پس گزینه ۴ صحیح بوده و کارپوشه جز روش‌های سنجش رفتاری نیست.



بخشی از:

نمونه سوالات تخصصی (مشترک همه مشاغل) آزمون استخدامی آموزش و پرورش
(با پاسخ تشریحی)

بخش اول:

آشنایی با تربیت چند ساحتی

برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران

۱- نقش مدیر مدرسه در برنامه درسی ملی چیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) اجرای دقیق برنامه‌های درسی تعیین شده توسط مقامات بالاتر بدون انعطاف.

(۲) خلق موقعیت‌های تربیتی و آموزشی و انطباق برنامه‌های درسی در سطح مدرسه.

(۳) نظارت صرف بر عملکرد معلمان و دانش‌آموزان در چارچوب قوانین ثابت.

(۴) مدیریت منابع مالی و زیرساختی مدرسه بدون دخالت در فرآیندهای آموزشی.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

مدیرمدرسه:

۱- معلمی مؤمن، خلاق، متعهد، منعطف، اهل فکر، آینده نگر، مشارکت‌پذیر، راهبر تربیتی، مدیر و مدبر و دارای سعه صدر و صلاحیت‌های حرفه‌ای است.

۲- مسئولیت تأمین و توسعه محیط یادگیری را برای شکوفایی گرایش‌های فطری دانش‌آموزان بر عهده دارد.

۳- مسئولیت خلق موقعیت‌های تربیتی و آموزشی، انطباق یا تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی و تربیتی را در سطح مدرسه بر عهده دارد.

۴- با برقراری روابط صحیح، سازنده و پویا، امکان درک و اصلاح مداوم موقعیت را برای کلیه عوامل (کارکنان و خانواده‌ها) و دستیابی به سازمان یادگیرنده فراهم می‌سازد.

۵- از اختیارات متناسب برای پاسخگویی و مسئولیت‌پذیری در کلیه امور مدرسه برخوردار است.

۲- «..... مهم‌ترین و غنی‌ترین منبع دستیابی به هویت است و از طریق جهت دادن به شیوه زندگی، امکان هویت‌یابی را به صورت فردی و جمعی فراهم می‌کند.» (www.iranestekhdam.ir)

(۱) تاریخ (۲) هنر

(۳) فرهنگ (۴) ارزش‌های جمعی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

فرهنگ مهم‌ترین و غنی‌ترین منبع دستیابی به هویت است و از طریق جهت دادن به شیوه زندگی، امکان هویت‌یابی را به صورت فردی و جمعی فراهم می‌کند.

۳- کدام یک از گزینه‌های زیر در دسته ارزش‌های مرتبط با خود در برنامه درسی ملی قرار نمی‌گیرد؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) کسب روزی حلال
(۲) مشورت و بهره‌گیری از تجارب بزرگتران
(۳) حفظ عزت نفس و کرامت انسانی
(۴) پرهیز از اسراف و زیاده‌خواهی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

ارزش‌های مرتبط با خود: نظم، تلاش و پشتکار، درست‌کاری، مسئولیت‌پذیری، اعتماد به نفس، قناعت، صرفه‌جویی، رعایت بهداشت، حفظ عزت نفس و کرامت انسانی، توکل، تقوا، تهذیب نفس، استقامت و پایداری، پرهیز از اسراف و زیاده‌خواهی، رعایت آداب اسلامی و اخلاقی در تعامل با دیگران، کسب روزی حلال و...

مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۴- تربیت در تقسیم‌بندی اعتباری ناظر به شئون حیات طیبه به چند ساحت تقسیم می‌شود؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) پنج ساحت
(۲) هفت ساحت
(۳) چهار ساحت
(۴) شش ساحت

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

تربیت از منظری به شئون و ابعاد حیات طیبه، یعنی غایت زندگی بشری، نظر دارد. از این منظر، تقسیم تربیت (جریان آماده‌سازی فرد و جامعه برای تحقق حیات طیبه) در شئون مختلف، با وجود متحد و یکپارچه بودن حیات طیبه، موضوعیت پیدا می‌کند.

لذا، چنان‌که گذشت، تربیت در یک تقسیم‌بندی اعتباری ناظر به شئون حیات طیبه، به شش ساحت تقسیم می‌شود که عبارت‌اند از:

۱. تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی
۲. تربیت علمی و فناوری

۴. تربیت اقتصادی و حرفه‌ای

۳. تربیت اجتماعی و سیاسی

۶. تربیت زیستی و بدنی

۵. تربیت زیبایی‌شناختی و هنری

۵- یکی از ملاک‌های تعیین شایستگی‌های پایه برای متریبان چیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

۱) قابلیت تحقق‌پذیری شایستگی‌های مورد نظر، نسبت به عموم افراد جامعه

۲) دلایل ضرورت تحقق اهداف تربیت

۳) اولویت‌های نظام معیار اسلامی

۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

تعیین مصادیق شایستگی‌های پایه برای متریبان در تربیت رسمی و عمومی در جامعه اسلامی ایران، در بازه‌های زمانی معین، در چهارچوب فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران و با توجه به ملاک‌های زیر، صورت می‌گیرد:

- اولویت‌های نظام معیار اسلامی؛

- نیازها و مقتضیات اجتماعی، با توجه به میزان رشد و توسعه‌یافتگی جامعه و چشم‌انداز تحولات پیش رو؛

- یافته‌های پژوهشی مربوط به مشخصات و نیازهای مراحل رشد متریبان؛

- دلایل ضرورت تحقق اهداف تربیت (برحسب نوع ساحت‌ها) برای همگان؛

- قابلیت تحقق‌پذیری شایستگی‌های مورد نظر، نسبت به عموم افراد جامعه

۶- اصول تربیت رسمی و عمومی از چه منظری به دو دسته تقسیم می‌شوند؟

(www.iranestekhdam.ir)

۱) اصول ناظر به روابط درونی و بیرونی نهاد تربیت

۲) اصول مربوط به آموزش نظری و آموزش عملی

۳) اصول متمرکز بر محتوا و روش‌های تدریس

۴) اصول مرتبط با یادگیری فردی و جمعی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

اصول تربیت رسمی و عمومی از یک منظر شامل دو دسته اصول است:

نخست، اصول ناظر به روابط درونی بخش‌ها و اجزای نهاد تربیت رسمی و عمومی؛

دوم، اصول ناظر به روابط بیرونی این نهاد با عوامل سهیم و تأثیرگذار.

۷- کدام یک از موارد زیر از دست آوردهای تربیب رسمی و عمومی می‌باشد.

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) کمک به گسترش روابط اجتماعی
(۲) کمک به ایجاد انسجام اجتماعی و وحدت ملی
(۳) ارتقای فرهنگ عمومی
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

تربیت رسمی و عمومی در اشکال و مصادیق رایج آن، بدون شک توفیقات قابل توجهی در جوامع امروزی داشته است که می‌توان از جمله به این موارد اشاره نمود:

- ارتقای فرهنگ عمومی؛
- نقش آفرینی در تحرک اجتماعی افراد طبقات مختلف و بسط عدالت اجتماعی؛
- کمک به ایجاد انسجام اجتماعی و وحدت ملی؛
- تعمیم آموزش سواد و مهارت‌های اساسی زندگی؛
- کمک به گسترش روابط اجتماعی.

