وجود داشتن عبارت است از به ادراک درآمدن ← برکلی

جنبش علمی که در آغاز قرن ۲۰ جهت طراحی مجموعه‌ای هماهنگ از عناصر یک نظریه به منظور ایجاد اتحاد بین علوم صورت گرفت ← تجربه‌گروی منطقی

کی یرکه گارد، یاسپرس، سارتر از پیروان مکتب اگزیستانسیالیسم هستند

مؤلف کتاب «منیة المرید فی آداب المفید و المستفید» یا آداب تعلیم و تعلم در اسلام شهید ثانی است.

عمده کومنیوس در رابطه با هدف کلی تعلیم و تربیت ← دانش، اخلاق، دین.

رقیبان روسو، به خنثی بودن طبیعت انسان اعتقاد داشتند و انسان را نه پاک، نه پلید و نه شرور می‌دانستند.

در کشف اصول تعلیم و تربیت از نظر دکتر هوشیار، نقش هدف کلی تعلیم و تربیت بر اساس مطالعه هستی آدمی مهم‌تر است.

اصول تعلیم و تربیت عینی و عام هستند نه ذهنی.

بر اساس مبانی انسان‌شناسی اگزیستانسیالیسم، وظیفه اصلی برنامه درسی در حیطه تعلیم و تربیت خودکشف‌یابی شاگرد است.

یادداشت:

لاک، برودی، و وایتهد پیرو مکتب رئالیسم هستند.

آرمان‌گرایی (ایده‌آلیسم) به هدف کلی آموزش و پرورش بیشتر از پژوهش کمی تربیتی توجه دارد و به علوم انسانی با توجه به انسان ارتباط دارد بیشتر از مطالعه علوم طبیعی اهمیت می‌دهد.

نظریه عمل‌گرایی می‌گوید ذهن آدمی فعال است نه منفعل و معرفت، حاصل عمل او است میان انسان و محیط او است و حقیقت وصفی برای معرفت می‌شمارد

به عقیده ویتگنشتاین کار اصلی فلسفه، توصیف محض است.

نظرات سنت توماس آکوئیناس را می‌توان جزء مکتب واقع‌گرایی عقلی قرار داد

به نظر فیلیپ جی. اسمیت اگر فکر را تحلیل کنیم، فکر خود در تحلیل نهایی اساس خود متشکل از اصل این‌همانی و اصل "امتناع تناقض" می‌باشند.

از ویژگیهای مشترک سه فلسفه پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم و پست مدرنیسم در حوزه وجودشناسی نفی واقعیتی که مطلق و پیشینی است.

روز طبیعت (تعطیل) ـ وفات حضرت زینب سلام الله علیها (۶۲ هـ ق) ـ تغییر قبله مسلمین از بیت المقدس به مکه معظمه (۲ هـ ق)

یادداشت:

سخن خواجه نصیرالدین طوسی: واجب آن بود که در طبیعت کودک نظر کنند و از احوال او به طریق فراست و کیاست اعتبار بگیرند تا اهلیت و استعداد چه صناعت و علم در او مقدور است. او را به اکتساب آن نوع مشغول گردانند، چه هر کس مستعد همه صناعتی نشود، والا همه مردمان به صناعت اشرف مشغول گردند.

دیدگاه هربارت: "مهمترین" پیوند یک تصور به تصورهای ادراک شده پیشین.

مکتب اسکولاستیسیسم دیدگاه تربیتی مکتب مسیحیت را بیان می کند.

مهمترین اصل مشترک در میان شاخه های مختلف رئالیسم فلسفی اصل استقلال است.

براساس نظریه معرفت شناختی «وحدت شناخت» در ایدآلیسم، برنامه درسی میان رشته ای پذیرفته شده است.

بنابر گفته های هربارت بخش بزرگی از نارسایی های دانش ما درباره آ.پ نتیجه نبودن روانشناسی است. ما تنها آن گاه خواهیم توانست درباره درستی یا نادرستی کار آموزشی به تحقیق قضاوت کنیم که نخست این علم را پدید آوریم.

