۱- معلم باید اسوه اخلاق فرهنگی یا ارزشمایی باشد که نمایندگی عالیترین و مهم ترین تبلور رشد شخصیت انسانی است
ایده آلیم - رئالیم - عمل گرا - آرمانگرا

۲- یادگیری فرایندی اکتشافی طی آن معلم ترغیب می شود تا فعالیتها را در جهت خویش دارد باد آور ایده آلیم

۳- آرمانگرا ها ریشه معرفت را در ادراک شهودی جستجو می کند

۴- طرح پرسش های رهنگرانه - ایده های نهان دانش آموز را به صورت آگاه فراخوانده ایده آلیم - آرمانگرا - پیدا گرا - واقع گرا

۵- برنامه سازی عملی و نیازهای کودکان تأکید دارد رشد گرا

۶- مدرسه باید نقش مهم فرهنگی و تحول ایجاد کند؟ بازسازی

۷- نگران ظهور جامعه توده وار مدارس دیوان سالارانه است که شان دانش آموزنا مرحله ای باین می آید؟ آرمانگرا

۸- مدت عمده آموزش پرورش - تعریف معلمان در جهت نیل به مهارتهای سرزنده و تکامل خود باز من مطلق با جهان اکبر است
آرمانگرا - ایده آلیم - رئالیم - پراگماتیم

۹-

رئالیسم

۱- تقریب واقعیت از دیدگاه رئالیسم اشیاء قطع نظر از آن که موضوع ادراک واقع شوند نظامی از اعیان مستقل از ذهن انسان ایده آلیسم - اگزیالیسم - رئالیسم - پراگماتیسم

۲- آموزه های عمده رئالیسم ۱- زندگی در جهانی متشکل از وجود مستقل ۲- اشیا صرف نظر از ادراک ما وجود دارند

۳- در سراسر نظام فلسفی ارسطو تمایل بارزی به تقویت دوگانه دیده در معرفت شناسی رئالیستی ادراک هستی یافته سرکار دارد

۴- مفاهیم عامل معرفت شناسی رئالیستی نظریه تناظر نام دارد

۵- نظریه تطابقی؟ هنگامی که تصورات کلی با اعیان امور واقعی مطابقت داشته باشند حقیقی هستند

۶- مقوماتی ممتاز انسان از نظر رئالیست ها خردورزی است

۶- هدف غایی آموزش پرورش هر نبی پرورش ۲

شکوفا ساختن استعدادهای بالقوه انسان در بالاترین سطح

۷- زندگانی نیکو - خودمختاری - سازماندهی تا بتوانیم خود به گونه ای عمل کنیم تا بتوانیم امدادات ارزشمند بدست آوریم

۲- خودشکوفایی ۲ اولویت بندی ارزش ها و حل تعارض ها و تناقض ها

۷- نظریه پیش ماند متعلق به رئالیست است؟ عرضه مطالب از طرف مدرسم که نمادهای دیگر بیشتر به انجام آن غفلت ورزیدن مورد توجه قرار گرفته شدند

امداد آموزش پرورش: ۱- پرورش قوه عقل
۲- ترغیب انسان به قدرت و شکوفا ساختن از راه خود