۸- برخورداری از حیات طیبه در بعد جمعی و تحقق جامعه صالح نیازمند چه مواردی است؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) خانواده صالح
(۲) مدرسه صالح
(۳) جامعه صالح
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

به طور کلی برخورداری از حیات طیبه در بعد جمعی و تحقق جامعه صالح نیازمند مدرسه صالح است. یعنی در کنار خانواده صالح، بقا و توسعه جامعه صالح به وجود مدرسه صالح نیز وابسته است.

بخش دوم:

آشنایی با فناوری‌های نوین آموزشی

۱- بر اساس تعریف انجمن تکنولوژی و ارتباطات آمریکا (AECT)، تکنولوژی آموزشی چیست؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) نظام ارتباطی معلمان و دانش‌آموزان از طریق فناوری

(۲) نظریه و عمل طراحی، تهیه، استفاده، مدیریت و ارزشیابی منابع و فرایندهای یادگیری

(۳) کاربرد کامپیوتر در طراحی مواد درسی و سیستم‌های مدیریتی

(۴) استفاده از تکنولوژی اطلاعات برای انتقال مفاهیم درسی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

آخرین تعریف مورد توافق صاحب‌نظران تکنولوژی آموزشی را انجمن تکنولوژی و ارتباطات آمریکا (AECT) چنین بیان کرده است: «تکنولوژی آموزشی عبارت است از نظریه و عمل طراحی، تهیه (تولید)، استفاده (کاربرد)، مدیریت و ارزشیابی فرایندها و منابع یادگیری».

۲- نقش معلم در دنیای تکنولوژی یادگیری چیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) ناظر کلاس و مسئول نظم

(۲) به کاربرنده نظریه و عمل آموزشی

(۳) طراح محتوای درسی

(۴) هادی دانش، انتقال‌دهنده تجربه و مشاور

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

معلم در دنیای تکنولوژی یادگیری، خود یادگیرنده است که از طریق هدایت یادگیرندگان بر تجربه‌های هدایت‌کنندگی‌اش می‌افزاید. معلم، هادی دانش، انتقال‌دهنده تجربه و مشاور است.

۳- در تدریس غنی‌شده، تمرکز اصلی بر چیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) استفاده از نرم‌افزارهای خودآموز برای کاهش نقش معلم

(۲) شبیه‌سازی کامل کلاس سنتی در بستر اینترنت بدون تعامل

(۳) بهره‌گیری از فناوری اطلاعات برای پربار کردن تدریس و تعامل

۴) انتقال محتوای مکتوب به لوح فشرده برای تسهیل یادگیری فردی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

تدریس غنی شده یعنی این که مربیان یا معلمان بتوانند تدریس خود را با بهره‌گیری از تجارب مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات پر بار کنند. در کلاس‌های غنی شده، ممکن است از هر نوع امکاناتی مانند کنفرانس ویدئویی و پست الکترونیکی برای ایجاد بحث بین یادگیرندگان و برقراری ارتباط بین مربی و یادگیرنده استفاده شود.

بخش سوم:

روش‌ها و فنون تدریس

۱- آزمایش مشهور پاولف نمونه‌ای از کدام نوع یادگیری است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) یادگیری فعال با تقویت مثبت
(۲) یادگیری مشاهده‌ای با واسطه
(۳) شرطی‌سازی کنشگر مبتنی بر پاداش
(۴) شرطی‌سازی کلاسیک از طریق محرک

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

یکی از نمونه‌های صریح و مشهور یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک، آزمایش معروف ایوان پاولف، فیزیولوژیست روسی است.

۲- در کدام حالت، تقویت پس از تعداد مشخصی از پاسخ‌ها انجام می‌شود؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) فاصله‌ای متغیر
(۲) نسبی متغیر
(۳) نسبی ثابت
(۴) نسبی تصادفی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

تقویت متناوب را به دو صورت تقویت نسبی و تقویت فاصله‌ای می‌توان به کار برد. هر یک از این انواع نیز ممکن است به صورت نسبی ثابت و نسبی متغیر به کار رود.

در تقویت نسبی ثابت، عمل تقویت پس از تکرار تعداد معینی پاسخ انجام می‌گیرد؛ مثلاً اگر معلمی به شاگردان در ازای هر چند مسئله‌ای که حل کنند، نمره‌ای بدهد، در واقع برنامه نسبی ثابت را به کار برده است.

اما در برنامه نسبی متغیر، از پیش معلوم نیست که رفتار پاسخ‌دهنده در ازای چند پاسخ تقویت می‌شود. در این روش، رفتار پاسخ‌دهنده گاهی پس از چندین بار تکرار و زمانی دیگر پس از یکی دو بار تکرار تقویت می‌شود.

۳- نظریه‌های علمی، به‌طور بنیادی از کدام منابع معرفتی تغذیه می‌کنند؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) علوم طبیعی، علوم انسانی و علوم اجتماعی
(۲) فلسفه، ریاضیات و منطق
(۳) علوم تربیتی، جامعه‌شناسی و روان‌شناسی
(۴) داده‌های تجربی، آمار و الگوریتم‌ها

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

تحلیل، سازماندهی و کلیت‌بخشی اساس شکل‌گیری همه نظریه‌های علمی در طول تاریخ معارف بشری بوده است. نظریه‌پردازان منشأ همه نظریه‌ها را سه معرفت اساسی یعنی علوم طبیعی، علوم انسانی و علوم اجتماعی دانسته‌اند.

۴- کدام مکتب تربیتی، به دلیل اینکه معلم را یک عامل مسلط بر محیط و ایجاد کننده موقعیت یادگیری می‌داند، نگاهی ارزشمند به معلم و برنامه درسی دارد؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) تجربه گرایی مفهومی
(۲) پیشرفت گرایی
(۳) سنت گرایی عمل‌گرا
(۴) نومفهوم گرایی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

از منظر تجربه‌گرایان مفهومی، معلم یکی از عوامل ارزشمند مسلط بر محیط، و ایجاد کننده شرایط مطلوب یادگیری است از دیدگاه این گروه از متخصصان برنامه درسی و آموزش که معتقد به اصالت تجربه‌اند تدریس عبارت است از ایجاد موقعیت مطلوب تجربه که دانش‌آموزان در آن از طریق تجربه بیاموزند، موقعیتی دانش‌آموزان را به تفکر و پژوهش وادارد این دیدگاه درونگراست و همواره بر همبستگی تفکر و یادگیری تأکید دارد و از ویژگی‌های بارز آن پیوند ندادن فعالیتهای کلاس درس با مسائل و پدیده‌های اجتماعی است.

