

بخشی از محصول:

درسنامه هوش و استعداد تحصیلی و شغلی به همراه نمونه سوالات با پاسخنامه تشریحی و تستی



ایران استخدام

سرویس خصوصی خدمات عام المنفعه اخبار شغل و استخدام

[Www.IranEstekhdam.Ir](http://www.IranEstekhdam.Ir)

کاربران گرامی لطفاً توجه فرمایید: همان طور که در توضیحات پیش از خرید محصول ذکر شده است این درسنامه در سه بخش تهیه شده است که بخش اول شامل درسنامه هوش و استعداد تحصیلی و شغلی در ۶ فصل می باشد که فقط یک فصل آن جهت معرفی در این فایل آورده شده است و بخش دوم شامل ۲۰۰ سوال هوش و استعداد تحصیلی و شغلی به همراه پاسخنامه تشریحی و بخش سوم شامل ۲۰۰ سوال خودآزمای هوش و استعداد تحصیلی و شغلی به همراه پاسخنامه تستی می باشد.

! اخطار مهم!

این فایل بخشی از کتاب درسنامه عمومی ایران استخدام به همراه نمونه سوالات اختصاصی و ثبت شده سایت ایران استخدام (شرکت آلتین سیستم) بوده و قوانین مربوط به حوزه حمایت از حقوق مؤلفین و ناشرین جمهوری اسلامی ایران بر آن حاکم می باشد. هرگونه سوء استفاده از این فایل همانند استفاده از محتوا در تهیه کتب و یا قرار دادن تمام یا بخشی از آن در وب سایت های دیگر، چه برای فروش و چه به صورت رایگان شرعاً حرام و قانوناً خلاف مقررات و قوانین کشورمان می باشد. با توجه به هزینه های صرف شده و تلاش صورت گرفته برای تهیه این بسته، در صورت مشاهده یا گزارش هرگونه کپی برداری از آن؛ بدون هیچ گونه تماس قبلی و هشدار اقدام به پیگیری حقوقی خواهیم نمود.



سرشناسه	:	احمدزاده هرزندی، امین، ۱۳۶۷ -
شابک	:	978-600-448-399-5
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه
موضوع	:	آزمون های استخدامی -- ایران
موضوع	:	Employment tests -- Iran
موضوع	:	آزمون های استخدامی -- ایران
موضوع	:	Employment tests -- Iran
رده بندی کنگره	:	JQ / ۱۳۴۴۳۶۵۶۱۳۹۶۱۷۸۶ ی
رده بندی دیویی	:	۰۷۶/۳۵۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۱۱۲۸۵۱

کاربران گرامی لطفا دقت فرمایید، این فایل تنها بخشی از محصول ویژه درسنامه هوش و استعداد تحصیلی و شغلی به همراه نمونه سوالات با پاسخنامه تشریحی و تستی میباشد که به صورت رایگان و برای آشنایی شما عزیزان از کیفیت و محتوای فایل معرفی شده ارائه شده است، لطفاً جهت خرید و دانلود کامل این محصول، روی لینک زیر کلیک فرمایید.

لینک دانلود و خرید بسته کامل



بخش اول:

درسنامه هوش و استعداد تحصیلی و شغلی

درسنامه سوم: رابطه بین اشکال و اعداد

رابطه بین اعداد

در بعضی از مسائل، اعداد مختلفی ارائه می‌شود و انتظار می‌رود داوطلب رابطه‌ای بین این اعداد پیدا کند. گاهی اوقات این اعداد شبیه به یک دنباله هستند. یعنی فقط یک دسته از اعداد وجود دارد و عدد بعدی مطلوب است. گاهی اوقات دسته‌های مختلفی از اعداد ارائه می‌شود و انتظار می‌رود داوطلب ابتدا روند مسئله را پیدا کرده و سپس عدد مجهول در دسته‌ی آخر را حدس بزند.

برخی علمگرهای مهم عبارتند از جمع $(a + b)$ ، ضرب $(a \times b)$ ، تقسیم $(a \div b)$ ، تفریق $(a - b)$ ، توان (a^b) ، جذر $(\sqrt[b]{a})$ ، باقیمانده $(a \bmod b)$ و ...

حال به بررسی انواع مختلف رابطه‌های بین اعداد می‌پردازیم.

رابطه اعداد با خودشان

اینگونه روابط معمولاً بین ارقام یک عدد اتفاق می‌افتد. مثلاً عدد بعدی می‌تواند حاصل ضرب یکان و دهگان و صدگان عدد قبلی باشد. یا مثلاً دهگان در یکان ضرب شود و از صدگان کم شود. یا مثلاً ابتدا یک عملگر یگانی (مثل قرینه) اعمال شود. می‌توان عملگرهای یگانی را ابتدا اعمال کرد و سپس بین ارقام، عملگرهای دودویی را اعمال کرد. به مثال زیر توجه کنید.