ایده آلیسم

هدف آموزش پرورش انسان ها را با افکار مجرد

۲- انسان - روحیه - ذاتی - جاودانه - غیر مادی ذهنی

۳- کمال روحانی - واقعیت ذهنی - غیر مادی

۴- واقعیت عینه شخصی

اصلات آموزش پرورش ایده آلیسم: عینیت بخشیدن ایده های نهان

ص ۹۷

مدرس نقش نهادهای تربیتی را دارد

گفته سقراط - دیالکتیک

به کمال رساندن انسان های هفت

ماهیت انسان همان روحانی

شکوفایی استعداد ملی نکته

ایده آلیسم نگران فلسفه جامعه توده وار دیوان سالارانه شان را نش آموز

ناسرسندی باین می آید

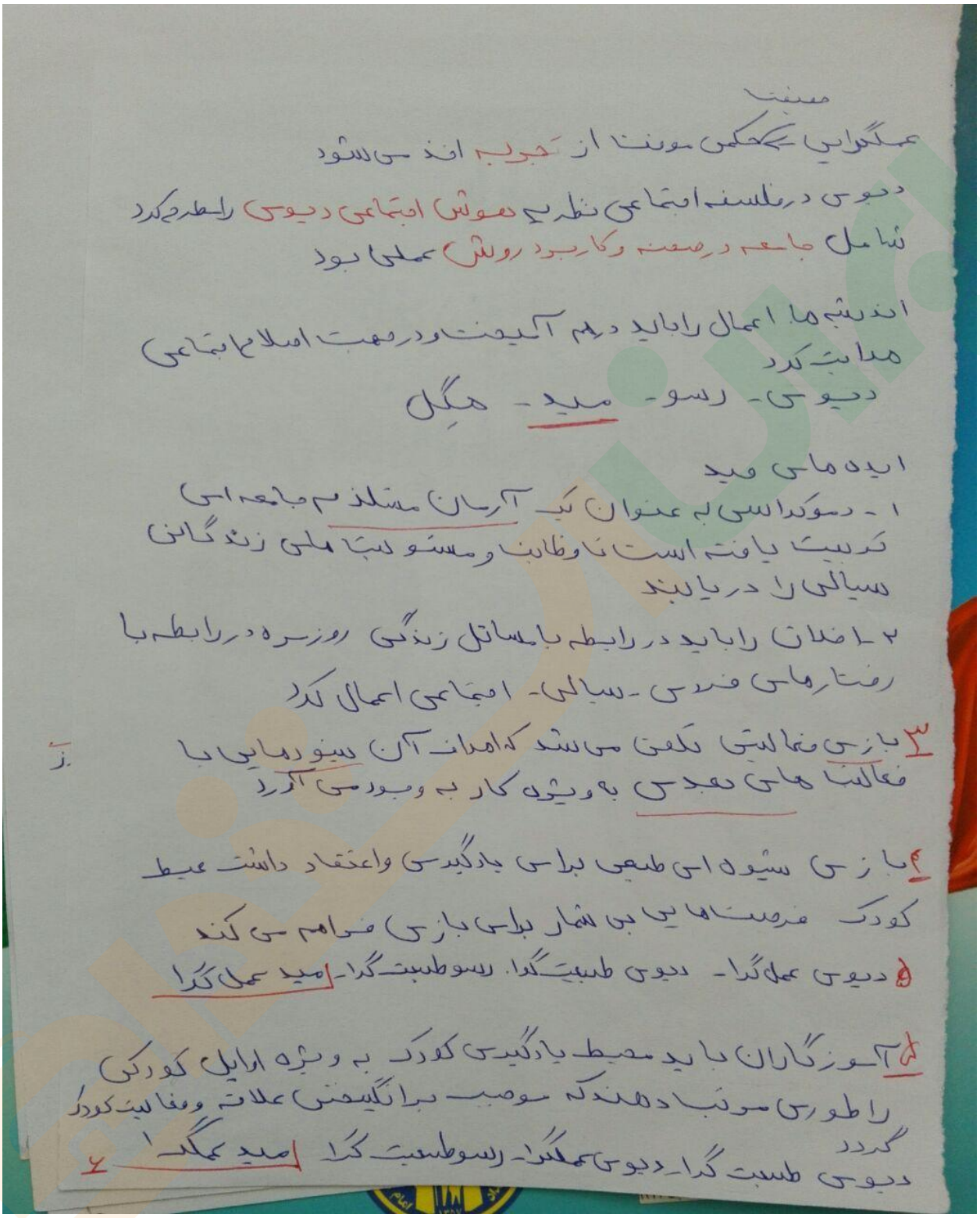
ایده آلیسم ذهن گرا - انسان هم عقلانی - هم غیر عقلانی

در ایده آلیسم سعی تلاش می کند که متعلم را ترغیب کند تا از طریق سوالاتی

و رضه ص نهای زندگی به وضعیت شخصی برسد

پویا - سرد - ناامیدی - اضطراب

۲۲



مبنا
عملگرایی تحت تاثیر مستقیم از تجربه اند می باشد
دیوی در فلسفه اجتماعی نظریه هوش اجتماعی دیوی را مطرح کرد
شامل جامعه در صفت و کاربرد روش عملی بود