۵- مک کیچی و کولیک روش سخنرانی و بحث گروهی را با کدام یک از ملاک‌های زیر مورد مقایسه قرار دادند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) نگرش و انگیزش
(۲) یادسپاری و تفکر سطح بالا
(۳) آزمون اطلاعات واقعی
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

مک کیچی و کولیک (۱۹۷۵) داده‌های ذکر شده را به روش دیگری بررسی کرده‌اند. آنها روش سخنرانی و بحث گروهی را با سه نوع ملاک متفاوت: «آزمون اطلاعات واقعی»، «یادسپاری و تفکر سطح بالا»، «نگرش و انگیزش»، با هم مقایسه کردند. براساس نتایج حاصل از ۲۱ مقایسه که با ملاک آزمون اطلاعات واقعی انجام گرفت، در ۱۲ مورد روش سخنرانی موفق‌تر از روش بحث گروهی، در ۴ مورد مثل هم و در ۵ مورد روش بحث گروهی از روش سخنرانی موفق‌تر بوده است.

بخش چهارم:

سنجش و اندازه گیری پیشرفت تحصیلی

کتاب اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی

۱- روش های سنجش شخصیت باید شامل چه نوع متغیرهایی باشند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) متغیرهای شناختی، زبانی و فیزیولوژیک
- (۲) متغیرهای انگیزشی، حرکتی و زیستی
- (۳) متغیرهای شناختی، روانی - حرکتی و عاطفی
- (۴) متغیرهای شناختی، یادگیری و رفتاری

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

روش های سنجش شخصیت باید شامل متغیرهای مختلف شناختی، روانی - حرکتی و عاطفی باشند. از جمله این متغیرها می توان به موفقیت، هوش، استعدادها و ویژه، نگرش ها، ارزش ها و غیره اشاره کرد. اما از آغاز نهضت روان سنجی تاکنون، رسم بر این بوده است که کار اندازه گیری متغیرهایی چون هوش، استعداد، پیشرفت تحصیلی و بعضی ویژگی های دیگر به آزمون های ویژه آن ها واگذار شده است. در زیر مشاهده های شخصیت، به طور عمده به اندازه گیری متغیرهایی چون انگیزش، مزاج، سازگاری، منش و از این قبیل اختصاص یافته است.

۲- منتقدان آزمون های سنتی چه ایرادی به آن ها وارد می دانند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) عدم سنجش مهارت های مورد نیاز در زندگی واقعی
- (۲) طراحی دشوار آن ها برای سطوح ابتدایی
- (۳) استفاده بیش از حد از داده های آماری
- (۴) تأکید بیش از حد بر مصاحبه های شخصی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

علت دیگر تأکید بر آزمون های عملکردی یا سنجش واقعی در سال های اخیر اعتراض های شدیدی بوده است که نسبت به آزمون های سنتی عینی به ویژه آزمون های چندگزینه ای ابراز شده است. به گفته منتقدین آزمون های سنتی مهارت هایی را می سنجند که در دنیای واقعی مانند ندارند.

۳- یکی از چالش های مقیاس درجه بندی عددی چیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) دشواری در ثبت داده ها
- (۲) توافق نداشتن درباره ساختار عددی

۳) عدم تعریف دقیق اعداد و تفاوت در تفسیر آنها

۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

مقیاس درجه‌بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی‌ها با کیفیت‌های مورد درجه‌بندی قابل طبقه‌بندی کردن در طبقات محدودی باشند و نیز در رابطه با طبقه‌ای که معرف هر عدد است توافق وجود داشته باشد. با این حال معمولاً اعداد خیلی دقیق تعریف نمی‌شوند و بنابراین تفسیرها و موارد استفاده‌های این نوع مقیاس نیز متفاوت است.

۴- در مورد کارپوشه‌گزینش و تأیید صلاحیت، کدام گزینه صحیح‌تر است؟

(www.iranestekhdam.ir)

- ۱) دربرگیرنده شواهدی حاکی از رشد و ترقی فرد است.
- ۲) مدارکی که نشان دهنده شایستگی‌های صاحب کارپوشه است در آن قرار می‌گیرد.
- ۳) توانمندی‌ها و نقاط ضعف صاحب کارپوشه را به بهترین وجه نشان می‌دهد.
- ۴) می‌توان از آن برای سازمان دادن، ذخیره کردن و ارائه دادن کارپوشه‌های دانش‌آموزی استفاده کرد.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

کارپوشه مخصوص گزینش و تأیید صلاحیت از یک مجموعه استانداردهای کاملاً مشخص و تعریف شده تشکیل می‌شود. محتوای این کارپوشه‌ها عمدتاً شامل کارهایی است که توانمندی‌ها و نقاط ضعف صاحب کارپوشه را به بهترین وجه نشان می‌دهد.

۵- کدام گزینه زیر جزء اهداف استفاده از کارپوشه در نظریات کوبیسزین و بوریچ نیست؟

(www.iranestekhdam.ir)

- ۱) تعیین نمره درسی
- ۲) پزدادن درباره کارهای دانش‌آموز
- ۳) نظارت بر پیشرفت دانش‌آموز
- ۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

کوبیسزین و بوریچ اهداف آموزشی استفاده از کارپوشه را به صورت زیر فهرست کرده‌اند:

- ۱- نظارت بر پیشرفت دانش آموز
- ۲- گزارش به والدین درباره یادگیری های فرزندان
- ۳- انتقال اطلاعات به معلمان بعدی دانش آموز
- ۴- پزدادن درباره کارهای دانش آموز
- ۵- تعیین نمره درسی

کتاب راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

۶- کدام گزینه یکی از فواید مهم همسالان سنجی است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- ۱) رشد خودآگاهی از طریق تحلیل عملکرد دیگران
- ۲) تمرکز صرف بر نمره دهی رسمی
- ۳) حذف از فرایند ارزیابی
- ۴) ایجاد حس مسئولیت در ارزشیابی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

ارزیابی همسالان، رشد خودآگاهی دانش آموز را به حوزه های دیگر می کشاند و توانایی تحلیل عملکرد را تقویت می کند.

۷- هدف فعالیت «چه می خواهیم بسازم؟» در علوم پایه اول ابتدایی در سطح خیلی خوب چیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

- ۱) بیان ویژگی ابزارها
- ۲) پیشنهاد تغییراتی در ابزارهای موجود
- ۳) ساخت وسیله ای برای ساده تر شدن کار یا صرفه جویی در زمان
- ۴) بررسی میزان مصرف انرژی در کارهای روزمره

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

وقتی دانش آموز پایه اول ابتدایی «با ساخت یک وسیله، چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه‌جویی در زمان به نمایش می‌گذارد.» در سطح خیلی خوب قرار می‌گیرد.

۸- در کدام بازخورد در جریان آموزش به دانش آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذینفع دیگر بازخورد داده می‌شود؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) جمعی (۲) فردی

(۳) توصیفی (۴) تکوینی

پاسخ کارشناس ایران استخدا: گزینه ۴

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذینفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند.