هدف تربیتی فلسفه تحلیلی درک پیش فرض که نهفته در ادعاهای تربیتی است.

مکتب سلوک و رفتار (رفتارگرایان) به خنثی بودن طبیعت انسان معتقد بوده و آن را نه پاک و نه پلید و شرور می‌دانستند.

به نظر کلاپارد، رغبت و تمایل سبب جنبش و حرکت و کوشش موجود زنده می‌شود.

در نظریه هربارت، روانشناسی تداعی، اصول تعلیم و تربیت بر اساس معلم و برنامه درسی او تعیین می‌گردد.

به دیدگاه روسو همه دانستنی‌ها، مهارت‌ها و حتی ارزش‌ها، ابزارهایی هستند که انسان را در سازگار شدن با موقعیت تازه و حل مشکلاتی که از این موقعیت‌ها بروز می‌کند، یاری می‌کنند.

بر اساس دیدگاه معرفت‌شناختی ایده آلیسم که شناخت مثل عالم، همان بازشناسی و یادآوری است روش تربیتی دیالکتیک توصیه شده است.

۸ ریشه‌های مکتب وجودگرایی: معلم باید خود را کاملاً با درسی که تدریس می‌کند آشنا سازد و

۹ آن را بخشی از تجربه درونی خویش ساخته و به شکل گرده به صورت چنین مصداق از خویش

۱۰ ارائه کند.

۱۱ موارد درسی منطق و نجوم مورد علاقه اصحاب مدرسه (اسکولاستیک) بوده است.

۱۲ جان لاک پیرو مکتب تجربه‌گرایی است.

۱۳ توجه به رغبت شخصی دانش‌آموز و علایق شخصی او مطلوب اصل تفرد است.

به عقیده‌ی جان دیویی عیب عمده نظریه‌ی تعلیم و تربیت بعنوان تشکیل ذهن این

۱۳۹۷/۰۱/۱۶

است که وجود قوای فعال و مخصوصی

که فرد در برخورد با محیط از خود ظاهر می‌سازد را مورد غفلت قرار می‌دهد.

فلسفه تربیتی اسلام فلسفه‌ی مکتب رئالیسم است.

برنامه درسی مبتنی بر یک سلسله مفاهیم سازمان‌یافته و مرتبط از سوی ادوارد آکسیک که مطرح شده است.

بر اساس نظریه توافق حقیقت کسب آنها

مهمترین ویژگی کلی اصول تعلیم و تربیت از دیدگاه کرشن اشتاینر، این است که اصول تعلیم و تربیت امری عینی، جهانی و ارزشی می‌باشند.

به نظر مکتب تجربه منطقی، قضایای ارزشی بیان احساسات و تمایلات فرد هستند و جنبه معرفتی ندارند.

از جمله ویژگی‌های کلی اساسی نظریه وجودشناختی اگزیستانسیالیسم، رد نظریه پردازان کلی جامع، نظام‌دار و جهان شمول متافیزیکی است.

افلاطون ← مفهوم تعلیم و تربیت برابر با «یادآوری»

دیدگاه مکتب مصلحت گرایی:

ارزش‌های اخلاقی امور ثابت و آرمان‌های کلی و انتزاعی و برتر از جهان مادی نیستند، بلکه تابع سودمندی و نفع کاربردی در کنش و واکنش‌ها و روابط اجتماعی هستند.

مکتب بنیادگرایی معتقد است محتوای مواد درسی از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است و توجه به علایق آنی کودک چندان مهم نیست.

مکتب پایدارگرایی باور دارد که تربیت باید در پی سازگاری فرد با آنچه راستین است باشد. نه عالم تصورات کودک و این که سازگاری با حقیقت غایی پایدار است.

حمله دو بدبینی وجود افراد انسانی از ارزش تحقق بیرونی می‌کند با نظریه ذهنی سازگار است.