اندیشه ها اعمال را باید در آکیفت و در جهت اصلاح اجتماعی
هدایت کرد
دیوی - رسو - مید - هگل

ایده های مید
۱ - دموکراسی به عنوان یک آرمان مستلزم جامعه ای
تربیت یافته است تا وظایف و مسئولیت های زندگانی
سیاسی را دریابند
۲ - افراد باید در رابطه با مسائل زندگی روزمره در رابطه با
رفتارهای فردی - سیاسی - اجتماعی اعمال کرد
۳ بازی فعالیتی تکنیکی می باشد که امکان آن بینوایی با
فعالیت های مجدد به ویژه کار به وجود می آورد

۴ بازی شیوه ای طبیعی برای یادگیری و اعتقاد داشت محیط
کودک فرصت هایی بی شمار برای بازی فراهم می کند
۵ دیوی عمل گرا - دیوی طبیعت گرا - رسو طبیعت گرا - مید عمل گرا

۶ آموزگاران باید محیط یادگیری کودک به ویژه اوایل کودکی
را طوری سرتاسر دهند که موجب برانگیختن علاقه و فعالیت کودک
گردد
دیوی طبیعت گرا - دیوی عمل گرا - رسو طبیعت گرا - مید عمل گرا ۶

عملگرا

۶- جیمز طرفدار یادگیری از راه آزمایش که طی آن به پیامد مطالعات میدانی و کارهای آزمایشی

۷- آزمایشگاه دیوی نقش ابتکاری در تاکید داشت

۸- رد مطلق های فلسفی از سوی دیوی سنتی گرا است

۹- اساس فلسفه رئالیستی ساختار یا ماهیت ها بوده

افراد را مانند اشیای ابتکاری در نظر می گرفت که در مبارزه رقابت آمیز سرشتشان علیه ابزار گیر است

موریت اسپنسر - دیوی - هگل - رُسو

۱۰ - رقابت نظم طبیعی زندگی است اسپنسر

۱۱ یکانه نمودن انسان را با طبیعت توصیه می کند رُسو

۱۲ انسان را عضوی در مبارزه علیه طبیعت توصیه می کند

دیوی - رسو - اسپنسر - لاک

۱۳ - انسان باید از طبیعت به عنوان وسیله برای تغییر شکل بخشیدن از محیط استفاده کند.