در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار در طول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذینفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

بخش پنجم:

روانشناسی تربیتی

کتاب روانشناسی پرورشی (اثر علی اکبر سیف)

۱- کدام یک از انواع پژوهش‌ها دقیق‌ترین و معتبرترین نوع پژوهش در آموزش و یادگیری است؟
(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) پژوهش همبستگی
(۲) پژوهش توصیفی
(۳) پژوهش آزمایشی
(۴) پژوهش تحلیلی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

روش‌های پژوهش همبستگی و توصیفی، فراتر از توصیف و پیش‌بینی، اطلاعات دیگری در اختیار ما نمی‌گذارند. اما با استفاده از پژوهش آزمایشی، علاوه بر توصیف و پیش‌بینی، می‌توان به رابطه‌ی علت و معلولی بین امور نیز پی برد.

بنابراین، اگر پژوهشگری بخواهد نتایج یافته‌های پژوهش‌های توصیفی یا همبستگی خود یا دیگران را پیگیری کند و رابطه‌های یافت‌شده را تا سطح علت و معلولی ریشه‌یابی نماید، به انجام آزمایش اقدام می‌کند.

دقیق‌ترین و معتبرترین نوع پژوهش در آموزش و یادگیری، پژوهش آزمایشی است.

در پژوهش آزمایشی، کوشش می‌شود نشان داده شود که دستکاری یا ایجاد تغییر در یک متغیر، در متغیر دیگر نیز تغییر ایجاد می‌کند و بدین‌وسیله، رابطه‌ی علیت برقرار می‌شود.

پژوهش آزمایشی به دو صورت گروهی و انفرادی انجام می‌گیرد.

۲- کدام گزینه به ترتیب صحیح مراحل رشد زبان از نظر ویگوتسکی است؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) گفتار درونی، گفتار اجتماعی، گفتار خودمحوارانه
(۲) گفتار اجتماعی، گفتار خودمحوارانه، گفتار درونی
(۳) گفتار خودمحوارانه، گفتار درونی، گفتار اجتماعی
(۴) گفتار بیرونی، گفتار انتزاعی، گفتار خودمحوارانه

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

ویگوتسکی در رشد زبان سه مرحله را از هم متمایز می‌سازد: گفتار اجتماعی، گفتار خودمحوارانه و گفتار درونی. ابتدا گفتار اجتماعی یا گفتار بیرونی ظاهر می‌گردد. نقش این گفتار کنترل رفتار دیگران است.

پس از گفتار اجتماعی، گفتار خود محورانه پدیدار می‌شود که مرحله انتقالی گفتار بیرونی به گفتار درونی است. آخرین مرحله رشد گفتار، گفتار درونی است.

به عنوان مثال، کوشش کودکان در ماه‌های اول زندگی برای حل کردن مسائلی مانند دستیابی به اشیاء و باز کردن در، نمونه‌ای از تفکر بدون زبان است. همچنین غان و غون کردن اولیه کودکان با هدف جلب توجه یا خوشحال کردن بزرگسالان، نمونه‌ای از زبان بدون تفکر است.

۳- کدام گزینه از کاربردهای آموزشی مهم نظریه‌های سازندگی می‌باشد؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) استفاده از شاگردی شناختی
(۲) استفاده از سنجش تکوینی
(۳) استفاده از آموزش بالا به پایین
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

کاربردهای آموزشی مهم نظریه‌های سازندگی به طور کلی عبارت‌اند از:

۱. استفاده از فعالیت‌های اصیل برای یادگیری
۲. معنی‌دار و مربوط ساختن محتوا و مهارت‌ها برای یادگیرنده
۳. کمک به یادگیرندگان برای تبدیل شدن به افراد خودسامانده یا خودنظم‌ده
۴. استفاده از شاگردی شناختی
۵. استفاده از آموزش بالا به پایین
۶. استفاده از سنجش تکوینی

۴- کدام یک در جهت تقویت انتقال یادگیری توصیه نمی‌شود؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) آموزش در موقعیت‌های عینی
(۲) تشویق به درک عمیق
(۳) آموزش راهبردهای یادگیری قابل تعمیم
(۴) آموزش راهبردهای شناختی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

رهنمودهای آموزش انتقال یادگیری:

۱. افزایش شباهت بین موقعیت یادگیری و موقعیت استفاده
۲. تشویق به درک عمیق و کسب معنا
۳. آموزش حل مسئله در موقعیت‌های عینی
۴. آموزش راهبردهای یادگیری قابل تعمیم
۵. آموزش راهبردهای فراشناختی

۵- همزمان بودن پردازش اطلاعات در هر سه حافظه حسی، کوتاه مدت و دراز مدت دیدگاه کدام نظریه است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) رمز دوگانه
- (۲) خبر پردازش
- (۳) سطوح توزیع
- (۴) پردازش توزیع موازی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

طبق نظریه یا الگوی پردازش توزیع موازی که واضعان آن لواندوفسکی و مورداک (۱۹۸۹) هستند، برخلاف الگوی اتکینسون و شیفرین که قبلاً مورد بحث قرار دادیم اطلاعات در هر سه حافظه حسی کوتاه مدت و دراز مدت همزمان پردازش می‌شوند.

کتاب مسئولیت و سازندگی (علی صفایی حائری)

۶- کدام روش به عنوان شیوهی صحیح سازندگی و تربیت معرفی نشده است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) داغ کردن با تلقین و حرارت دادن با شعارها
- (۲) شاخ و برگ دادن و پرداختن به سطح، بدون عمق
- (۳) به دوش کشیدن و بغل کردن
- (۴) ارائه‌ی کلیدها و گشودن زنجیره‌ها برای درک عمیق

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

برای سازندگی و تربیت، روش‌هایی وجود دارد:

- داغ کردن با شعارها و حرارت دادن با تلقین.
- شاخ و برگ دادن و پرداختن به سطح، بدون عمق.
- به دوش کشیدن و بغل کردن.
- ارائه کلیدها، نشان دادن مسیرها، آموزش روش‌ها، روشنگری، ریشه‌یابی، و گشودن زنجیرها.

۷- کدام یک از گزینه‌های زیر از مرادهای تربیت آدم نیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) از بشر آدم آفریدن
- (۲) تربیت قومی و قبیله‌ای
- (۳) رشد دادن استعدادهای بشر
- (۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

مراد از تربیت از آهن ماشین ساختن است و از بشر آدم آفریدن - مراد از انسان موجود اجتماعی ابزار ساز و یا حیوان ناطق و انتخاب کننده و آزاد و خلاق نیست که این همه تعریف بشر است. این استعدادها و غرایز فردی و اجتماعی و عالی توضیح آدم نیست. آدم کسی است که بر تمام استعدادهایش حکومت دارد و رهبری دارد و به آنها جهت می‌دهد. مراد از تربیت تربیت بدنی و تربیت قومی و قبیله‌ای نیست. مراد این است که استعدادهای بشر تا حد انسانی رشد کند. مراد از انسان موجودی است که از سطح غریزه‌ها بالا آمده در حد وظیفه و انتخاب زندگی می‌کند. خوراک او پوشاک، او دوستی او نشستن و برخاستن و حرکت او از هوس‌ها از غریزه الهام نمی‌گیرند. و هیچ چیز در وسعت روح او موجدی ایجاد نمی‌کند و جز وظیفه آن هم وظیفه‌ای از خدای او در او حرکتی نمی‌آفریند.