مثال: عدد بعدی چه عددی است؟

$$23 \rightarrow 1 \qquad 98 \rightarrow 73 \qquad 59 \rightarrow 16 \qquad 47 \rightarrow ?$$

حل: اگر به این رابطه دقت کافی داشته باشیم، دهگان هر عدد به توان دو می‌رسد و سپس یکان از آن کم می‌شود.

$23 \rightarrow 1$ به صورت زیر حاصل شده است:

$$23 \rightarrow 2^2 = 4 \rightarrow 4 - 3 = 1$$

پس برای عدد ۴۷ داریم:

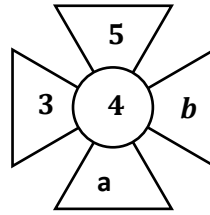
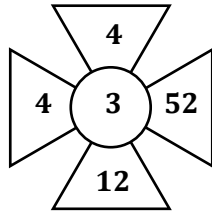
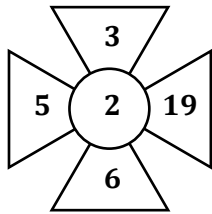
$$47 \rightarrow 4^2 = 16 \rightarrow 16 - 7 = 9$$

در نتیجه پاسخ این مسئله برابر است با ۹.

رابطه دو یا چند عدد با هم

معمولاً در این مسائل، یک رابطه بین دو یا چند عدد وجود دارد. اینگونه مسائل معمولاً دارای چند عملگر مختلف بین اعداد هستند. مثلاً $a - b \times c$. حتی گاهی بین ارقام متناظر اعداد نیز از عملگر دودویی استفاده می‌شود. گاهی اوقات روی یک عدد، رابطه‌ای را ایجاد می‌کنند و سپس بر حاصل آن و عددی دیگر یک عملگر دیگر ایجاد می‌کنند. مثال زیر را با دقت بررسی کنید.

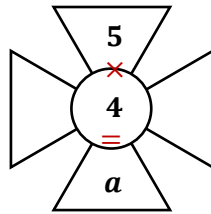
مثال: اشکال زیر را در نظر بگیرید. $b - a$ چه عددی می تواند باشد؟



۸۱ (۲)
۶۱ (۴)

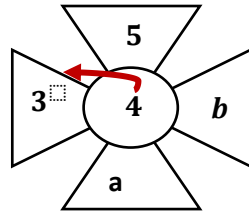
۲۰ (۱)
۴۱ (۳)

حل: اگر دقت کنیم، در حالت عمودی، ضرب صورت می گیرد به طوری که عدد بالا و عدد وسط دو عملوند ضرب بوده و عدد پایین، حاصل ضرب است. پس عدد a برابر است با: (به شکل توجه کنید)



$$a = 4 \times 5 = 20$$

ولی در حالت افقی، عدد درون شکل سمت چپ، ابتدا به توان عدد درون دایره می رسد و سپس حاصل ضرب حالت عمودی از آن کم می شود. پس با این حساب عدد b برابر است با: (به شکل توجه کنید)



$$b = 3^4 - a = 3^4 - (5 \times 4) = 61$$

پس حاصل $b - a$ برابر است با:

$$b - a = 61 - 20 = 41$$

و گزینه سوم پاسخ صحیح مسئله است.

پس به طور کلی، در پیدا کردن ارتباط بین اعداد، هم باید ارقام اعداد و تعداد ارقام اعداد را در نظر گرفت و هم خود اعداد و هم عملگرها را. حتی گاهی اوقات اعداد به طور کامل داده می شوند و عملگر مورد پرسش قرار می گیرد.

رابطه بین اعداد و اشکال هندسی

گاهی اوقات در مسائل، از اشکال و ویژگی هایی که دارند، برای بیان اعداد استفاده می شود و سپس بین اشکال از عملگرها استفاده می شود. در مواجهه با این دست از مسائل، ابتدا باید معادل عددی اشکال را پیدا کنید، سپس به رابطه بین اعداد بپردازید. برخی از این حالات عبارتند از: تعداد قطرهای یک شکل، تعداد زوایای یک شکل، تعداد اضلاع یک شکل، تعداد خطوط درون هر شکل، مجموع زوایای یک شکل (مجموع زوایای هر شکل هندسی برابر است با $180 \times (n - 2)$ که در آن، n تعداد اضلاع شکل هندسی است) و ... به مثال زیر توجه داشته کنید.