دیوی - رُسو - هگل - ماکس وبر

۱۴ تاکید بر جامعه رویایی دیوی

۱۵ افلاطون رقابت آمیز اشپیم را مردود دانست

شافت رسمه آزمایشی دارد بر پایه شعور سنگارف واز روش علمی پیروی می کند

۱۶ - فکر موقعی آغاز می شود که موقعیتی ناقص یا نیاز برآورده نشده پیش رو باشد دیوی

۱۷ – دیوی نسبت به گذشته دیدگاهی ابزارگرایانه داشت

کنش ها می گفت دیوی الف ساده کردن - ب یادگیری ج سکان سامان فرهنگ میراث

تصورات دیوی عرصه شناسی و جامعه شناسی

۱۸ – امداد تربیتی دیوی دوگونه اند ۱- درونی ۲- بیرونی

امداد درونی تجارب و علایق دانش آموز را تشکیل می دهند

از وسیله یا کلیت سرچشمه می گیرد

۱۹ – امداد بیرونی نسبت به سنت کتب یا علاقه معلم مانعی هستند

مثل یا دانش تبلیغات در مدارس سنتی

۲۰ – در نظریه یادگیری دیوی معلم خبره است به عنوان نگاه گاه به جای

کارگردانی کلاس یادگیری را ساماندهی کند

۲۱ – هدف تربیتی به متعلم تعلق دارد

۲۲ – سه عنصر اساسی از نگاه دیوی ← اشتراک - ارتباط - ابتکار

۲۳ جامعه مورد نظر دیوی ← دموکراتیک در دموکراسی از علایق مشترک به کنترل گرایی

و تنوع فرهنگی احترام می گذارد

۲۴ –

لیبرالیسم فصل ۱۱ گوت

۱-۴-هدف عمده لاک
فضیلت ← ریاضت کشی - جلوگیری از رفتار هیجانی - سانع و سرسم
پرورش عادت پرهیزکارانه
۲- تعلیم و تربیت - پرورش فرد
۳- سازی آداب ← انسان را در انجام فعالیت یاری می کند
۴- یادگیری ← اخلاق - سیاست - حکومت - قانون می پردازد
۲- منظور از حکومت از لاک ← محافظت از مقنون شهروندان
۳- کودکان باید از عدد زیاد ما خودسرانه که علم سرکوبگر اعمال می کنند از حفظ کردن مقنون دینی - یادگیری مکانیکی که مثل خلاصیتا هست.
لیبرالیسم - ایده آلیسم - رئالیسم - مصلحت گرا
۴- دونوع قدرت
قدرت ضرورت ← برای حل مشکلات - ابداع - بهبود زندگی
قدرت تعقل ← برای تغییر شکل - بازسازی نظام ذهن
۵- از نظر روسو آنچه خردآدمی را سرزنش می کند بیسانده ملی خرافه و جهل است
۶- انسان عاقل می تواند به سوالی نه شواهد پرداخته و آن را در تصمیم گیری راهنمای خود قرار دهد
ماکیاول - میرز میل - روسو - اسپنسر
۷- جان استوارت میل ← آزادی بیان - اجتماعات - رقابت را در بازار اندیشه تأمین می کند.

لیبرالیسم ص ۱

۸- یکی از مهم ترین اصول لیبرالیم تقدم فرد بر جامعه

۹- رقابت ابزار طبیعی برای انتخاب اصلح برای ادامه حیات است
لیبرالیم - مربت اسپنسر - مارکسیم - رُسو

۱۰- دیدی خویش اجتماعی از - تعامل و مشارکت گروهی سرچشمه می گیرد؟

۱۱- بهترین حکومت آن است که کمترین دخالت را اعمال کند
لیبرالیم کلاسیک - لیبرالیم خوشگذار - لیبرالیم اقتصادی - لیبرالیم نئو

۱۲- حکومت - در مقطع ابتدایی به آموزش پرورش
بنیادی مضمون ما سواد آموزی - جنبه اجباری مسئولیت ما مثل
شرکت در انتخابات نیازمندند
لیبرالیم - بنیادی [لیبرالیم سواد آموزی] - مالکیت گرا سواد آموزی
مالکیت گرا - آموزش پرورش

۱۳- آزادی به مفهوم آزادی از محدودیت زورمدارانه کمتر می شود
مارکسیم - لیبرالیم - محافظه کار - ایده آلیسم

۱۴-

اگزیالیسم

۱- اصل بنیادین اگزیالیست ؟ وجود بر ماهیت مقدم است

۲- مکتبی به شدن زدین گدا

حرفت از آگاهی سرچشمه می‌گیرد

اسطیت گیر عامظه کار

۱- با شک به تحولات و نوآوری های اجتماعی سیاسی استادی نگاه می‌کند؟ عامظه کاری

۲- عامل انتقال میراث فرهنگی به نسل جوان و پاسداری از آن عامظه کار

۳- تفاوت انسان از مصیطی است که فرد در آن پرورش می‌یابد افلاطون

۴- نخبه گرایی

۵- از نظر . . . گذشته مسلماً سنت هاست که به نهادهای اجتماعی و روابط انسانی شکل می‌بخشد

پایدارگرا - توسیم - اگزیالیسم - پراگماتیسم

۶- جامعه مانند آگاهی که در آن طبقات اجتماعی و اعضای آن برای خنثی و صلاح کل عامی کنند؟ عامظه - پراگماتیسم - ایده آلیسم

۷- افراد به اندازه شایستگی و رتبه شان در رده بندی می‌شوند عامظه - پراگماتیسم - پایدارگرا - عمل گرا

۸- پست به نوآوری مشکوکند عامظه کاری

۱۱

۹- تصولات تکریمی را ترویج می دهند. هم طرح ملی آرامگذاران برای پاسداری کامل زندگی و ساختار کامل جامعه را سرو سامان می دانند؟

عاطفه - پایدارگرا. عمل گرا - پراگماتیسم

۱۰- تربیت فرهیخته شدن جوانان در پس والدین است

برکلی - پرورشی - هگل - برکه

۱۱ تصمیم گیری باید بدست نخبگان یا اشرافیت فرهنگی مدنی صورت گیرد.