۸- حرکت انسانی که به خاطر غریزه‌ها و با پای غریزه‌ها زندگی نمی‌کند، باید چگونه باشد؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) باید به آن سو حرکت کند که در حد اوست.
- (۲) باید سیر صعودی داشته باشد.
- (۳) حرکت او باید به سوی وجودی برتر و بالاتر و بی‌نیاز و بی‌مانند باشد.
- (۴) باید هم سطح با آنچه در حد او و پایین‌تر از او است حرکت کند.

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

این حیوان است که بخاطر غریزه‌ها و با پای غریزه‌ها زندگی می‌کند و راه می‌رود. اما انسان باید از این سطح بالاتر بیاید و از تضادی که در نهاد وست مدد بگیرد و حرکت کند. آن هم نه حرکتی به سوی آنچه در حد او و پایین‌تر از اوست. حرکت به سوی وجودی بالاتر و بی‌نیازتر و بی‌مانند و نامحدود.

کتاب روانشناسی پرورشی (مختص آموزگار استثنائی)

۹- کدام مورد، از وظایف مشترک معلم در آموزش دانش‌آموزان استثنایی است؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) مشارکت در کنفرانس‌های تعیین صلاحیت
(۲) مشارکت در تدوین برنامه‌های آموزشی انفرادی
(۳) ارزیابی توانایی‌ها و ناتوانی‌های تحصیلی
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

صرف‌نظر از اینکه معلم به‌طور خاص در آموزش ویژه کارآموزی دیده باشد یا نه، انتظار می‌رود که در آموزش کودکان استثنایی با هر یک از شیوه‌های زیر مشارکت کند:

۱. حداکثر کوشش را برای برآورده‌سازی نیازهای تک‌تک دانش‌آموزان انجام دهد.
۲. توانایی‌ها و ناتوانی‌های تحصیلی را ارزیابی کند.
۳. برای ارزیابی ارجاع دهد.
۴. در کنفرانس‌های تعیین صلاحیت شرکت کند.
۵. در نوشتن برنامه‌های آموزشی انفرادی مشارکت کند.
۶. در مسائل مربوط به دادخواست‌ها و بررسی‌ها شرکت کند.
۷. با سایر متخصصان در شناسایی و استفاده بهینه از توانایی‌های دانش‌آموزان استثنایی همکاری کند.

۱۰- میانگین هوشبهر افراد دارای نشانگان ویلیامز در حدود چه میزان است؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) ۷۰ تا ۸۰
(۲) ۵۰ تا ۶۰
(۳) ۶۰ تا ۷۰
(۴) ۸۰ تا ۹۰

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

میانگین هوش بهر افراد دارای نشانگان ویلیامز حدود ۵۰ تا ۶۰ است، هرچند افرادی با هوش بهر خیلی پایین تر یا خیلی بالاتر وجود دارند و تعداد کمی نیز هوش بهر نزدیک به هنجار دارند.

۱۱- کدام گروه از اختلالات زیر به درون گذاری های اختلال تعلق دارند؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) اختلالات بینایی و شنوایی شدید
(۲) آسیب های ناشی از محیط نامناسب
(۳) نارساخوانی و زبان پریشی رشدی
(۴) ناتوانی های حرکتی ناشی از فلج مغزی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۳

درون گذاری های اختلال: این اصطلاح، شرایطی چون ناتوانی های ادراکی، آسیب مغزی، بدکارکردی مغزی خفیف، نارساخوانی و زبان پریشی رشدی را در بر می گیرد.

۱۲- کدام یک از ویژگی های زیر معمولاً در دانش آموزان دارای مشکلات توجه دیده می شود؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) دقت بالا و تمرکز طولانی
(۲) توانایی بالای برنامه ریزی و سازمان دهی
(۳) تمایل به سکوت و کناره گیری اجتماعی
(۴) تکانشگری و بیش فعالی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

دانش آموزان دارای مشکلات توجه، ویژگی هایی از قبیل حواس پرتی، تکانشگری و بیش فعالی نشان می دهند. معلمان و والدین این کودکان، غالباً آن ها را به عنوان افرادی توصیف می کنند که:

- توان انجام مستمر یک تکلیف را ندارند،
 - از گوش کردن به دیگران ناتوان هستند،
 - بی وقفه صحبت می کنند،
 - اولین چیزی را که به ذهنشان می رسد به زبان می آورند،
 - در برنامه ریزی فعالیت هایشان، چه در داخل و چه در خارج از مدرسه، دچار آشفتگی کلی هستند.
- افراد دارای ناتوانی های یادگیری، غالباً مشکلات توجه دارند.

۱۳- توالی رشدی زبان در کودکان دارای اختلال زبان چگونه است؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) مشابه کودکان دیگر اما با تأخیر زمانی
(۲) کاملاً متفاوت از سایر کودکان
(۳) سریع‌تر از کودکان عادی
(۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

توالی رشدی زبان کودکان دارای اختلال زبان ممکن است مشابه کودکان دیگر باشد، اما آن‌ها دیرتر از میانگین سنی مورد انتظار به هر مهارت یا نماگرهای رشدی نائل می‌شوند.

سطوح نهایی رشد زبان تعدادی از کودکان دارای اختلال‌های زبان، به‌صورت معنی‌داری پایین‌تر از همسالان بدون ناتوانی است.

اگرچه تأخیر زبان در کودکان دیگر ممکن است کلی باشد، اما سرعت کسب برخی از جنبه‌های ویژه زبان در این کودکان، تفاوت‌های زیادی را نشان می‌دهد.

بخش ششم:

اسناد و قوانین بالا دستی آموزش و پرورش

سیاست‌های کلی ایجاد تحول در آموزش و پرورش

۱- چرا در لوایح بودجه سنواتی باید به آموزش و پرورش اولویت داده شود؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) در راستای اجرای برنامه‌های توسعه و پیشرفت

(۲) به منظور تحقق اهداف و مأموریت‌های سیاست‌های کلی

(۳) با هدف بهبود عملکرد ساختارهای اجرایی

(۴) جهت دستیابی به نتایج مطلوب در فرآیندهای آموزشی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی با تأکید بر:

- بازمهندسی ساختار اداری در کلیه سطوح با رویکرد چابک‌سازی، پویاسازی، ظرفیت‌سازی، فرهنگ‌سازی و بسترسازی برای تقویت مشارکت‌های مردمی و غیردولتی، منطبق بر قانون اساسی و سیاست‌های کلی نظام اداری و آموزش و پرورش، به‌ویژه ایجاد زمینه‌ی مشارکت معلمان، خانواده‌ها، حوزه‌های علمیه، دانشگاه‌ها، مراکز علمی و پژوهشی و سایر نهادهای عمومی و دستگاه‌های اجرایی در فرآیند تعلیم و تربیت.

- رعایت اولویت در بودجه‌ی مورد نیاز آموزش و پرورش در لوایح بودجه‌ی سنواتی به‌منظور تحقق اهداف و مأموریت‌های مندرج در سیاست‌های کلی.

