«روانشناسی تربیتی»

پنجشنبه
۲۳
فروردین

۲۵ رجب ۱۴۳۹
۱۳۹۷

12 April 2018
Thu

توانایی خواندن یک متن روانشناسی از روی متن بدون اشتباه در حوزه یادگیری روانی-حرکتی
سو
مرا رعایت میکند.

دقت به نرخ رشد جمعیت ایران به میزان ۱٫۴ درصد در سال، دانشجو میتواند جمعیت ایران
را در ۱۰ سال دیگر پیش بینی کند». هدف فوق در حوزه یادگیری تحصیلی / بدون یاری
مرا رعایت میکند.

مطابق نظریه بنجامین بلوم، مفهوم خودتحصیلی کلی ترین و وسیع ترین عاطفی دانش آموز است.

دیوید آزوبل پیش سازمان دهنده را کلام نوشتاری به صورت استعاره مرا رعایت میدهد.

بنا به نظریه بندورا، کارآمدی شخص یکی از عوامل مهم تعیین کننده رفتار انسان است.
شهادت حضرت امام موسی کاظم علیه السلام (۱۸۳ هـ ق)

۱۳۹۷/۰۱/۲۳

جمعه
۲۴
فروردین

۲۶ رجب ۱۴۳۹
۱۳۹۷

13 April 2018
Fri

ضریب همبستگی بین رضایت از دروس شناختی و پیشرفت تحصیلی ۰/۷۰ = r است.

برای آموزش مفاهیم، ارائه مثال منفی و بعد مثال مثبت مؤثرتر است.

مطالعه / مباحثه یادگیری دروس یک آموزش در علوم روانشناسی تربیتی مرا رعایت میکند.

14 April 2018
Sat

شنبه
۲۵
فروردین

۲۷ رجب ۱۴۳۹
۱۳۹۷

در نظریه ماندلر، خودگفته‌ها، دانستن و درک کردن، زیربنای شناسی نیازهای روانی هستند.

هدف آموزشی در آماده ساختن دانش آموزان از شکل دریک کلام و استفاده صحیح از «تقارن و نوشتار» در طبقه‌ی دانش آموز قرار داده می‌شود.

حافظه‌ی کوتاه مدت مهره دار فعال کردن اطلاعات که مثلاً آموخته شده ماست.

مهمترین هدف معلم همراه داشتن توانایی در یادگیری این است که چیزها یادگیرندگان به چیزها می‌رسند چه

در نظریه یادگیری آموزشگاهی بنجامین بلوم مهمترین منبع قدرتی که دروغ نشانی است.

فعال در تقویت کننده‌ی نخستین در یادگیری «»:

محرکی که بدون جریان یادگیری به خودی خود تقویت کننده است.

تفاوت بین دو نظریه یادگیری و نظریه آموزشی:

نظریه‌ی آموزشی تجربه هستند و نظریه‌ی یادگیری توصیف

یکشنبه
۲۶
فروردین
15 April 2018
Sun
۲۸ رجب ۱۴۳۹
۱۳۹۷

به عقیده بلوم مهمترین راه ایجاد انگیزش در دانش آموزان نسبت به مسائل و موضوعات تأکید بر تجارب موفق یادگیری است.

شرطی شدن کنشگر آپرنت آموزش، براساس مزایای تقویت مثبت استوار می باشد.

سؤالات امتحان ورودی دانشگاه ها تشخیص آغازین برای تعیین رفتارهای پیش نیاز ورودی است.

برخی از دانش آموزان مزایای خوب را به دو قسمت دانش درباره شناخت و تنظیم شناخت و تفاوت بر آن تقسیم می کنند.

مثلاً داشتن برنامه درسی برای مطالعه از استراتژی های مربوط به تنظیم شناخت و تفاوت بر آن است.

نوعی آزمون که در عملکرد افرادی را که در آن شرکت کرده اند مبنای تفسیر عملکرد نسبی فرد معینی قرار می دهد آزمون هنجار - مرجع

بنابر نظر اسکینر، رفتاری که به تصادف تقویت می شود رفتار خرافی را به وجود می آورد.

برگزاری امتحانات کوتاه و غیر مترقبه از نوع برنامه تقویتی نسبی متغیر است.