برکه محافظ گرا - برگ لیبرالیسم - هگل - دیوی -

۱۲ - جامعه ی ... سرآمدان فرهنگی را برای حکومت آماده می کند و افراد کم استعداد را مهیا می کند تا تو این جامعه را عقدم نشرده

اگزیالیم - رئالیسم - ایده آلیسم - محافظ کار

۱۳ - مظهر میزان بالایی از محبت پدرانه محافظ

۱۴ - جامعه به خانواده ای می ماند که در آن مهر و وفاداری از احترام به گذشته سرچشمه می گیرد عاطفه

۱۵ - از نظر محافظ کاران گذشته مشابهت ماست پس وظیفه ما محافظ براش

۱- طبقه - ۲- رتبه اجتماعی افراد جامعه - گذشته مهم است اهمیت دارد

۱۳ – باید از راه تأکید بر ادبیات تاریخ و گذشته ارتباط برقرار کرد. و در نسل جوان حس وطن دوستی و میهن پرستی ایجاد کرد

محافظه کار – ایده آلیسم – رئالیسم – بنیادگرا

۱۴ – جامعه ای که اعضای آن برای خیر و صلاح کار می کنند جوامع سنتی – جوامع ارگانیک – سلسله مراتبی جوامع کلاسیک

۱۵ – براساس آن افراد بر اساس رتبه اجتماعی سازمان دهی می شوند

اصل ترتیب – محافظه کار

اصل ترتیب لیبرالیسم

اصل ترتیب برا گماتیسم

اصل ارگانیک محافظه کار

۱۶ – آموزش پرورش وسیع تدارک می شود تا استعدادهایشان را برای تفکر انتزاعی از طریق مطالعه متون رسمی پرورش دهد.

برا گماتیسم – انتقادگرا – لیبرالیسم – مستی گرا – محافظه کار ص

۱۷ – آموزش پرورش خصوصیات اراده – جرئت – لشکرکشی رمبا سنیک را شامل می شود محافظه کار

۱۸ – محافظه کار تأکید بر روی تحولات دارد

۱۹ تأکید بر پاسداری از نهادهایی که در طول تاریخ تکامل یافتند

مکتب محافظه کار

۲۰ـ به سنت گذشته به عنوان منبع قدرت تکیه می کنند
و در قبال تحول گرایش محتاط هستند
مکتب مارکسیم - مکتب اسیونالیسم - مکتب لیبرالیسم / مکتب محافظه کار

۲۱ـ کدام مکتب نسبت به نوآوری مشکوک و ولی تغییرات که قابل
حل و جذب در چارچوب میراث فرهنگی باشد را پذیرا هستند
محافظه کار - لیبرالیسم - آنارشالیسم - مارکسیم

۲۲ـ تحولات تدریجی را ترجیح می دهند نسبت به نوآوری مشکوک
محافظ - انتقادگرا - مارکسیم - مست گرا

۲۳ـ از تاریخ آموزش و پرورش برای نشان دادن بی مایگی
بسیاری از نوآوری های آموزشی مربای نمونه می گیرند محافظ کار

۲۴ـ علی رغم محدودیت هایی که بر نوآوری ترجیح دارند گاه تحول
تکنولوژیکی یا تکنولوژیک مشخص روی می دهد محافظ

۲۵ـ انسان ها موجوداتی گناه کار دارای غریزه خودپرستی
وجود بسته ای هستند محافظ کار

۲۶ـ معتقد به کلاس درس بازار آزاد گذاری به سبک رلسو زمینه را
برای ترغیب به بی بند و باری آماده می کند محافظ

۲۷ـ اجتماع را نهادی تکامل یافته از طول تاریخ
می بیند محافظ

۱۴

۲۸- تأکید لیبرالها بر فردگرایی و پیدایش جامعه اتمی (اتم) منفرد

۲۹- مدرسه منبع ارزش های فرهنگی ۲- انتقال ارزشها
۳- نسل نابالغ به بالغ ۴- مدرسه متحد ساختن فرد با میراث فرهنگی
۵- پرورش حس تعلق

۳۰- معلم حافظ کار ۱- میراث فرهنگی را محترم می شمارند
۲- ارزش های سنتی فرهنگی را در رفتار و منش ایفا می کنند
۳- عامل دگرگونی یا بازسازی اجتماعی محسوب می شوند
۴- به شکاف فرهنگی دست می زنند