مثال: به جای علامت سوال چه عددی بگذاریم تا نتیجه حاصل شود؟

$$\begin{array}{l}
 \square_2 * \triangle_1 = 15 \\
 \triangle_4 * \triangle_3 = 37 \\
 \square_4 * \square_4 = 768 \\
 \triangle_5 * \square_2 = ?
 \end{array}$$

حل: با توجه به ردیف دوم و چهارم، تقریباً می‌توان جواب را پیدا کرد و با ردیف اول، آن را بررسی کرد.

در هر شکل، عدد درون شکل، به توان تعداد اضلاع آن شکل می‌رسد. پس از به دست آمدن اعداد مربوط به هر شکل، عدد شکل دوم از عدد شکل اول کم می‌شود. به عبارتی، عملگر * در اینجا همان عملگر تفریق است. (به شکل زیر توجه کنید)

$$\begin{array}{ccc}
 \square_2 & * & \triangle_1 & = & 15 \\
 \downarrow & & \downarrow & & \\
 2^4 & - & 1^3 & = & 15
 \end{array}$$

پس می‌توانیم اشکال را به صورت زیر ترجمه کنیم:

$$\begin{array}{l}
 2^4 - 1^3 = 15 \\
 4^3 - 3^3 = 37 \\
 4^5 - 4^4 = 768 \\
 5^3 - 2^5 = 93
 \end{array}$$

پس پاسخ مسئله عدد ۹۳ است.

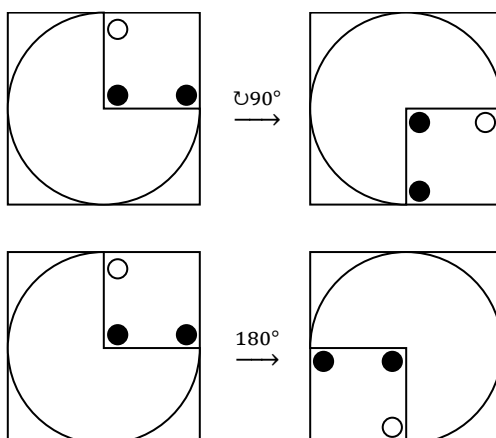
البته، این دست از مسائل گاهی به حروف فارسی و انگلیسی، تعداد نقطه‌های حروف و کلمات و ... هم مربوط می‌شوند. هدف از بیان مثال آشنایی با روند کلی طرح مسائل مربوط به اعداد است.

رابطه بین تصاویر

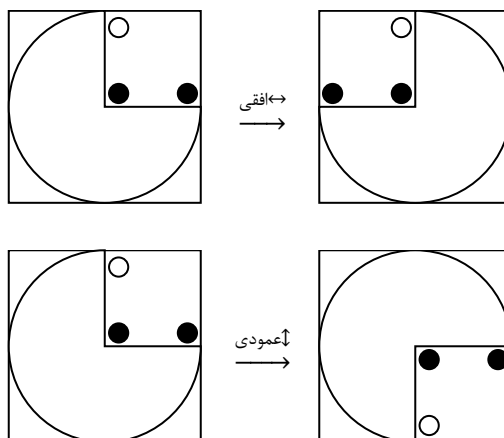
همانطور که مستحضرید، تقریباً در تمامی آزمون‌های استخدامی، بخشی از سوالات، مربوط به تجسم تصاویر و حدس شکل بعدی است. حال به توضیح برخی از این تغییرات می‌پردازیم.

سطح آسان

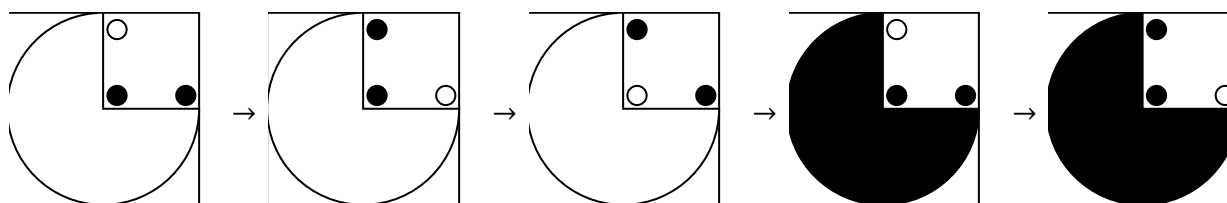
چرخش: در این حالت، تصویر اولیه به اندازه ۹۰ درجه یا ۱۸۰ درجه، دَوَران پیدا کرده و تصویر بعدی را می‌سازد.



قرینه یا آینه‌ای کردن: در این حالت تصویر به صورت افقی یا عمودی آینه‌ای می‌شود و تصویر بعدی را تشکیل می‌دهد.



تغییرات اجزای درون شکل: در این حالت، رنگ یا عدد یا یکی از اجزای درون شکل، به ترتیب خاصی تغییر می‌کند.