صاحب نظر پایه‌گذار علمی شدن علوم تربیتی دیویی است.

اندیشه دیویی درباره نفی دوگانگی‌هایی که در سنت فلسفی رایج بوده‌اند، تحت تأثیر هگل شکل گرفته است.

به عقیده کانت دین باید با آگاهی اخلاقی همراه و در جهت آن باشد.

انتقاد هربارت از پستالوتسی: نادیده گرفتن نقش و اهمیت برنامه درسی.

جان دیویی اصل آزادی را به عنوان یکی از اصول تعلیم و تربیت اعلام داشته و منظور از آزادی به عقیده‌ی او آزادی عقل است.

خودکار بار آوردن تو در جهت پرورش استعداد [redacted] فرد، مطلوب اصل حریت است.

محدود کردن دایره فعالیت دانش آموز، مطلوب اصل فعالیت است.

مکتب پراگماتیسم معتقد است واقعیت امری ثابت یا ساکن نیست و دارای نظام مسدود نمی باشد و می توان در موقعیت های مختلف تفسیر تحول گوناگون از آن برداشت.

بوعلی: در پایان فلسفه آنچه مطلقاً مهم است و مبنای ادراک اشیاء قرار می گیرد عبارت است از: صور اشیاء.

افلاطون: فلسفه کوششی برای رسیدن به روشنای مطلق است.

عمومی ترین دیدگاه در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت، فلسفه تعلیم و تربیت به عنوان کاربرد فلسفه در تعلیم و تربیت یا رویکرد استنتاج در نظر می گیرد.

آرمانگرایان یا اصالت تصور

بنیادگرایان
سنت

مطالعه تاریخ فلسفه را برای هماهنگ کردن و وحدت بخشیدن به آموخته ها لازم می دانند.

۸ فروبل معتقد است که در آموزشگاه پستالوزی، کوشش برای جداگانه کردن موضوعات درسی

۹ نشان دادن وحدت انسان صورت نمی‌گیرد.

۱۰ تخصص گرایی از شاخص‌های فلسفهٔ تربیتی رئالیستی است.

۱۱ نظریهٔ عینی ← پیدایش معیاری که مورد پذیرش همگان باشد.

۱۲ مهمترین تعریف تربیت از لحاظ علمی و عملی:

تجدید نظر در تجربیات و تشکل مجدد آن‌ها.

۱۳

عدم توجه به امیال در تربیت طفل ← اصل لذت

۱۴

آغاز علم اخلاق و اهمیت آن در زندگی انسان که از زمان آفرینش و بعثت اولین

۱۵

پیامبر(ع) است.

۱۶

اصلی‌ترین میل در وجود انسان ← حب نفس

۱۷

هرگاه شرایط امر به معروف و نهی از منکر فراهم باشد و تنها یک نفر از آن مطلع شود، در این صورت

۱۸ امر به معروف و نهی از منکر کردن واجب عینی است.

شهادت امیر سپهبد علی صیاد شیرازی (۱۳۷۸ هـ.ش) - سالروز افتتاح حساب شماره ۱۰۰ به فرمان حضرت امام (رحمة الله علیه) و تأسیس بنیاد مسکن انقلاب اسلامی (۱۳۵۸ هـ.ش)

یادداشت:

اولین قدم برای رسیدن به قرب الهی ← ورود در عالم ایمان

هرچه ایمان و معرفت انسان به خدا بیشتر شود، به همان اندازه گناه در نظر او بزرگتر است.

کفر به خدا و انحراف کامل از او با مفهوم مرض دل همخوانی ندارد.

فضیلت دو صفت از تعامل عفت و شجاعت ناشی می شود.

کدام گناه با سه گناه دیگر متفاوت است؟

۱) دروغ [illegible] ۲) حسادت ۳) ریاکاری ۴) غرور

منبع و ریشه کدام رذیلت بیشتر از سه رذیلت دیگر است؟

۱) خیانت ۲) حسادت ۳) خودخواهی ۴) دروغ گویی