۳۱- معلمان محافظه کار از مدرسه به عنوان نهادی بیات بخش بهره گیری می کنند

۳۲- محافظه کاران منشأ قدرت را در گذشته و سنتها جستجو می کنند

۳۳- نظام آموزش کم تحرک
تربیت نیروی کار- خواندن- نظام آموزش همگانی ایران

۳۴- معتقدند مدرسه به عنوان ~~نهاد~~ سازمان ای
جدا کاره برای خدمات اجتماعی

۳۵- مدرسه به عنوان انتقال دهنده هسته ای از دانش
و ارزش از تجربه فرهنگی محافظه

۱۵

۳۶ـ محافظه کار بر تداوم یا فشاری می کند نه تحول

۳۷ـ کدام مکتب انسان را از لحاظ قابلیت استعداد برابر نمی داند
اگزیستانسیالیسم ـ ایده آلیسم ـ لیبرالیسم ـ محافظه کار

۳۸ـ مدارس باید با رشد و بهره وری اقتصادی کشور ارتباط برقرار کند محافظه کار

۳۹ـ آموزش پرورش عمومی به پیرامون رفتن و عمل گرایی دیوی. آموزش پرورش پیشرو انسان گرایی غیر مذهبی فلسفه نظر باتی هستند که بر مشکلات ناشی از کژیت غلط. مدارس اندروالد محافظه کار

۱ــ ماهیت گرایی نظریه ای مبنی براین ادعاکه آموزش پرورش
لازمه یادگیری مهارتها، مفاهیم علومی که در گذشته سفید بوده و در آینده هم
مفید می ماند

۲ــ ماهیت گرایان یا گرایان معتقد آموزش پرورش باید توسعه توده های
مردم باسواد ریاضی باشند

۳ــ برنامه درسی ابتدایی شامل مهارتهای ابزاری - سواد - مهارت
ــ ۲ - برنامه درسی متوسطه. تاریخ - ریاضیات
۳- انضباط ضروری است - ۴- پرورش حس افتخار نسبت به مراجع شروع
قدرت در مدرسه و جامعه
۴ - دوعلت برای بیماری آموزش مبرهن (بگیس)
۱ - ماهیت گرا وضوت آوراست
۲ - آماتیسم ی معیارهای آکادمیک

موارد انتقاد از ماهیت گرایان

۱- تأکید انطلی به آزادی - ۲- علاقه و بازی کودک - ۳- رهایی کار و کوشش
۴- انضباط -

۴ــ موضوع تربیت ماهیت گرایان چه بود؟ مقابله با نظریه تربیتی
۵ــ از نظر تهیت گیری موضع ماهیت گرایی با ماهیت گرا در
۶ــ ماهیت گرایی در برداره عناصری از ایده آلیم و رئالیم است
۷ــ وظیفه مدرسه ماهیت گرا بررسی حقایق و مسائل
انتقال مهارت ها و دانش علمی. تربیت للهشروندان هوشمند
ــ پرورش عقلانی و مهارت (حس) شخصی طبیعت گرا
برصبان دائم التغیر و با زمینه دز عمل گرایان
پرورش یک نگرش پایدار و مطمئن ــ ماهیت گرا
ذهنیت و شخص خود نرد آنز یالیم

۸- وجه اشتراک ماهیت گرایان و حافظه کاران مدرسه عامل ثبات فرهنگی
۲- مخالف نوآوری های برنامه درسی روش های تدریس

۹- عمل گرایان طرفدار بازسازی - دیویی گفت = اصل تغییر نوآوری های درسی

۱۰ معلم ماهیت گرا باید با حس کنجکاوی از تخصص محبت کند

۱۱- ماهیت گرایی تأکید بر پاسداری و انتقال عناصر بنیادین فرهنگ
۲- یادگیری همان تسلط بر مهارت ها دانش های بشری
۳- پاسداری از نقش آکادمیک
۴- آموزش پرورش به عنوان آگاهی بخش و شهروندی است
۵- پاسداری از نقش آکادمیک مدرسه

۱۲- دیدگاه ماهیت گرایی به نوع آموزش را چه پاسخی می دهد؟ بنیادی

۱۳- وظیفه مدرسه از نظر ماهیت گرایان انتقال مهارت های سواد

۱۴- طبق نظر ماهیت گرایان برنامه درسی دانشکده ها باید کدام یک از هنر و علوم باشد

۱۵- ماهیت گرایان بر [illegible] تأکید دارند ذهن انسان

۱۶- اصلاح ماهوی چیست؟ که مدرسه در اینجا نقش خود به عنوان انتقال دهنده فرهنگ - عناصر بنیادی فرهنگی را شناسایی می کند و تداوم می بخشد.