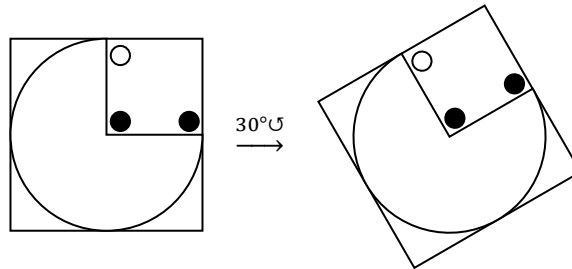


مثلا در تصاویر بالا، ابتدا دایره‌های کوچک درون مربع کوچک، به صورت ساعتگرد، سفید شده و دو تای دیگر سیاه می‌شوند. بعد از یک دور کامل دایره‌های کوچک، دایره ناقص درون مربع، رنگش تغییر می‌کند.

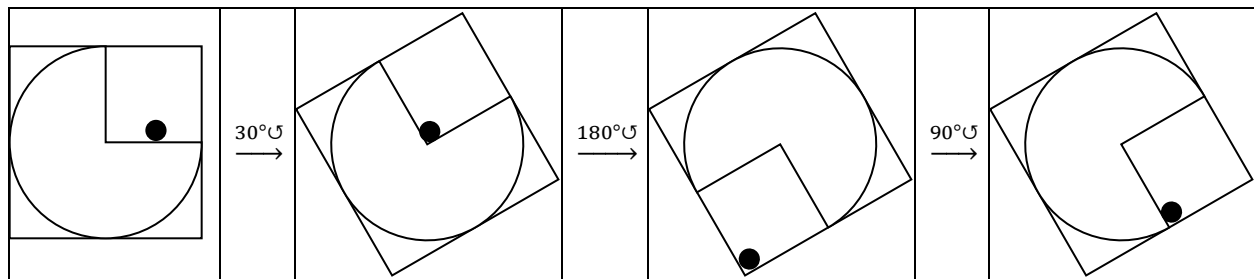
سطح متوسط

گاهی اوقات ممکن است ترکیبی از اعمال بالا اعمال شود تا تصویر بعدی به دست آید. اغلب مسائل هوش تجسمی آزمون‌ها در این سطح قرار دارند. یعنی حاصل یک یا ترکیبی از اعمال سطح آسان است.

چرخش با زاویه دلخواه: گاهی اوقات ممکن است تصویر اولیه با زاویه دلخواهی چرخش پیدا کند تا تصویر بعدی به دست آید.

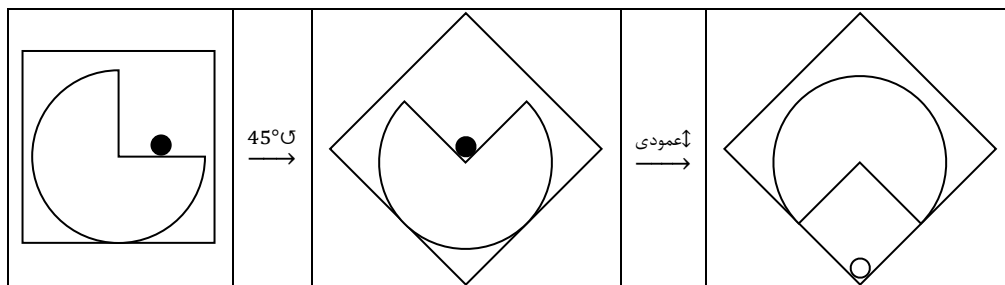


اعمال جاذبه: گاهی اوقات اشیای جزئی و کوچکتر می‌توانند حرکت کنند، این مورد نیاز به کمی تصور پیچیده‌تر دارد.



سطح دشوار

به کارگیری تمام اعمالی که تا کنون گفته شد.



در تصاویر بالا، هم چرخش، هم قرینه، هم جاذبه و هم تغییر رنگ صورت گرفته، جاذبه بر اعضا اعمال می‌شود و وقتی دایره کوچک از دایره ناقص جدا شده و به سطح مربع خارجی بزرگ می‌رسد، رنگش سفید می‌شود.

تحلیل منطقی از روی تصاویر یا حالات خاص

در برخی مسائل، با توجه به یک سری شرایط، باید یک سری اشیاء (این اشیاء می‌توانند نام، شکل، حرف یا ... باشند) را به ترتیب بچینیم. برای حل این مسائل بهترین روش این است که ابتدا تمام حالات ممکن را با راهنمایی شرایط مطرح شده و سوالات به دست آوریم، سپس به حل مسائل بپردازیم.