- بهبود مدیریت منابع و مصارف با هدف ارتقاء کیفیت و بهره‌وری نظام آموزش و پرورش.

۲- تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی باید با تأکید بر کدام مورد زیر انجام بگیرد؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) مقاوم‌سازی

(۲) افزایش کیفیت

(۳) توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان

(۴) احداث واحدهای آموزشی و پرورشی جدید

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

تقویت آموزش و پرورش مناطق مرزی با تأکید بر توانمندسازی معلمان و دانش‌آموزان این مناطق

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی

۳- کدامیک از موارد زیر از اهداف کلان نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی می باشد؟

(www.iranestekhdam.ir)

- ۱) گسترش و تأمین همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی
- ۲) کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام
- ۳) بهسازی و تحول در نظام برنامه ریزی مالی و اداری
- ۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

اهداف کلان:

- گسترش و تأمین همه جانبه‌ی عدالت آموزشی و تربیتی.
- برقراری نظام اثربخش و کارآمد مدیریت و مدیریت منابع انسانی بر اساس نظام معیار اسلامی.
- افزایش مشارکت و اثربخشی همگانی، به ویژه خانواده در تعالی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.
- بهسازی و تحول در نظام برنامه ریزی آموزشی و درسی، مالی و اداری و زیرساخت های کالبدی.
- ارتقای اثربخشی و افزایش کارایی در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی.
- کسب موقعیت نخست تربیتی در منطقه و جهان اسلام و ارتقای فزاینده‌ی جایگاه تعلیم و تربیت ایران در سطح جهانی.
- و ...

۴- ارزشیابی در دوره های تحصیلی غیر از ابتدایی باید بر چه مدلی استوار باشد؟

(www.iranestekhdam.ir)

- ۱) رویکرد تلفیقی
- ۲) رویکرد فرآیندمحور
- ۳) رویکرد نتیجه محور
- ۴) هیچکدام

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

طراحی و اجرای نظام ارزیابی بر اساس استانداردهای ملی برای گذر از دوره‌های تحصیلی و رویکرد ارزیابی فرایندمحور در ارتقای پایه‌های تحصیلی دوره ابتدایی و رویکرد تلفیقی (فرآیند محور و نتیجه محور) در سایر پایه‌های تحصیلی.

۵- هدف عملیاتی تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت در کدام راهکار آمده است؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) تنظیم و اجرای برنامه‌ی جامع کار آفرینی

(۲) ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری

(۳) ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری

(۴) اختصاص حداقل ۱۰ و حداکثر ۲۰٪ از برنامه‌های آموزشی به معرفی حرفه‌ها

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

اختصاص حداقل ۱۰ درصد و حداکثر ۲۰ درصد از برنامه‌های آموزشی به معرفی حرفه‌ها، هنرها، جغرافیا و آیین و رسوم و شرایط اقلیمی و جغرافیایی استان‌ها به ویژه مناطق روستایی و عشایری با رعایت استانداردهای ارتقای کیفیت و تقویت هویت اسلامی - ایرانی دانش‌آموزان در چارچوب ایجاد کارآمدی و تقویت هویت ملی جزو هدف عملیاتی تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت می‌باشد.

آیین نامه اجرایی مدارس مصوب سال ۱۴۰۰ (شورای عالی آموزش و پرورش)

۶- کدام یک از افراد زیر در ترکیب انجمن اولیا و مربیان حضور دارد؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) مدیر مدرسه

(۲) نماینده شورای معلمان

(۳) معاون پرورشی و تربیت بدنی

(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

ترکیب اعضای انجمن اولیا و مربیان:

۱- مدیر مدرسه

۲- منتخبین اولیای دانش‌آموزان

۳- معاون آموزشی (در صورت وجود چند معاون آموزشی، یک نفر به انتخاب مدیر، در هنرستان‌ها با اولویت معاون فنی و مهارتی)

۴- معاون پرورشی و تربیت بدنی

۵- نماینده شورای معلمان

۶- خیر یا نماینده خیر (در مدارس خیرساز)

۷- استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات، ابزارهای تکنولوژی اطلاعات و فضای مجازی بر چه اساس مجاز می باشد؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) بر اساس قوانین و مقررات کشور

(۲) بر اساس مقررات مدیر مدرسه

(۳) بخشنامه های وزارت آموزش و پرورش

(۴) گزینه های ۱ و ۳

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات، ابزارهای تکنولوژی اطلاعات و فضای مجازی بر اساس قوانین و مقررات جاری کشور و بخشنامه های وزارت آموزش و پرورش مجاز می باشد.

۸- مواد ارزشیابی و شرایط قبولی در آزمون تعیین پایه مشابه چه گروهی است؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) داوطلبان آزاد

(۲) دانش آموزان مدارس استثنایی

(۳) داوطلبان مدارس خاص

(۴) دانش آموزان مدارس نمونه دولتی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

در دوره متوسطه، ارزشیابی تعیین پایه به صورت یک نوبتی برگزار می شود.

مواد ارزشیابی و شرایط قبولی، مشابه داوطلبان آزاد خواهد بود.

در صورت عدم کسب شرایط قبولی در ارزشیابی تعیین پایه، از دانش آموز در پایه پایین تر، ارزشیابی به عمل خواهد آمد.

۹- مسئولیت صدور تأییدیه ارزش تحصیلی برعهده کدام نهاد است؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) مدیر مدرسه

(۲) اداره آموزش و پرورش منطقه

(۳) شورای عالی آموزش و پرورش

(۴) وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

صدور تاییدیه ارزش تحصیلی برعهده اداره آموزش و پرورش منطقه می‌باشد.

۱۰- مسئولیت برنامه‌ریزی و ارزشیابی پیشرفت تربیتی تحصیلی دانش‌آموزان، با رعایت اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی مندرج در برنامه درسی ملی و مقررات مربوطه، با کیست و چه کسی بر آن نظارت دارد؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) معلم - شورای مدرسه

(۲) معلم - مدیر

(۳) معلم - معلم

(۴) مدیر - مدیر

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

مسئولیت برنامه‌ریزی و ارزشیابی پیشرفت تربیتی تحصیلی دانش‌آموزان، با رعایت اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تربیتی مندرج در برنامه درسی ملی و مقررات مربوطه، با معلم و نظارت بر آن به عهده شورای مدرسه است.

قانون اهداف و وظایف آموزش و پرورش

۱۱- تفاوت کلیدی آموزش علمی با آموزش فنی و حرفه‌ای در چیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) نظری بودن در برابر مهارتی بودن

(۲) عمومی بودن در برابر تخصصی بودن

(۳) تئوری بودن در برابر تجربی بودن

(۴) ساختار آموزشی در برابر ساختار شغلی

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

آموزش نیمه تخصصی به دو بخش علمی - عملی و عملی (فنی و حرفه‌ای) به شرح ذیل تقسیم می‌شود:

۱. آموزش علمی: عبارت است از آموزش‌هایی که با توجه به اهداف آموزش‌های دوره متوسطه، ضمن تکمیل آموزش‌های عمومی، با فراهم آوردن مبانی و زمینه‌های فراگیری علوم نظری، فرد را از طریق تقویت روحیه استدلال و تفکر با مبادی علوم و فنون آشنا و او را برای طی مدارج عالی آماده می‌سازد.