۱۷- برنامه درسی ماهیت گرایان موضوع مدارانه است

۱۸- اگزیالیسم هم موضوع مداراست - وجود گرا - محصل محور است

۱۸

مکتب پایدارگرایی

۱- نظریه پایدارگرایی از این مکاتب ریشه گرفته ارسطو - توماس

۲- ویژگی های پایدارگرایی

۱- انسان به کمک عقل خود می تواند گزاره های مختلف را تدوین کرده

۲- ارزش های بنیادین از عقل سرچشمه می گیرند

۳- اگرچه میان یک جامعه ی انسان ها تمایز فرهنگی وجود دارد ولی همه ی آن ها توانمند به تثبیت اصول اخلاقی دست پیدا کنند

۴- پایدارگرایی در مرحله اول هدف آموزش و پرورش باید رشد قوای عقلانی باشد

۵- پایدارگرایی برنامه درسی دانش آموزان را قادر می سازد تا از الگوی فکری و تمایز استفاده کنند. این نظریه به دنبال آن است که استعدادهای بالقوه عقلی و معنوی کودک را از طریق برنامه درسی موضوع محور براساس تاریخ ریاضی - علوم شکوفا سازد

۵- کدام یک از طرح های زیر توصیه می کند که مکودکان باید از فرصت های تربیتی برابر برخوردار شوند پایدارگرا

۶- اولین مسئله مسئولیت آموزش و پرورش تأمل در طبیعت انسانی و تدارک برنامه ای برای حفظ صفات کلی طبیعت

مکتب اشتراکت گرایی

۱- اشتراکت گرایی تعبیر و شرایط انسان زمانه.

۲- اشتراکت گرایان درباره جامعه اعتقاد دارند که جامعه انسانی را می توان از طریق اصلاحات اجتماعی تغییر شکل داد

۳- موضوع بررسی مکتب اشتراکت گرا؟ که رویکرد متنوع و اغلب غیر یکسانی

۴- ویژگی مهم اشتراکت گرا؟ محور علایق یادگیرندگان قرار دهد

۵- از نظر کدام نظریه پرداز بررسی موثرترین روش یادگیری کودک باید از محیط واقعی کودک آغاز شده رسو

۶- اشتراکت گرایی اعتقاد به ذات نیکسودم داشت و دخالت آدمی را محدود می داشت رسو

۷- از نظر رسو مهمترین شیوه یادگیری؟ زمانی که از علائق و نیازهای کودک پیروی کنند.

۸- معلم اشتراکت گرا چگونه باید باشد؟ هدایت کننده نه دستوردهنده

۹- پایه گذار و حامیان گرا اعتقاد داشتند که منبع خرد انسان در میراث فرهنگی است.

۱۰- یکی از مشخصه های مکتب اشتراکت گرا بر فعالیت ها و تجارب مستقیم به جای انتقال انحصاری دانش و مهارت های لفظی و ادبی

۱۱- روش های تدریس اشتراکت گرایان؟ فعالیت - تجارب مستقیم و شکل گیری پروژه -

۲۰

مکتب بازسازی اجتماعی

۱- اصول بازسازی اجتماعی - امام فلسفه ها: ایدئولوژی ها
ارائه‌گری فرهنگی سرچشمه می گیرند

۲- ۲- فرهنگ به مثابه فرایندی پویا دائم در حال تغییر

۳- انسان با تغییر فرهنگ باعث رشد و توسعه انسانی میشوند

۳- وظیفه آموزش پرورش
۱- بررسی تفاوت میراث فرهنگ
۲- تلاش برای اصلاحات اجتماعی
۳- طرح های اجتماعی
۴- اجرای برنامه اصلاح اجتماعی