سوالات

۱- با توجه به شکل رو به رو به جای علامت سوال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟ (وزارت نیرو)

	۶	۵	۴	
۱	۱	۶	۷	۳
۲	۴	۱۰	۵	۹
	۸	؟	۶	

۹(۱)

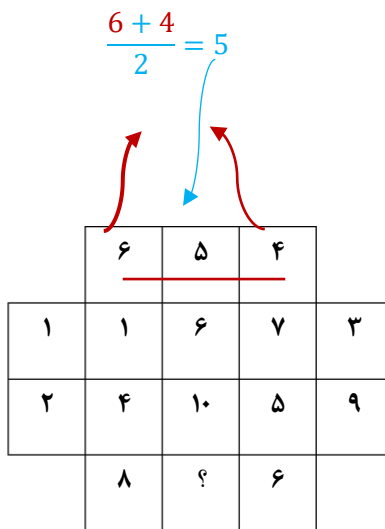
۷(۲)

۶(۳)

۳(۴)

پاسخ کارشناس سایت ایران استخدام: گزینه ۲

با دقت در الگوی تولید اعداد درج شده در ستون وسط عمودی به این نتیجه دست پیدا می کنیم که اعداد ستون عمودی وسط از جمع نمودن اعداد سطری آن عدد و تقسیم آنها بر عدد دو تولید می شود:



به نحوه تولید همه اعداد ستون وسط دقت نمایید:

$$\frac{6 + 4}{2} = 5$$

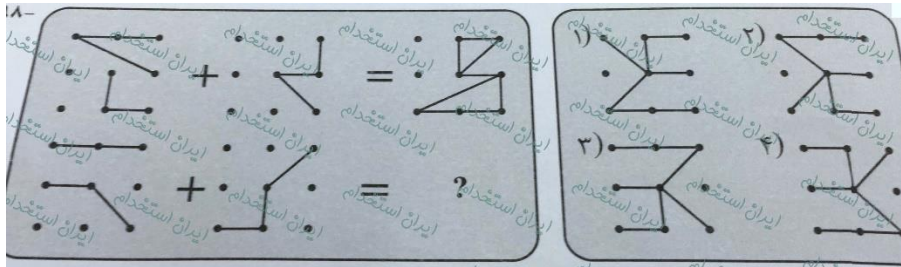
$$\frac{1 + 1 + 7 + 3}{2} = 6$$

$$\frac{2 + 4 + 5 + 9}{2} = 10$$

$$\frac{8 + 6}{2} = 7$$

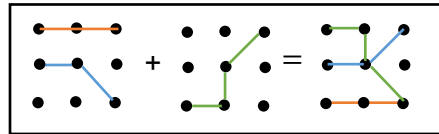
راهنمایی: در سوال ۲، دو تساوی ارائه شده است که در تساوی دوم (تساوی پایین)؛ همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول (تساوی بالا) برقرار است. به جای علامت سوال، کدام الگو (موارد ۱ تا ۴) باید قرار بگیرد؟ (آزمون فراگیر چهارم)

-۲



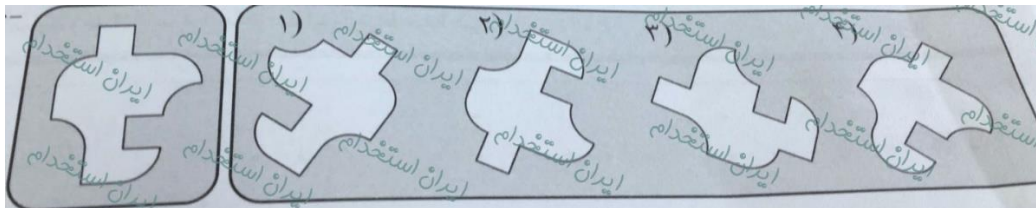
پاسخ کارشناس سایت ایران استخدام: گزینه ۴

عملگر + در این معما به صورت جمع قرینه عمودی عمل می کند. یعنی ابتدا هر دو عملوند را به صورت عمودی قرینه (آینه‌ای) کرده و سپس با هم جمع می کنیم. با انجام چنین عملی بر روی عملوندهای پایین، گزینه چهارم به دست می آید.



راهنمایی: در سوال ۳، کدام الگو (موارد ۱ تا ۴)، معادل الگوی سمت چپ است؟ (آزمون فراگیر چهارم)

-۳



پاسخ کارشناس سایت ایران استخدام: گزینه ۲

با توجه به اندازه قوس‌ها و برجستگی‌ها، گزینه دوم صحیح است. گزینه دوم قرینه‌ی عمودی تصویر مرجع است که به مقدار چند درجه (شاید ۳۰ درجه) در جهت حرکت عقربه‌های ساعت چرخیده باشد.