۲. آموزش علمی - عملی (فنی و حرفه‌ای): عبارت است از آموزش‌هایی که فرد را بر مبنای تعلیم مهارت‌هایی که جنبه کاربردی و عملی دارد، جهت احراز شغل و یا حرفه معینی آماده می‌سازد و یا بر کارایی و توانایی افراد شاغل به فنون و حرف می‌افزاید.

۱۲- تصویب تغییرات بنیادی نظام آموزشی و پرورشی مقاطع تحصیلی، بر عهده کدام نهاد است؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) شورای عالی آموزش و پرورش
(۲) شورای عالی انقلاب فرهنگی
(۳) مجلس شورای اسلامی
(۴) هیأت وزیران

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

تغییر بنیادی نظام آموزشی و پرورشی مقاطع تحصیلی بر اساس این قانون به تصویب مجلس شورای اسلامی خواهد رسید.

قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش

۱۳- اعتبار دولتی سهم هر منطقه در قالب دو برنامه مشخص مبادله می‌شود. این دو برنامه کدام‌اند؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) خدمات فرهنگی و رفاهی
(۲) خدمات آموزشی و پرورشی و فوق‌برنامه
(۳) خدمات مالی و عمرانی
(۴) خدمات اداری و آموزشی و پرورشی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۴

تبصره ۱ ماده ۱۴- اعتبار دولتی سهم هر منطقه در قالب موافقتنامه‌های مستقل بین ادارات کل آموزش و پرورش و سازمان برنامه و بودجه استان در قالب دو برنامه «خدمات اداری» و «خدمات آموزشی و پرورشی» مبادله می‌شود.

۱۴- چه افرادی به پیشنهاد انجمن اولیا و مربیان شهرستان به شورا معرفی می‌شوند؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) مدیران مدارس
(۲) نمایندگان شوراهای دانش‌آموزی
(۳) اولیای دانش‌آموزان یا معتمدان شهرستان
(۴) مشاوران تربیتی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

سه تا پنج نفر از اولیای دانش‌آموزان یا معتمدان شهرستان به پیشنهاد انجمن اولیا و مربیان شهرستان.

۱۵- قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش چند ماده و چند تبصره دارد؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۲) ۲۱ ماده و ۲۰ تبصره

(۱) ۲۰ ماده و ۱۸ تبصره

(۴) ۲۳ ماده و ۲۲ تبصره

(۳) ۲۲ ماده و ۲۱ تبصره

پاسخ کارشناس ایران استخدا: گزینه ۳

قانون تشکیل شوراهای آموزش و پرورش مشتمل بر بیست و دو ماده و بیست و یک تبصره در جلسه علنی روز یکشنبه مورخ بیست و ششم دی ماه یکهزار و سیصد و هفتاد و دو مجلس شورای اسلامی تصویب و در تاریخ ۲۹/۱۰/۱۳۷۲ به تأیید شورای نگهبان رسیده است.

بخش هفتم:

روانشناسی رشد و اختلالات یادگیری

روانشناسی رشد

۱- در شرایط مناسب تغذیه و سلامت، قد و سرعت رشد جسمانی عمدتاً به چه عاملی بستگی دارد؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) وراثت
(۲) فعالیت بدنی
(۳) محیط اجتماعی
(۴) همه موارد

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۱

چون دوقلوهای همانند از نظر اندازه بدن خیلی بیشتر از دوقلوهای ناهمانند شباهت دارند، معلوم می‌شود که وراثت برای رشد جسمانی اهمیت دارد. در صورتی که رژیم غذایی و سلامت در وضعیت مناسبی باشند، قد و سرعت رشد جسمانی عمدتاً توسط وراثت تعیین می‌شوند. در واقع، در صورتی که تأثیرات محیطی ناگوار مانند تغذیه نامناسب و بیماری شدید نباشند، وقتی شرایط بهبود یابند، کودکان و نوجوانان به مسیر رشد که تحت تأثیر وراثت بوده است باز می‌گردند.

۲- بهبود کدام جنبه‌ها در نوباوگی زمینه‌ساز رشد زبان می‌شود؟ (www.iranestekhdam.ir)

- (۱) رشد فیزیکی و حرکتی
(۲) ادراک و شناخت
(۳) مهارت‌های اجتماعی
(۴) هماهنگی عضلانی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۲

بهبود ادراک و شناخت در طول نوباوگی، زمینه را برای دستاورد خارق‌العاده انسان یعنی زبان، آماده می‌کند.

۳- کدام سه عنصر، مبنای اصلی برای تمایز سبک‌های فرزندپروری هستند؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) آموزش، نظارت، مراقبت
(۲) محبت، نظم، آزادی بیان
(۳) پذیرش، کنترل، استقلال دادن
(۴) تنبیه، تشویق، همراهی عاطفی

پاسخ کارشناس ایران استکدام: گزینه ۳

سه ویژگی، روش‌های فرزندپروری عمده را متمایز می‌کنند: (۱) پذیرش و روابط خوب، (۲) کنترل و (۳) استقلال دادن.

سبک مقتدرانه در مقایسه با سبک مستبدانه، آسان‌گیر و بی‌اعتنا به شایستگی شناختی، هیجانی و اجتماعی کمک می‌کند. صمیمیت، توضیح دادن و توقعات معقول برای رفتار پخته، اثر بخشی این سبک را توجیه می‌کنند.

۴- کدام گروه از نوجوانان معمولاً تصویر بدنی مثبت‌تر و سازگاری بهتری دارند؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) پسرهای دیر بالغ و دخترهای زود بالغ
(۲) پسرهای زود بالغ و دخترهای دیر بالغ
(۳) پسرهای دیر بالغ و دخترهای دیر بالغ
(۴) پسرهای زود بالغ و دخترهای زود بالغ

پاسخ کارشناس ایران استخدا: **گزینه ۲**

پسرهایی که زود بالغ می‌شوند و دخترهایی که دیر بالغ می‌شوند، که ظاهر آنها دقیقاً با معیارهای فرهنگی جذابیت جسمانی هم‌خوانی دارد، معمولاً تصویر بدن مثبت‌تری دارند و به‌طور معمول سازگاری خوبی پیدا می‌کنند. در مقابل، دخترهایی که زود بالغ می‌شوند و پسرهایی که دیر بالغ می‌شوند و از نظر جسمانی با همسالان خود هماهنگ نیستند، دچار مشکلات هیجانی و اجتماعی می‌شوند که در مورد دخترها تا اوایل بزرگسالی ادامه می‌یابند.