۴- نظریه ترمیخا برای آماده ساختن مردم جهت حل بحران های اجتماعی از طریق بازسازی افکار یاد رها- گاونتس

۵- بازسازگرایان سعی دارند مدرسه را در بطن جامعه قرار دهند

۶- از قدرتی به مثابه ابزار یا نهادهایی برای تحول و اصلاح جهت نیروی کار اجتماعی انجام دهند

بازسازگرایان دنبال اصلاح و تحولات اجتماعی هستند

۶- طرفداران بازسازی اجتماعی از عملگرایی دفاع می کنند

۷- وظیفه مدرسه از بازسازی گرایان؟ مطالعه تفاوت میراث فرهنگ و برطرف کردن عناصر

۸- علائم بحران فرهنگی بازسازگرایان؟ تقرآ تضادی که حضور دارن
۳- ضلالت

۹- مدرسه باید آیینه تمام نمای جامعه باشد؟ انعکاسی

۱۰- نظریه بازسازگرا با فعالیت گرا و پایدارگرا در تضاد است
۲۱

نکات تضادی

۱- نظریه تضادی به ۲ تا نکته توجه می‌کند تضادی را اصلاح
۲- نظریه پردازان تضادی تجربه خود را تعارض‌های پویای اجتماعی اقتصادی
۳- نظریه پردازان تضادی به فلسفه هگلی توجه می‌کنند
۴- مدارس را مستقیماً درگیر سیاست و تعارض فرهنگی قرار می‌دهند تضادگرا
۵- نظریه پردازان تضادی درصدد تایید سیاسی تضادی‌های موجود در مدرسه را اصلاح
۶- کنند به نحوی که مدارس به فضای عمومی دموکراتیک تبدیل شوند
۷- آزمون‌های استاندارد شده - شیوه‌های ارزشیابی صلاحیت معلمان
مدارس کدام تکلیف از بالا به پایین اداره می‌شوند
۸- در خصوص قدرت فائق آمدن معلم از برنامه کاری دفاع می‌کنند
۹- برنامه‌های تضادگرا
- تلاش برای اصلاحات حقیقی در مدرسه - اعمال قدرت بر آموزش و پرورش
- سوار شده باسردم در اتوبوس‌هایی که کودکانشان را تربیت می‌کنند
- تلاش برای توزیع قدرت در مدرسه بین معلمان
۱۰- از حامیان آموزش و پرورش چند فرهنگی = تضادگرا
س ۹۸
۱۱- دو نوع برنامه درسی دارند ۱- برنامه عیان - ۲- برنامه نهان
برنامه عیان = تکلیف منع موجود - حامی اقلیت حاکم
برنامه نهان = تأکید بر رفاقت مصرف گرایی - مالکیت خصوصی
۱۲- گروه بندی مهد بستی برای ارتقای دانش آموزان
تأکید بر موانع مشارکتی بزرگتر عدم محدودیت آزمایشگری
تضادگرا محیون لیبرال = مدرسه همیشه نهادهای دیگر برای اقتصاد
۱۳- تضادان از معلم می خواهند تا نقش‌هایی را که مربی دگوگون
اجتماعی رسیایی است عهده‌دار گیرند
۲۲

۱۴ - نظریه پردازان نقادی - تأئید کننده گونا گونی فرهنگی دانش آموزان

۱۵ - برنامه درسی نظریه پردازان نقادی متمرکز به تجربه های منحصر به فرد منبع فرهنگی

۱۶ - در کدام نظریه ابزارهای مهم قدرت برای مشروعیت بخشیدن به سلطه معرفی می شوند بازسازی اجتماعی

۱۷ - اصلاحاتی مثل تعارض - قشر توسط نقادی

۱۸ فلسفه همگانی حیث مربوط چه مکتبی است؟ نقادگرا
تربیت عامه مردم در خصوص مسائل وسیع روز

۱۹ - لیبرالها نظریات نقادی را چگونه ایدئولوژی تلمداد می کنند؟
گیج کننده

۲۰ - برنامه درسی که از مهارت ها و موضوعات شناخته شده تشکیل شده؟
برنامه درسی عیان

۲۱ - معلم عامل دگرگونی فرهنگی است طلب نقادی