۴- در جدول زیر، بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سوال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟ (آزمون فراگیر چهارم)

	۳	۷	۴
۵	۷	۲۳	۱۱
۸	۱۳	۴۱	۲۰
۳	۳	?	۵

۲۰ (۱)

۱۹ (۲)

۱۶ (۳)

۱۱ (۴)

پاسخ کارشناس سایت ایران استخدام: گزینه ۴

با تامل در جدول رو برو می‌توان فهمید که در هر ردیف جمع درایه‌های ستون‌های اول و دوم و چهارم برابر است با درایه ستون سوم و همین قضیه برای جمع بصورت ردیفی نیز صادق است. یعنی در هر ستون، جمع ردیف‌های اول و دوم و چهارم برابر است با مقدار درایه ردیف سوم در همان ستون. پس گزینه ۴ پاسخ صحیح مسئله است.

	۳	۷	۴
۵	۷	۲۳	۱۱
۸	۱۳	۴۱	۲۰
۳	۳	?	۵

$5 + 7 + 11 = 23$

$7 + 23 + ? = 41 \rightarrow ? = 11$

منابع:

کتاب آموزشی آقایان هادی مسیح خواه، محمد و کیلی و آرش قوی پنجه.

جزوات آموزشی سایت آموزشی - www.phdtest.ir

مسائل آموزشی سایت - www.questionbank.4gmat.com

کاربران گرامی لطفاً دقت فرمایید، این فایل تنها بخشی از محصول ویژه درسنامه هوش و استعداد تحصیلی و شغلی به همراه نمونه سوالات با پاسخنامه تشریحی و تستی میباشد که به صورت رایگان و برای آشنایی شما عزیزان از کیفیت و محتوای فایل معرفی شده ارائه شده است، لطفاً جهت خرید و دانلود کامل این محصول، روی لینک زیر کلیک فرمایید.

لینک دانلود و خرید بسته کامل



بخش دوم :

۲۰۰ سوال هوش و استعداد تحصیلی و شغلی به همراه پاسخنامه تشریحی

راهنمایی: متن زیر را به دقت بخوانید و صحیح ترین پاسخ، را برای سوال ۱ انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.
(www.iranestekhdam.ir)

پایان قرن بیستم و آغاز هزاره جدید میلادی، نه تنها برای دانشمندان علوم اجتماعی و هواداران جنبش های هزاره ای، که برای عموم مردم، حاوی معانی و اشارات ضد و نقیضی بود. بسیاری گمان می کنند پایان هزاره باید آستان تحولی جدید باشد. حال آنکه لزوماً این گونه نیست: پایان هزاره نخست، بی هیچ حادثه ای سپری شد. با این همه، پایان هزاره دوم، واقعاً دوران تحول است. بدون تردید ما امروز در انقلابی ترین دوره تاریخ به سر می بریم و تغییر و تحول دائمی، به واقعیت انکار ناپذیر و اساسی حیات اجتماعی بدل شده است.

عملاً در تمامی طول تاریخ بشر، آهنگ تغییر اجتماعی نسبتاً کند بوده است و اکثر مردم، کم و بیش، همان شیوه های زندگی پدرانشان را دنبال می کرده اند. حال آنکه امروزه بر عکس، ما در جهانی متحول و دستخوش دگرگونی چشم گیر و دائمی زندگی می کنیم به قسمی که شگفت انگیزترین رویداد دنیای معاصر را می توان سرعت بی سابقه تغییرات اجتماعی دانست. روند تغییرات اجتماعی چنان سرعت و عمقی یافته که پابرجاترین عرصه حیات بشر، یعنی فرهنگ را نیز در نوردیده و ما را در میانه یک دگرگونی جدی فرهنگی قرار داده است. تحولی که بارلو آن را جدی ترین تحول فرهنگی از کشف آتش تاکنون می داند. آنچه زمینه چنین تغییر و تحولات ژرف و شگرفی را پدید آورده و این برهه از تاریخ را واجد بر جستگی و اهمیت فوق العاده ای ساخته، دستاوردهای تکنولوژیک جدید و متاخر بشری است؛ دستاوردهایی که به عنوان تکنولوژی های نوین ارتباطی - اطلاعاتی شناخته می شوند. از این رو، برخی خبر از استیلای یک پارادایم تکنولوژیک جدید می دهند که بر محور تکنولوژی های اطلاعاتی سازمان یافته است. حال اگر بپذیریم که دگرگونی در تکنولوژی های ارتباطی موجب دگرگونی فرهنگی شده است، باید به تاسی از مک لوهان اذعان داریم تکنولوژی های جدید ارتباطی که تناسبی با فرهنگ پیشین ندارند، فقدان تجانس نسبتاً بادوام می آفرینند. این فقدان تجانس با تاخر فرهنگی موجب پیدایی بحرانی فرهنگی می شود که همراه با دگرگونی های اجتماعی بروز و ظهور پیدا می کند.