مطابق اصول روانی باید به کارایی سازمان شناختی افزایش پابد.

به گفته برونر چنانچه مطالب درسی درست سازمان داده شود، تدریجاً توسط هر یادگیرنده ای درک می شود.

چه وقت اطلاعات جدید برای دانش آموز معنی پیدا می کند؟

وقتی به بازسازی های اطلاعات قبلی او ربط پیدا کند.

یک مفهوم عبارت است از: اطلاعات سازمان یافته ای که در حدود یک موضوع دارند.

جدول مقابل مبتدا

تحقیق بیشتر بر بررسی عقاید و نظرش که در روش زمینه یابی

طبق نظر برونر، توالی آموزش مفاهیم به کودکان به صورت مراحل زیر است:

بازنمایی حرکتی، تجسمی، تعادل

در روش آزمایشی، تحقیق در جستجوی تعیین اثر متغیر مستقل بر متغیر وابسته است

قانون تسن، گشتالت به قضایا که تئوری یک نظریه ای از قضایا است.

تکمیل

۱۳۹۷/۰۱/۲۷

سه شنبه
۲۸
فروردین

17 April 2018
Tue

۳۰ رجب ۱۴۳۹
۱۳۹۷

۵ صبح

انتقاد وارد بر این برنامه ← محدود شدن خلاقیت

بازآرایی اجزاء یک مسأله در یادگیری مبتنی بر نظریه گشتالت است.

علی رغم تعلق انتساب کند زیرا آنچنان است که در طاس آنقدر تمرین شده، او در

مرحله بدوم از سطح عزمی رشد اخلاقی کلبرگ قرار دارد.

مهم ترین ویژگی یک معلم کارآمد ایجاد خودپنداره مثبت در دانش آموزان است.

در طبقه بندی بلوم آشکارسازی در طبقه ی ترکیب قرار دارد.

طی تحقیقات آبشارهاوس هرچه زمان می گذرد مقدار فراموشی بیشتری شود و نسبت

به فراموشی کاهش می یابد.

در نظریه ی اسکینر بروز رفتار عامل بدون تقویت صورت می گیرد.

خلاقیت الزاماً به هوش بالا نیاز ندارد.

به اعتقاد رابرت استرنبرگ رفتار برداری جزئی از مؤلفه های کل سه دانش به شمار می آید.

18 April 2018
Wed

۲۹
فروردین

۱ شعبان ۱۴۳۹
۱۳۹۷

اگر هدف در معلم کشف اصول علمی مرتبط باشد، بهترین روش آموزشی، روش اکتشافی هدایت شده نام دارد.

در آموزش برنامه ای پی آمدی رفتار تاکید می شود.

از امتیازات مهم روش آموزش برنامه ای این است که فرایند یادگیری فردی است.

درکتاب «روانشناسی تربیتی»

خودتنظیم‌دهی یا خودسامان‌دهی:
توانایی اندیشیدن و حل کردن مسائل بدون کمک دیگران (شامل مرور برنامه‌های آینده‌ی ذهنی، شناخت‌فراشناخت و تفکر و حافظه و ...)

پردازش برنامه‌ها تفکر نامیده می‌شوند، به عبارت دیگر پردازش‌های اصلی رشد شناختی تفکر است.

مراحل رشد شناختی پیاژه: حرکتی - تصوری - تفاعلی
(عملی) (اشیاء ذهنی) (انتزاعی یا تفاعلی)

تعریف پیاژه از آموزش: کوشش برای کمک به عمل مستقل رشد شناختی.

منظور از طراحی برنامه درسی مارپیچی پیاژه: این است که اندیشه‌های بنیادی یک موضوع درسی در سراسر دوره‌ی آموزشی به طور دوره‌ای تکرار می‌شود، در هر مرحله‌ی تازه که موضوعی درسی برنامه درسی تکرار می‌شود باید در سطح بالاتری از پیچیدگی و دقت اما متناسب با سطح رشد شناختی دانش‌آموزان باشد.

به گفته‌ی پیاژه هر موضوعی را می‌توان به نحو مؤثری از لحاظ عقلی در شکل صادقانه به هر کودکی در هر مرحله‌ای از رشد آموزش داد.