۵- مفهوم «ناقربینی کنشی» به کدام ویژگی در اصول رشد کودک اشاره دارد؟

(www.iranestekhdam.ir)

- (۱) برتری‌یابی یکی از قوای انسان
(۲) رشد از عمومی به خصوص
(۳) افزایش تمرکز حواس
(۴) دوسو توانی و عدم تمایز یافتگی بین سمت راست و چپ بدن

پاسخ کارشناس ایران استخدا: **گزینه ۴**

ناقربینگی کنشی به پدیده دو سوتوانی انسان و عدم تمایز یافتگی بین سمت راست و چپ بدن اشاره دارد. این مفهوم نشان می‌دهد که در مراحل اولیه رشد، فرد نسبت به بهره‌برداری یکسان از هر دو نیم‌کره بدن خود تمایل دارد، و تمایز مشخصی بین توانایی‌های نیمکره راست و چپ بدن وجود ندارد.

اختلالات یادگیری

۶- هدف اصلی از انجام مراحل تشخیص در کودکان با اختلالات یادگیری چیست؟

(www.iranestekhdam.ir)

۱) شناسایی علل مشکلات دانش‌آموز

۲) ارائه برنامه ترمیمی و آموزشی برای جبران نارسایی

۳) تأسیس برنامه‌های آموزشی جدید برای دانش‌آموزان

۴) بررسی وضعیت روانی و هیجانی دانش‌آموز

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

هدف نهایی از انجام مراحل تشخیص، تولید و ایجاد یک برنامه ترمیمی و آموزشی برای جبران نارسایی‌های دانش‌آموز است تا مشکلات او در زمینه‌های مختلف یادگیری بهبود یابد.

۷- بازی‌های تقلیدی چه تأثیری بر رشد کودک دارند؟ (www.iranestekhdam.ir)

۱) تقویت مهارت‌های حرکتی و تصور بدنی

۲) بهبود قابلیت‌های ریاضی و تحلیلی

۳) افزایش توانایی‌های زبانی و خواندن

۴) تقویت مهارت‌های موسیقی و ریتم

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۱

بازی‌های تقلیدی با وادار کردن کودک به تقلید حرکات حیوانات مختلف، به رشد مهارت‌های حرکتی و تصور بدنی کودک کمک می‌کنند.

۸- تحقیقات اخیر در زمینه اختلالات یادگیری چه تغییری در دیدگاه پزشکی نسبت به این اختلالات ایجاد کرده است؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) تأکید بر ضرورت تشخیص زودهنگام آسیب‌های مغزی

(۲) انتقاد از استفاده از اصطلاحات پزشکی برای تعریف این اختلالات

(۳) پذیرش آسیب مغزی به‌عنوان عامل اصلی

(۴) تمرکز بر درمان‌های دارویی برای اختلالات یادگیری

پاسخ کارشناس ایران استخدا: گزینه ۲

تحقیقات اخیر در زمینه اختلالات یادگیری نشان داده است که استفاده از اصطلاحات پزشکی برای تعریف کودکان با این نوع اختلالات می‌تواند گمراه‌کننده باشد. به‌جای آن، تأکید بر لزوم استفاده از تعاریف و اصطلاحاتی که با آموزش و پرورش این کودکان در ارتباط است، افزایش یافته است. این تغییر دیدگاه به دنبال شناسایی رویکردهای آموزشی و ترمیمی موثرتر برای کمک به کودکان با نارسایی‌های یادگیری است.

۹- کدام‌یک از تکنیک‌های زیر جزو روش‌های تغییر رفتار نیست؟ (www.iranestekhdam.ir)

(۱) شرطی شدن فعال (۲) بازی نقش‌ها

(۳) الگوهای رفتاری (۴) تحلیل رفتار متقابل

پاسخ کارشناس ایران استخدا: گزینه ۴

تحلیل رفتار متقابل یکی از روش‌های درمانی در روانشناسی است که بیشتر بر تعاملات بین فردی و ارتباطات تمرکز دارد و مستقیماً جزو تکنیک‌های تغییر رفتار محسوب نمی‌شود. درحالی‌که شرطی شدن فعال، بازی نقش‌ها، و الگوهای رفتاری از تکنیک‌های شناخته شده در تغییر رفتار هستند.

۱۰- گیرنده‌های عصبی چه موقع قدرت دریافت اطلاعات بیشتری دارند؟

(www.iranestekhdam.ir)

(۱) هر اندازه تعداد دندریتها و طول آنها و شاخک‌های اکسون بیشتر باشد.

(۲) هر اندازه طول دندریتها بیشتر باشد.

۳) هر اندازه تعداد اکسون‌ها کمتر باشد.

۴) هر اندازه تعداد دندریت‌ها کمتر باشد.

پاسخ کارشناس ایران استخدا: گزینه ۱

گیرنده‌های عصبی زمانی قدرت دریافت اطلاعات بیشتری دارند که تعداد دندریت‌ها و طول آن‌ها و شاخک‌های اکسون بیشتر باشد. دندریت‌ها قسمت‌هایی از نورون هستند که سیگنال‌های ورودی را از سایر نورون‌ها دریافت می‌کنند و هرچه تعداد و طول آن‌ها بیشتر باشد، قابلیت بیشتری برای دریافت اطلاعات از نورون‌های متعدد دارند. شاخک‌های اکسون نیز به انتقال سیگنال‌ها به نورون‌های دیگر کمک می‌کنند.

کاربران گرامی لطفا دقت فرمایید، این فایل بخشی از محصول سوالات تخصصی (مشترک) آزمون استخدامی آموزش و پرورش می باشد که به صورت رایگان جهت آشنایی و اطمینان شما کاربران گرامی از کیفیت محتوای این محصول ارائه گردیده است. شما میتوانید در صورت تمایل برای خرید و دانلود کامل سوالات تخصصی (مشترک) آزمون استخدامی آموزش و پرورش، روی لینک زیر کلیک فرمایید.

لینک دانلود و خرید بسته کامل



ایران استخدا

سرویس خصوصی خدمات عام المنفعه اخبار شغل و استخدام

Www.IranEstekhdam.Ir

کاربران گرامی لطفا توجه فرمایید: همان طور که در توضیحات پیش از خرید محصول ذکر شده است این بسته حاوی بخشی از سوالات تخصصی (مشترک) آزمون استخدامی آموزش و پرورش می باشد.

اخطار مهم

این فایل بخشی از محصول سوالات تخصصی (مشترک) آزمون استخدامی آموزش و پرورش می باشد که به صورت رایگان و برای آشنایی شما عزیزان از کیفیت و محتوای فایل معرفی شده ارائه شده است. هرگونه سوء استفاده از این فایل همانند استفاده از محتوا در تهیه کتب و یا قرار دادن تمام یا بخشی از آن در وب سایت های دیگر، چه برای فروش و چه به صورت رایگان شرعاً حرام و قانوناً خلاف مقررات و قوانین کشورمان می باشد. با توجه به هزینه های صرف شده و تلاش صورت گرفته برای تهیه این بسته، در صورت مشاهده یا گزارش هرگونه کپی برداری از آن؛ بدون هیچ گونه تماس قبلی و هشدار اقدام به پیگیری حقوقی خواهیم نمود.

Www.IranEstekhdam.Ir