بدین ترتیب انقلاب ارتباطی - اطلاعاتی سده بیست و یکم با بهره گیری از تکنولوژی های نوین ارتباطی و اطلاعاتی و با فراهم آوردن پیدایی «جامعه شبکه ای» که افراد و جوامع را در قالب های تازه، هویت های تازه بخشیده، نه تنها قواعد و قوانین حاکم بر ارتباط میان انسان ها، بلکه ایستار ما را نسبت به خود، دیگران و جهان تغییر داده است.

به عبارت دیگر، با در هم شکستن مرزهای مرسوم گروهی و متعاقب آن، تغییر در برجستگی نسبی نیاز به تشابه و تمایز، بر روشنی و اهمیت مرز بندی های گروهی و در نتیجه معنای هویت اجتماعی تاثیر گذاشته است.

۱- موضوع اصلی متن فوق، کدام است؟ (www.iranestekhdam.ir)

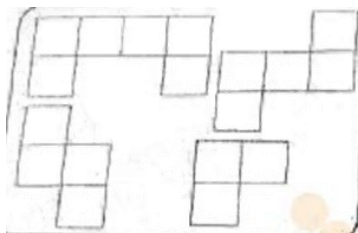
- ۱) تحولات اجتماعی و فرهنگی قرن بیستم
- ۲) تکنولوژی های نوین ارتباطی - اطلاعاتی
- ۳) پیامدهای تحولات اجتماعی و تکنولوژیک
- ۴) معانی ضد و نقیض تحول در عرصه های اجتماعی و فرهنگی

پاسخ کارشناس سایت ایران استکدام: گزینه ۱

به طور کلی متن درباره تحولات اجتماعی و فرهنگی قرن بیستم است. گزینه دوم دلیل و علت را بررسی می کند، گزینه سوم و در کل پیامدی در متن بیان نشده و گزینه چهارم که بررسی معانی ضد و نقیض تحول است نیز بیان نشده و فقط از ضد و نقیض بودن تحولات در متن نام برده شده است.

راهنمایی: در سؤال ۲، می خواهیم تعدادی از اشکال نشان داده شده را بدون همپوشانی، در یک مربع ۴ در ۴ قرار دهیم، حداقل چند خانه از ۱۶ خانه مربع مورد نظر خالی می ماند؟ (قطعات می توانند در صفحه بچرخند.)
(www.iranestekhdam.ir)

۲- (www.iranestekhdam.ir)



۴ (۴)

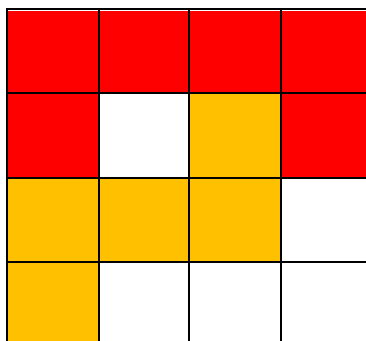
۳ (۳)

۲ (۲)

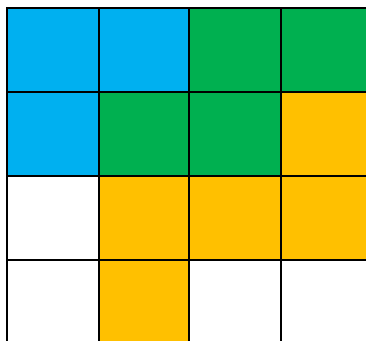
۵ (۱)

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

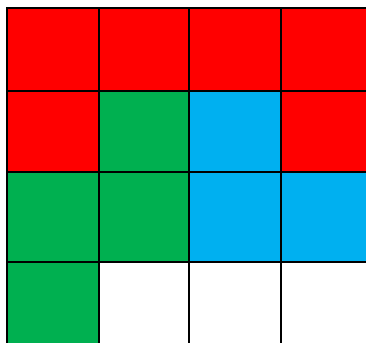
حالت‌های ممکن را در زیر بررسی می کنیم:
حالت اول: در این حالت ۵ خانه خالی وجود دارد.



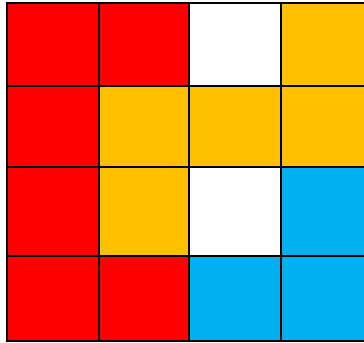
حالت دوم: در این حالت ۴ خانه خالی وجود دارد.



حالت سوم: در این حالت ۳ خانه خالی وجود دارد.



حالت چهارم: در این حالت ۲ خانه خالی وجود دارد.



راهنمایی: سوال ۳ را به دقت بخوانید و جواب سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید. (www.iranestekhdam.ir)

۳- یک مغازه‌دار، ۱۰۰ عدد از کالایی را خریداری کرده است. x تای آنها را ۴۰۰۰ تومان و y تای باقیمانده را ۵۰۰۰ تومان خریده است. اگر این مغازه‌دار، y تا از این کالا را با قیمت ۴۰۰۰ تومانی و مابقی را ۵۰۰۰ تومانی بفروشد، ۲۰ هزار تومان سود می‌کند، او در مجموع، همه این کالا را چند هزار تومان فروخته است؟ (www.iranestekhdam.ir)

۴۶۰ (۴) ۳۴۰ (۳) ۳۶۰ (۲) ۴۴۰ (۱)

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۴

اگر مقدار هزینه برای خرید کالاها را با h و مقدار درآمد حاصل از فروش کالاها را با d نشان دهیم؛ آنگاه خواهیم داشت:

$$\begin{cases} h = 4000x + 5000y \\ d = 4000y + 5000x \end{cases}$$

آنگاه مقدار سود حاصل که طبق گفته مسئله ۲۰ هزار تومان هست برابر است با تفاضل هزینه از درآمد:

$$d - h = 20000 \rightarrow 1000x - 1000y = 20000$$

$$\rightarrow x - y = 20 \quad (1)$$

با توجه به اینکه در صورت سوال گفته شده است که مجموع تعداد کالاهای x و y برابر ۱۰۰ عدد می‌باشد؛ پس داریم:

$$\rightarrow x + y = 100 \quad (2)$$

با توجه به دو معادله بالا و حل دستگاه مربوطه در نهایت خواهیم داشت:

$$\begin{cases} x - y = 20 \\ x + y = 100 \end{cases} \rightarrow 2x = 120 \rightarrow x = 60 \quad . \quad y = 40$$

حال مقدار کل درآمد حاصل از فروش این تعداد کالا برابر است با:

$$d = 4000y + 5000x \rightarrow d = (4000 \times 40) + (5000 \times 60) = 460000$$

کاربران گرامی لطفاً دقت فرمایید، این فایل تنها بخشی از محصول ویژه درسنامه هوش و استعداد تحصیلی و شغلی به همراه نمونه سوالات با پاسخنامه تشریحی و تستی میباشد که به صورت رایگان و برای آشنایی شما عزیزان از کیفیت و محتوای فایل معرفی شده ارائه شده است، لطفاً جهت خرید و دانلود کامل این محصول، روی لینک زیر کلیک فرمایید.

لینک دانلود و خرید بسته کامل



بخش سوم:

۲۰۰ سوال خودآزمای هوش و استعداد تحصیلی و شغلی به همراه پاسخنامه تستی

۱- مریم ۵ برابر سوسن و سوسن نصف زهره و فرهاد ۲ ثلث مجموع این سه نفر پول دارد. نسبت پول فرهاد به پول سوسن کدام است؟ (Www.iranestekhdam.ir)

الف) $\frac{3}{8}$ ب) $\frac{8}{3}$ ج) $\frac{16}{3}$ د) $\frac{3}{16}$

۲- در ادامه رشته زیر چه عددی باید نوشت؟ (Www.iranestekhdam.ir)

۸ ، ۴ ، ۱۲ ، ۶ ، ۱۸ ، ۹ ، ...

الف) ۱۹ ب) ۲۲ ج) ۲۷ د) ۲۴

۳- دو راننده اتومبیل با یکدیگر قرار گذاشتند که تا مسافتی در جاده بروند و به سر جای خود بازگردند اولی موقع رفتن با سرعت ۳۰ و در بازگشت با سرعت متوسط ۱۲۰ کیلومتر در ساعت حرکت می کرد. دومی در رفت و برگشت با سرعت متوسط ۶۰ کیلومتر در ساعت حرکت می کرد. کدامیک مسابقه را برده است؟ (Www.iranestekhdam.ir)

الف) اولی ب) دومی
ج) مساوی هستند. د) بستگی به طول جاده دارد.

پاسخنامه سوالات

شماره سوال	گزینه صحیح
سوال ۱	ج
سوال ۲	ج
سوال ۳	ب

کاربران گرامی لطفاً دقت فرمایید، این فایل تنها بخشی از محصول ویژه درسنامه هوش و استعداد تحصیلی و شغلی به همراه نمونه سوالات با پاسخنامه تشریحی و تستی میباشد که به صورت رایگان و برای آشنایی شما عزیزان از کیفیت و محتوای فایل معرفی شده ارائه شده است، لطفاً جهت خرید و دانلود کامل این محصول، روی لینک زیر کلیک فرمایید.

لینک دانلود و خرید بسته کامل